



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Сценарий занятия | 8–9 классы

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

традиционные российские духовно-нравственные ценности

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие День знаний

Дата занятия: 1 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о возможностях для получения знаний, развития способностей, реализации интересов и талантов в России; воспитание ответственного отношения к образованию; развитие представлений о том, как полученные знания влияют на образ жизни, профессиональную сферу и мировоззрение; формирование мотивации к обучению, саморазвитию и участию в образовательных и развивающих мероприятиях.

Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные смыслы

- Знания помогают человеку развиваться, лучше понимать окружающий мир, раскрывать свои способности и определять собственные интересы.
- В России создано множество возможностей для получения знаний, развития способностей и реализации интересов детей в самых разных направлениях.
- Школа является важным началом пути, но возможности для обучения и развития не ограничиваются уроками: дети могут участвовать в конкурсах, проектах, образовательных мероприятиях и других формах познавательной деятельности.
- Каждый человек может найти направление, которое ему интересно, развивать свои способности и достигать результатов, опираясь на знания, труд и поддержку окружающих.
- Важно не бояться пробовать новое, участвовать в различных мероприятиях, общаться с единомышленниками и использовать возможности для собственного развития.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практических заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Добрый день, ребята! Вот и завершилось лето — время, которого мы всегда особенно ждём. Немного жаль прощаться с каникулами, но начало учебного года тоже создаёт особое настроение: впереди новые события, встречи, впечатления и возможности. Наверное, многие из вас сейчас чувствуют одновременно и лёгкую грусть, и предвкушение перед тем, что же будет дальше. Не так ли? (*Презентация к занятию, слайд 2*)

Вопросы для обсуждения

- Расскажите: что интересного вы делали этим летом?
- Появилось ли у вас новое увлечение или вы научились чему-то новому?
- Какие полезные занятия сопровождали вас летом? Возможно, вы занимались спортом, читали, помогали близким или продолжали учиться чему-то самостоятельно?
- Было ли что-то, что сначала у вас не получалось, но со временем вы смогли это освоить? Что вам помогло?
- Что нового за это лето вы узнали не только об окружающем мире, но и о самих себе?

Ответы обучающихся.

Учитель: Я неслучайно спрашиваю вас о новых занятиях и увлечениях. Каждый раз, когда вы пробуете что-то незнакомое, осваиваете новый навык, самостоятельно ищете информацию или учитесь на своих ошибках, вы развиваетесь. Получается, что образование мы получаем

не только в школе. За её пределами мы тоже продолжаем учиться — через общение, путешествия, увлечения, помощь другим и собственный опыт. Чем больше у человека такого опыта, тем лучше он понимает себя, увереннее оценивает разные варианты действий и принимает решения.

Сегодня мы поговорим о знаниях: где и как мы их получаем, для чего они нужны и почему учёба может быть не только полезной и необходимой, но ещё интересной и приносящей удовольствие.

Вопросы для обсуждения

- Всегда ли человек замечает, что в настоящий момент чему-то учится? Приведите пример.
- Что вам помогает учиться с удовольствием: интерес к теме, понятная цель, поддержка других людей, возможность увидеть результат или что-то ещё?
- Чему вы хотели бы научиться в этом году не ради оценки, а для себя?

Ответы обучающихся.

Основной этап

Учитель: Сегодня мы говорим о знаниях не случайно. День знаний — это не только дата начала учебного года. Это повод задуматься о том, чему мы уже научились и что ещё можем открыть для себя.

С поздравлением к вам обращается Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин (*презентация к занятию, слайд 3*). Это обращение адресовано вам — молодым людям, которым предстоит развивать науку и технологии, создавать произведения искусства, лечить людей, строить города и принимать решения, от которых будет зависеть будущее нашей страны. Во время просмотра постарайтесь запомнить одну фразу, которая непосредственно относится к вашей жизни.

*Учитель организует **просмотр видеообращения Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина.***

Вопросы для обсуждения

- Какая мысль из обращения показалась вам самой интересной?
- Что из сказанного относится лично к вам и вашей жизни?
- Как знания одного человека могут быть полезны не только ему самому, но и другим людям, обществу и стране?

Ответы обучающихся.

Учитель: Ценность знаний становится особенно заметна тогда, когда они помогают действовать. Врач использует знания, чтобы поставить диагноз и помочь человеку. Инженер — чтобы создать безопасную конструкцию. Программист — чтобы разработать полезный сервис или защитить данные.

Но знания нужны не только в будущей профессии. Как вы думаете, где они ещё могут пригодиться?

Ответы обучающихся.

Учитель: Уже сейчас любые знания расширяют ваши возможности: помогают лучше понимать собственные интересы, пробовать себя в разных сферах, ставить реальные цели и превращать желания в конкретный план. Чем больше человек знает и умеет, тем больше вариантов для своего будущего он видит. Давайте посмотрим видеообращение наших космонавтов, которое они записали из космоса специально для российских школьников.

*Учитель организует **просмотр видеоролика «Поздравление экипажа РС МКС с Днем знаний».***

Учитель: Давайте перенесём разговор на этот учебный год. У каждого из вас могут быть свои цели: подготовиться к экзаменам, улучшить результат по определённому предмету, попробовать себя в новой сфере, выбрать дальнейший образовательный маршрут или создать собственный проект. Но между желанием и целью есть разница. Сейчас попробуем разобраться, как превратить общую идею в понятный план.

*Учитель организует **выполнение практического задания «Мои ориентиры на год» (приложение 1)** (презентация к занятию, слайд 4). Обучающиеся делятся на 4 группы и в течение 5 минут обсуждают предложенные кейсы. Ответ каждой группы должен составлять не более 1 минуты.*

Вопросы для обсуждения

- Чем конкретная цель отличается от общего желания?
- Обязательно ли цель на год должна быть связана с будущей профессией?
- Как небольшая проба или проект помогает человеку лучше узнать себя?
- Можно ли изменить цель в течение года? В каких случаях это будет разумным решением, а не отказом от трудностей?

- Как понять, что цель действительно важна вам, а не выбрана из-за ожиданий окружающих?

Ответы обучающихся.

Учитель: Самореализация не начинается с окончательного решения о том, кем вы станете. Она начинается с внимания к себе: что вам интересно, что у вас получается, ради чего вы готовы трудиться и в чём хотите попробовать свои силы. Цель на год не обязана определять всю вашу жизнь. Её задача — помочь вам сделать следующий осмысленный шаг.

Мы помогли героям кейсов определить цели и первые шаги. Теперь попробуйте сделать то же самое для себя.

*Учитель организует **выполнение практического задания «Цель на год» (приложение 2)**. Учитель мотивирует обучающихся сформулировать для себя актуальную цель на этот учебный год.*

Учитель: Даже когда одна цель будет достигнута, обучение на этом не закончится (*презентация к занятию, слайд 5*). Человек может учиться всю жизнь: осваивать новые навыки, интересоваться неизвестными ему областями, пробовать себя в разных делах. Почему человеку может быть полезно продолжать учиться, даже если он уже хорошо знает своё дело?

Ответы обучающихся.

Учитель: Мир меняется, и знаний, которых достаточно сегодня, через несколько лет может оказаться мало. Даже опытные специалисты продолжают осваивать новые инструменты и смежные области. Поэтому важно сохранять любознательность, быть активными и не останавливаться только на том, что уже хорошо знакомо.

Иногда новое направление неожиданно дополняет основное. Например, врачу могут пригодиться знания цифровых технологий, программисту — умение работать с людьми, а музыканту — навыки продвижения и управления проектами.

Вопросы для обсуждения

- Чему новому вы хотели бы научиться просто потому, что вам это интересно?
- Зачем людям, которые занимаются разными делами, встречаться, общаться и обмениваться опытом?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сегодня в нашей стране у молодых людей есть много возможностей, чтобы развиваться, пробовать себя в разных сферах и применять полученные знания на практике. Это олимпиады, конкурсы, образовательные программы, научные и творческие проекты, волонтерские инициативы и молодежные форумы. Не обязательно ждать окончания школы или получения профессии — участвовать в интересных проектах, применять знания на практике и проявлять себя можно уже сейчас.

Одной из таких возможностей станет Международный фестиваль молодежи¹ — 2026, который пройдет с 11 по 17 сентября в Екатеринбурге (*презентация к занятию, слайд 6*). Фестиваль объединит 10 тысяч участников из 191 страны и 2 тысячи волонтеров. Среди них будут подростки 14–17 лет — ваши сверстники. Участники смогут представить свои идеи и проекты, пообщаться с молодыми людьми из разных стран, узнать о новых направлениях в науке, технологиях, культуре, спорте, медиа и общественной деятельности.

Вопросы для обсуждения

- Что участие в различных проектах и мероприятиях может дать молодому человеку?
- Как такие активности помогают лучше понять свои интересы и способности?
- Что может дать участие в проекте, конкурсе или другом общем деле, даже если человек не получил награду или не занял первое место?
- В каких проектах вы уже успели поучаствовать? Какой опыт там приобрели?

Ответы обучающихся.

Учитель: (*презентация к занятию, слайды 6–11*) Для школьников нашей страны есть большое количество различных мероприятий, позволяющих попробовать себя в разных направлениях. Например, проекты «Движения Первых»: «Пилоты будущего», «Первые в науке», конкурс профориентационных практик «Профориентир», «Медиапритяжение», школа «Безопасность в Движении», «Школа КиберБезопасности».

(*Презентация к занятию, слайды 12–13*) Можно ещё принять участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» или вступить в военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

¹ Методический комментарий: учителю рекомендуется предложить обучающимся к просмотру фильм Движения Первых «День в семье Первых» (смотрите на официальном сайте в разделе «Материалы для проведения постразговора»)

(Презентация к занятию, слайд 14) Также обратите внимание на конкурс «Большая Перемена».

(Презентация к занятию, слайд 15) Если вам интересны инженерные профессии, то можно принять участие в старшем треке Национальной технологической олимпиады.

(Презентация к занятию, слайд 16) А для тех, кто задумывается над профессией спасателя, будет полезно вступить в школьные спасательные отряды.

(Презентация к занятию, слайд 17) Также вы можете подать заявку для участия в Международной Премии #МЫВМЕСТЕ, в которой для ребят 14–17 лет открыта номинация «Поколение добра».

Участие в проектах помогает не только получить новый опыт, но и лучше понять себя: что вам интересно, в чём вы сильны, с какими людьми вам хочется работать и за что вы готовы брать ответственность.

В детстве в ответ на вопрос «Кем ты хочешь стать?» обычно называют профессию. Давайте попробуем ответить на него немного взрослее. Не только кем вы хотите работать, но и каким человеком хотите быть. Самостоятельным? Надёжным? Любознательным? Тем, кто умеет помогать другим, создавать новое или брать на себя ответственность?

Вопросы для обсуждения

- Каким человеком вы хотели бы видеть себя через несколько лет?
- Какие знания и умения понадобятся вам, чтобы стать таким человеком?
- Что, кроме дипломов и оценок, отличает по-настоящему образованного человека?

Ответы обучающихся.

Учитель: Образованный человек — не тот, кто знает ответы на все вопросы (презентация к занятию, слайд 18). Сегодня почти любую информацию можно быстро найти в интернете, но важно уметь понять, можно ли ей доверять. Знания помогают отличать факты от мнений, замечать противоречия, сравнивать разные точки зрения и делать собственные выводы. Критическое мышление — это не привычка сомневаться во всём, а умение не принимать на веру первое услышанное. При этом знания нужны не для того, чтобы показывать своё превосходство. По-настоящему образованный человек умеет слушать, спокойно объяснять свою позицию и уважать собеседника.

Вопросы для обсуждения

- Представьте, что известный блогер говорит: «Учёные доказали...» Что вы сделаете, прежде чем поверить ему или отправить эту информацию другим?
- В каких ситуациях первого найденного ответа может быть достаточно, а когда информацию обязательно нужно проверить по нескольким источникам?
- Может ли умный и образованный человек ошибаться? Что важно сделать, если понял, что был неправ?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: В 8–9 классах вопросы о будущем звучат всё чаще: какие экзамены сдавать, куда поступать, какую профессию выбрать? Но вам необязательно уже сейчас иметь готовый план на всю жизнь. Важно другое — не закрывать перед собой возможности, пробовать разные направления и постепенно понимать, что действительно вам подходит.

Возможно, кто-то из вас станет космонавтом и полетит в космос. Кто-то будет лечить людей и спасать жизни. Кто-то займётся развитием искусственного интеллекта или будет обеспечивать цифровую безопасность нашей страны. А кто-то выберет искусство, образование, промышленность и станет отличным мастером своего дела.

Сейчас у вас есть время задавать вопросы, пробовать новое и накапливать знания. Не ленитесь: когда вы учитесь, вы вкладываетесь прежде всего в собственное развитие и расширяете выбор, который будет у вас в будущем.

При этом учёба не должна превращаться в бесконечную гонку. Важно замечать свой прогресс, переключаться, отдыхать и сохранять интерес. Не всё обязано нравиться сразу, но почти в любой теме можно найти практический смысл, понятную цель или пример человека, который вдохновляет двигаться дальше.

Учебный год — это ещё и люди рядом: одноклассники, учителя, друзья, участники общих проектов. Умение слушать, договариваться, просить о помощи и поддерживать других тоже становится важной частью вашего образования (*презентация к занятию, слайд 19*).

Вопросы для обсуждения

- Каким должен быть этот учебный год, чтобы в конце вы могли назвать его действительно удачным?

- Что вам хотелось бы попробовать или сделать впервые в этом году?
- Чем, кроме оценок и результатов экзаменов, вы хотели бы гордиться в конце учебного года?
- Кто может поддержать вас в этом году и кого можете поддержать вы?

Ответы обучающихся.

Учитель: Ребята, еще раз поздравляю вас с началом нового учебного года! Желаю вам сил, интереса и уверенности в себе. Пусть в этом году у вас будут не только хорошие результаты, но и новые открытия, важные встречи, интересные дела и поводы гордиться собой. Не бойтесь задавать вопросы, пробовать, ошибаться и начинать снова. Поддерживайте друг друга и помните: всё, чему вы учитесь сегодня, постепенно помогает вам создавать собственное будущее. Удачи в новом учебном году!

Приложение 1

Практическое задание «Мои ориентиры на год»

Учитель делит обучающихся на четыре группы. Каждая группа получает кейс и выполняет задание в течение 5 минут.

Обучающиеся представляют решение по общему плану в течение 1 минуты: цель героя; первые конкретные действия; знания и навыки, которые ему понадобятся; способ понять, что он продвигается вперёд.

Кейс 1. «Буду учиться лучше»

Полина учится в 9 классе. В этом году она хочет хорошо сдать экзамены, но пока её план звучит так: «Надо просто больше заниматься». Иногда она несколько часов подряд решает задания, быстро устаёт, а затем несколько дней ничего не делает. Полина понимает, что старается, но не видит, становится ли её результат лучше.

Задача группы: помогите Полине сформулировать конкретную цель и составить реалистичный план подготовки.

Кейс 2. «Мне интересно слишком многое»

Саша учится в 8 классе. Ему нравится биология, он снимает и монтирует видео, иногда помогает в волонтерских проектах и интересуется программированием. Саша переживает, что уже сейчас должен выбрать одно направление и отказаться от всего остального.

Задача группы: придумайте, как Саша может использовать этот учебный год, чтобы лучше узнать свои интересы и сильные стороны, не выбирая профессию раз и навсегда.

Кейс 3. «Начну, когда буду готов»

Тимур хочет создать для школы небольшой проект по цифровой безопасности. У него есть несколько идей, но он постоянно откладывает начало работы, потому что считает, что пока недостаточно разбирается в теме. Тимур уверен: сначала нужно узнать всё, а уже потом что-то делать.

Задача группы: помогите Тимуру определить, каких знаний ему действительно не хватает, где их получить и какой небольшой результат он может создать уже в первый месяц.

Кейс 4. «Мне это всё равно не пригодится»

Максим учится в 9 классе. Он не хочет тратить много времени на учёбу и считает, что большинство школьных предметов ему никогда не пригодятся. Если нужная информация понадобится, её всегда можно будет найти в интернете. При этом Максим хочет развиваться в сфере цифровых технологий, создать собственный проект и в будущем хорошо зарабатывать. Но пока он занимается только тем, что ему интересно в данный момент, и редко доводит начатое до конца.

Задача группы: выберите цифровой проект, который мог бы заинтересовать Максима. Определите, какие знания из трёх школьных предметов понадобятся для его реализации. Сформулируйте для Максима конкретную цель на учебный год и предложите первый шаг, который он сможет сделать в ближайшие семь дней.



Приложение 2

Практическое задание «Цель на год»

Учитель мотивирует обучающихся сформулировать для себя актуальную на учебный год цель. Важно, чтобы цель была значима именно для конкретного обучающегося и зависела прежде всего от реальных действий. Рядом следует указать, как часто обучающиеся готовы выполнять это действие: каждый день, несколько раз в неделю или в определённый день.

После выполнения задания обучающиеся по желанию делятся своими целями и выбранными действиями.

Моя цель на этот учебный год: _____

Действие, которое я буду регулярно выполнять для её достижения:

Алгоритм проверки поставленной цели:

- ☐ цель зависит от моих действий, а результат конкретен, понятен и измерим;
- ☐ первый шаг можно сделать в течение 72 часов;
- ☐ план реалистичен и оставляет время для отдыха.