



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Методические рекомендации | 8–9 классы

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

традиционные российские духовно-нравственные ценности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие День знаний

Дата проведения: 1 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о возможностях для получения знаний, развития способностей, реализации интересов и талантов в России; воспитание ответственного отношения к образованию; развитие представлений о том, как полученные знания влияют на образ жизни, профессиональную сферу и мировоззрение; формирование мотивации к обучению, саморазвитию и участию в образовательных и развивающих мероприятиях.

Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные смыслы

- Знания помогают человеку развиваться, лучше понимать окружающий мир, раскрывать свои способности и определять собственные интересы.
- В России создано множество возможностей для получения знаний, развития способностей и реализации интересов детей в самых разных направлениях.
- Школа является важным началом пути, но возможности для обучения и развития не ограничиваются уроками: дети могут участвовать в конкурсах, проектах, образовательных мероприятиях и других формах познавательной деятельности.
- Каждый человек может найти направление, которое ему интересно, развивать свои способности и достигать результатов, опираясь на знания, труд и поддержку окружающих.
- Важно не бояться пробовать новое, участвовать в различных мероприятиях, общаться с единомышленниками и использовать возможности для собственного развития.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и закон-

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

ных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности.

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в со-

вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; делать выбор и брать ответственность за решение; давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия — создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов — побуждении к действию, обмену мнениями, запросе информации, сообщении информации.

История: развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки и устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; аргументировать своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (8–10 минут)

Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
Учитель поздравляет обучающихся с Днём знаний и предлагает вспомнить летние события: новые занятия, увлечения, навыки и открытия о себе.	3–4 минуты	<i>Необязательно задавать все вопросы из сценария. Достаточно выбрать 2–3 с учётом темпа и особенностей класса.</i>
Учитель обобщает ответы и подводит обучающихся к мысли, что человек учится не только в школе, но и через общение, увлечения, поездки, помощь другим и собственный опыт.	2 минуты	<i>Важно показать связь между личным опытом и образованием, не противопоставляя школьное обучение и знания, полученные за пределами школы.</i>
Учитель обсуждает с классом, что помогает учиться с интересом, и предлагает назвать то, чему обучающиеся хотели бы научиться в этом году для себя, а не ради оценки.	2–3 минуты	
Учитель резюмирует обсуждение и формулирует тему занятия: где и как человек получает знания, для чего они нужны и как учиться с интересом.	1 минута	<i>К завершению этапа обучающиеся должны увидеть связь темы занятия с собственным опытом и быть готовы обсуждать практическую пользу знаний.</i>

Основной этап (10–15 минут)

Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
Учитель раскрывает прикладную ценность знаний, обсуждает отличие цели от желания и организует практические задания «Мои ориентиры на год» и «Цель на год».	10–12 минут	На выполнение практического задания «Мои ориентиры на год» отводится 5 минут, на ответ каждой группы — до 1 минуты; план работы представлен в приложении 1. Для проверки практического задания «Цель на год» следует использовать алгоритм из приложения 2.
Учитель подводит обучающихся к мысли о непрерывности образования, приводит примеры сочетания разных знаний и рассказывает о возможностях для молодёжи в России, в том числе о Международном фестивале молодёжи — 2026.	4–5 минут	Блок о фестивале обязателен. Информацию о фестивале следует предложить обучающимся как пример общения, обмена опытом и знаниями.
Учитель связывает образование с развитием личности и организует обсуждение важности развития критического мышления.	3–4 минуты	Важно выстроить обсуждение на понятных обучающимся жизненных примерах и создать безопасную атмосферу, в которой можно высказывать разные мнения, задавать уточняющие вопросы и менять свою точку зрения, если появились убедительные аргументы.

Заключительный этап (5–7 минут)

Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
Учитель подводит итоги беседы, проводит рефлексию и завершает занятие поздравлением с новым учебным годом.	5–7 минут	Для рефлексии можно выбрать 2–3 вопроса, предложить обучающимся поделиться личным опытом и своими планами на учебный год.