



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

Методические рекомендации | 5-7 классы

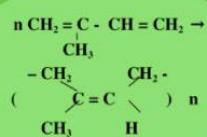
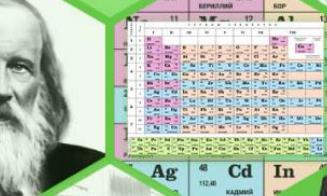
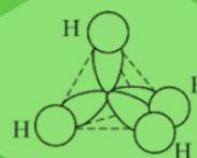
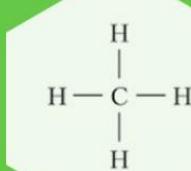


патриотизм

созидательный труд

ЕСТЬ ЛИ У ЗНАНИЯ ГРАНИЦЫ?

КО ДНЮ НАУКИ





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ И
РАЦИОНАЛИЗАТОРОВ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5-7 классов

Занятие 21

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки

Дата занятия: 2 февраля 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений о роли российской науки, ее приоритетах, достижениях и механизмах государственной поддержки; формирование представления о современных достижениях в науке; развитие критического мышления, умения видеть не только технологическую, но и гуманитарную сторону прогресса; формирование уважения к научному труду и понимание ответственности ученого; мотивация к собственной исследовательской деятельности.

Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Богатейшее наследие российской науки и ее выдающиеся представители.
- Развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях.
- С развитием цифровых технологий изменяются подходы к научным исследованиям.
- Возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей.
- Поддержка науки и молодых ученых — один из приоритетов государственной политики.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, технологиям, трудовым достижениям народа; уважение к историческому наследию.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; формирование навыка рефлексии.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 года.



об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: открытость опыта и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).



В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия — создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов — побуждении к действию, обмене мнениями, запросе информации, сообщении информации.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.



Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: постоянное развитие науки формирует мировоззрение общества и позволяет отвечать на глобальные вызовы путем создания новых технологий и инноваций, способствуя устойчивому повышению качества жизни.

Задачи:

- пробудить познавательный интерес к теме занятия;
- способствовать формированию субъективной точки зрения и умению высказывать и аргументировать ее;



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕСЯТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ И
РАЦИОНАЛИЗАТОРОВ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

- создать опору для дальнейшего разговора о современных технологиях, продемонстрировав преемственность и мощь российской науки.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.

Основной этап

1. История науки в России: открытия и изобретения, изменившие мир

Основные смыслы: богатейшее наследие российской науки и ее выдающиеся представители.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о вкладе российских ученых в мировую науку и технику;
- продемонстрировать ключевые открытия и изобретения;
- способствовать формированию чувства гордости за достижения российской науки;
- объяснить понятие гипотезы научного исследования;
- способствовать развитию креативного мышления через практическое задание.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеороликов.



2. Границы знания: современное развитие науки и глобальные вызовы

Основные смыслы: развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях. С развитием цифровых технологий изменяются подходы к научным исследованиям. Возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о достижениях современной российской науки и техники;
- продемонстрировать примеры инновационных открытий и изобретений, демонстрирующих преодоление человеческих границ;
- обсудить глобальные вызовы человечества и задачи страны в их преодолении;
- показать важность российского технологического суверенитета.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

3. Возможности реализации своего потенциала благодаря поддержке государства

Основные смыслы: поддержка науки и молодых ученых – один из приоритетов государственной политики. Возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ И
РАЦИОНАЛИЗАТОРОВ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

Задачи:

- рассказать об академике Евгении Велихове как примере настойчивости и целеустремленности;
- обсудить с обучающимися качества, необходимые для успешного ученого;
- продемонстрировать возможность первых научно-исследовательских шагов для школьников сегодня.

Формы работы:

- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: история развития науки в России демонстрирует неограниченные возможности человеческого ума, но истинные границы науки определяются этическими нормами и ответственностью перед будущим человечества.

Задачи:

- закрепить представление о ценностях науки и ее месте в современном мире;
- способствовать развитию навыков ведения аргументированного диалога и выражения собственной точки зрения;
- поддерживать мотивацию обучающихся к развитию способностей и профессиональных компетенций;
- способствовать формированию позитивного отношения к профессии ученого и готовности заниматься научной деятельностью.

Форма работы:

- беседа.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО
ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ И
РАЦИОНАЛИЗАТОРОВ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

Постразговор

Что почитать

- Альтшулер С. «Наука в загадках и отгадках»
- Волцит П. «Химия, или Мумия, яичница и колбаса в мире атомов и молекул»
- Леонович А. «Чудеса техники»
- Ольгин О. «Наука не скучна! Химические опыты для всей семьи»
- Научно-популярный журнал «Думай»
- Посух О. Серия книг о микросупергероях

Что посмотреть

- Художественный фильм «Большое космическое путешествие», 1975
- Цикл документальных фильмов «География российской науки», 2014

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Научное волонтерство — программа в рамках инициативы «Десятилетия науки и технологий», которая позволяет добровольцам участвовать в научных исследованиях под руководством ученых: <https://наука.рф/initiatives/nauchnoe-volontersvo/?tab=initiatives-objectives>, <https://science.dobro.ru/>
- Проведение научно-популярной конференции «Удивительное рядом», в ходе которой обучающиеся обсудят самые интересные достижения современной науки и выскажут свои предположения о будущем ее развитии.