



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ОБЩЕСТВО  
ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ И  
РАЦИОНАЛИЗАТОРОВ



РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

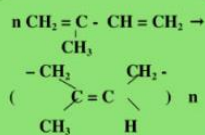
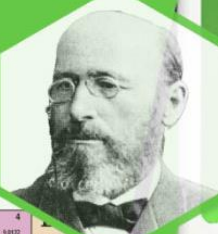
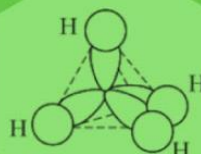
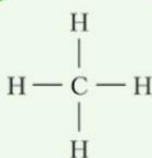
Методические рекомендации | 3-4 классы

патриотизм

созидательный труд

# ЕСТЬ ЛИ У ЗНАНИЯ ГРАНИЦЫ?

## КО ДНЮ НАУКИ





## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

#### **для обучающихся 3–4 классов**

### **Занятие 21**

#### **Есть ли у знания границы? Ко Дню науки**

**Дата занятия:** 2 февраля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений о роли российской науки, ее приоритетах, достижениях и механизмах государственной поддержки; формирование представления о современных достижениях в науке; развитие критического мышления, умения видеть не только технологическую, но и гуманитарную сторону прогресса; формирование уважения к научному труду и понимание ответственности ученого; мотивация к собственной исследовательской деятельности.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, созидательный труд.

#### **Основные смыслы**

- Богатейшее наследие российской науки и ее выдающиеся представители.
- Развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях.
- С развитием цифровых технологий изменяются подходы к научным исследованиям.
- Возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей.
- Поддержка науки и молодых ученых — один из приоритетов государственной политики.



## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Метапредметные результаты

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Математика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать,



использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе.

*Основы религиозных культур и светской этики:* развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.





## Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

**Заключительный этап:** беседа.

### Мотивационно-целевой этап

*Основные смыслы:* богатейшее наследие российской науки и ее выдающиеся представители.

*Задачи:*

- мотивировать обучающихся к размышлениям о роли науки в жизни и ее значении;
- актуализировать представление о науке как источнике знаний и достижений;
- подготовить к обсуждению темы занятия через просмотр видеоролика-анонса.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика.

### Основной этап

#### 1. История науки в России и ее современное развитие

*Основные смыслы:* развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях.



### *Задачи:*

- познакомить с выдающимися российскими учеными и их открытиями;
- показать значимость научных достижений для общества;
- раскрыть роль государства в поддержке науки.

### *Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

## **2. Границы научного знания**

*Основные смыслы:* с развитием цифровых технологий изменяются подходы к научным исследованиям.

### *Задачи:*

- сформировать понимание нравственной ответственности ученых;
- актуализировать знания о связи науки и этики;
- развивать умение критически осмысливать возможности и последствия научных открытий.

### *Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеоролика.

## **3. Деятельность ученых и возможности реализации своего потенциала благодаря поддержке государства**

*Основные смыслы:* возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей. Поддержка науки и молодых ученых — один из приоритетов государственной политики.



### *Задачи:*

- показать, как рождаются открытия и как развивается карьера ученого;
- мотивировать к исследовательской деятельности и развитию интереса к науке;
- познакомить с современными научными проектами и формами поддержки.

### *Форма работы:*

- беседа.

## **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях.

### *Задачи:*

- подвести итоги обсуждения, акцентировать внимание на ответственности в науке;
- сформировать мотивацию к развитию и познанию;
- развить чувство гражданской ответственности и патриотизма.

### *Форма работы:*

- беседа.

## **Постразговор**

### **Что почитать**

- Детская энциклопедия науки и техники
- Ульева Е. «Однажды в мире вирусов и бактерий»
- Артемкина Д. «Эволюция вещей»





- Ивич А. «Приключения изобретений»

## Что посмотреть

- Мультсериал «Фиксики», эпизоды «Наука вокруг нас», «Эксперименты»

## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Научный клуб «Маленькие исследователи»: организация мини-экспериментов и наблюдений в классе с обсуждением результатов.
- Конкурс «Мое открытие»: обучающиеся готовят короткие рассказы или рисунки о том, что бы они хотели изучить или исследовать.
- Посещение научных музеев и выставок (реально или виртуально) с подготовкой отзывов и рассказов для одноклассников.
- Создание плакатов «Наука и я»: обучающиеся рисуют, как они видят роль науки в своей жизни и будущем.