



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»



Всероссийское  
общество  
изобретателей и  
рационализаторов



РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

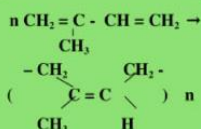
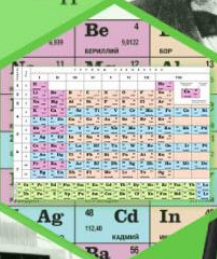
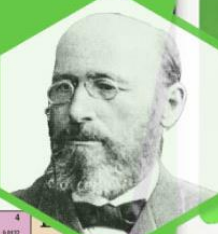
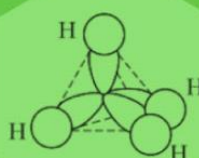
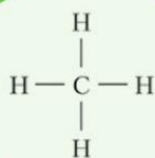
Методические рекомендации | 5–7 классы

патриотизм

созидательный труд

# ЕСТЬ ЛИ У ЗНАНИЯ ГРАНИЦЫ?

## КО ДНЮ НАУКИ





## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

#### **для обучающихся 5–7 классов**

### **Занятие 21**

#### **Есть ли у знания границы? Ко Дню науки**

**Дата занятия:** 2 февраля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений о роли российской науки, ее приоритетах, достижениях и механизмах государственной поддержки; формирование представления о современных достижениях в науке; развитие критического мышления, умения видеть не только технологическую, но и гуманитарную сторону прогресса; формирование уважения к научному труду и понимание ответственности ученого; мотивация к собственной исследовательской деятельности.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, созидательный труд.

#### **Основные смыслы**

- Богатейшее наследие российской науки и ее выдающиеся представители.
- Развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях.
- С развитием цифровых технологий изменяются подходы к научным исследованиям.
- Возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей.
- Поддержка науки и молодых ученых — один из приоритетов государственной политики.



## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, технологиям, трудовым достижениям народа; уважение к историческому наследию.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; формирование навыка рефлексии.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 года.



об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).



*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия — создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов — побуждении к действию, обмену мнениями, запросе информации, сообщении информации.

*История:* формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.

*Обществознание:* развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.





**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* постоянное развитие науки формирует мировоззрение общества и позволяет отвечать на глобальные вызовы путем создания новых технологий и инноваций, способствуя устойчивому повышению качества жизни.

*Задачи:*

- пробудить познавательный интерес к теме занятия;
- способствовать формированию субъективной точки зрения и умению высказывать и аргументировать ее;



- создать опору для дальнейшего разговора о современных технологиях, продемонстрировав преимущество и мощь российской науки.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.

## Основной этап

### 1. История науки в России: открытия и изобретения, изменившие мир

*Основные смыслы:* богатейшее наследие российской науки и ее выдающиеся представители.

*Задачи:*

- сформировать у обучающихся представление о вкладе российских ученых в мировую науку и технику;
- продемонстрировать ключевые открытия и изобретения;
- способствовать формированию чувства гордости за достижения российской науки;
- объяснить понятие гипотезы научного исследования;
- способствовать развитию креативного мышления через практическое задание.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеороликов.



## **2. Границы знания: современное развитие науки и глобальные вызовы**

*Основные смыслы:* развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях. С развитием цифровых технологий изменяются подходы к научным исследованиям. Возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей.

*Задачи:*

- расширить представление обучающихся о достижениях современной российской науки и техники;
- продемонстрировать примеры инновационных открытий и изобретений, демонстрирующих преодоление человеческих границ;
- обсудить глобальные вызовы человечества и задачи страны в их преодолении;
- показать важность российского технологического суверенитета.

*Формы работы:*

- беседа;
- выполнение практического задания.

## **3. Возможности реализации своего потенциала благодаря поддержке государства**

*Основные смыслы:* поддержка науки и молодых ученых – один из приоритетов государственной политики. Возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей.





### *Задачи:*

- рассказать об академике Евгении Велихове как примере настойчивости и целеустремленности;
- обсудить с обучающимися качества, необходимые для успешного ученого;
- продемонстрировать возможность первых научно-исследовательских шагов для школьников сегодня.

### *Формы работы:*

- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

## **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* история развития науки в России демонстрирует неограниченные возможности человеческого ума, но истинные границы науки определяются этическими нормами и ответственностью перед будущим человечества.

### *Задачи:*

- закрепить представление о ценностях науки и ее месте в современном мире;
- способствовать развитию навыков ведения аргументированного диалога и выражения собственной точки зрения;
- поддерживать мотивацию обучающихся к развитию способностей и профессиональных компетенций;
- способствовать формированию позитивного отношения к профессии ученого и готовности заниматься научной деятельностью.

### *Форма работы:*

- беседа.



## Постразговор

### Что почитать

- Альтшулер С. «Наука в загадках и отгадках»
- Волцит П. «Химия, или Мумия, яичница и колбаса в мире атомов и молекул»
- Леонович А. «Чудеса техники»
- Ольгин О. «Наука не скука! Химические опыты для всей семьи»
- Научно-популярный журнал «Думай»
- Посух О. Серия книг о микросупергероях

### Что посмотреть

- Художественный фильм «Большое космическое путешествие», 1975
- Цикл документальных фильмов «География российской науки», 2014

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Научное волонтерство — программа в рамках инициативы «Десятилетия науки и технологий», которая позволяет добровольцам участвовать в научных исследованиях под руководством ученых: <https://nauka.pf/initiatives/nauchnoe-volonterstvo/?tab=initiatives-objectives>, <https://science.dobro.ru/>
- Проведение научно-популярной конференции «Удивительное рядом», в ходе которой обучающиеся обсудят самые интересные достижения современной науки и выскажут свои предположения о будущем ее развитии.