



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»



Всероссийское  
общество  
изобретателей и  
рационализаторов



РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ

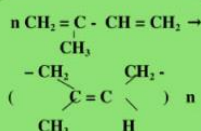
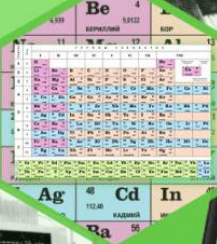
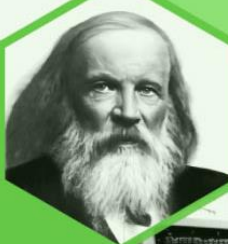
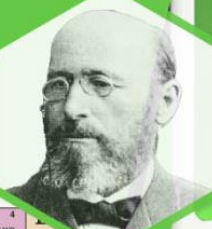
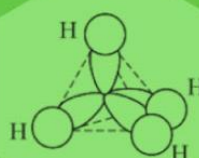
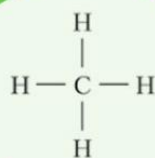
Методические рекомендации | 8–9 классы

патриотизм

созидательный труд

# ЕСТЬ ЛИ У ЗНАНИЯ ГРАНИЦЫ?

## КО ДНЮ НАУКИ





## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

#### **для обучающихся 8–9 классов**

### **Занятие 21**

#### **Есть ли у знания границы? Ко Дню науки**

**Дата проведения:** 2 февраля 2026 года.

**Цели занятия:** расширение представлений о роли российской науки, ее приоритетах, достижениях и механизмах государственной поддержки; формирование представления о современных достижениях в науке; развитие критического мышления, умения видеть не только технологическую, но и гуманитарную сторону прогресса; формирование уважения к научному труду и понимание ответственности ученого; мотивация к собственной исследовательской деятельности.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, созидательный труд.

#### **Основные смыслы**

- Богатейшее наследие российской науки и ее выдающиеся представители.
- Развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях.
- С развитием цифровых технологий изменяются подходы к научным исследованиям.
- Возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к научной карьере множество молодых людей.
- Поддержка науки и молодых ученых — один из приоритетов государственной политики.



## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — искусству, культуре, технологиям.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



*В сфере экологического воспитания:* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; развитие умения осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; в ходе диалога и(или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи.



*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ выражения эмоций; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

*История:* формирование умений соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений





и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеороликов, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Заключительный этап:** беседа.

**Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* богатейшее наследие российской науки и ее выдающиеся представители.



### *Задачи:*

- определить качества, необходимые ученому для совершения открытий;
- выяснить факторы, определяющие признание научных идей обществом;
- обсудить наличие пределов научного знания и роли этики в науке;
- подчеркнуть важность ответственности ученых за последствия своих исследований.

### *Формы работы:*

- просмотр видеороликов;
- беседа.

## **Основной этап**

### **1. Российские ученые: от великих традиций к новым вершинам науки**

*Основные смыслы:* развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях.

### *Задачи:*

- осветить роль выдающихся русских ученых в истории мировой науки;
- показать важность преемственности поколений ученых;
- продемонстрировать лидерские позиции России в важных научных направлениях;
- объяснить значение государственной поддержки для развития науки;
- привлечь внимание к современным научным достижениям российских исследователей.



### *Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

## **2. Наука и ответственность: пределы возможного**

*Основные смыслы:* с развитием цифровых технологий изменяются подходы к научным исследованиям.

### *Задачи:*

- рассмотреть необходимость этических норм в науке;
- определить ключевые ценности, которыми руководствуются ученые;
- обсудить риски игнорирования последствий научных открытий.

### *Формы работы:*

- беседа;
- выполнение практического задания.

## **3. От детской мечты к научным свершениям: возможности науки в России**

*Основные смыслы:* возможность реализовать себя и совершить открытия в различных областях сегодня привлекает к науке множество молодых людей. Поддержка науки и молодых ученых — один из приоритетов государственной политики.

### *Задачи:*

- рассказать о преимуществах раннего начала занятий наукой;
- перечислить полезные навыки и качества, приобретаемые молодыми исследователями;





- описать эффективные способы вовлечения школьников в научную деятельность;
- познакомить с примерами государственных инициатив и образовательных программ для поддержки юного научного потенциала.

*Форма работы:*

- беседа.

## **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* развитие науки в современной России обеспечивает технологическое лидерство в передовых отраслях.

*Задачи:*

- раскрыть значимость науки как пространства творчества и поиска;
- показать доступность науки для всех желающих в России;
- подчеркнуть важность личного желания и инициативы в достижении успеха.

*Форма работы:*

- беседа.

## **Постразговор**

### **Что почитать**

- Гугнин В. «Российские изобретатели XXI века»
- Лалабекова Н. «Ученые, прославившие Россию»
- Альтшулер С. «Наука в загадках и отгадках»



## Что посмотреть

- Фильм «Просто наука», 2021
- Художественный фильм «Открытая книга», 1977
- Художественный фильм «Выбор цели», 1975
- Художественный фильм «Укрощение огня», 1972
- Документальный фильм «Рождение идеи. Циолковский», 1980
- Мультфильм «История российской науки», 2021

## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Проект «Наука, которая живет с нами», создание интерактивной выставки-исследования: обучающиеся исследуют науку на примере предметов быта и повседневных вещей (чайник, телефон, Wi-Fi) и создают для сверстников краткие буклеты с инфографикой (суть явления, использование, разбор мифов).
- Исследовательский проект «Твой ученый: исследование через личный интерес»: обучающиеся изучают не просто биографию, а личный путь российского ученого к открытию. Работа фокусируется на главном: какой вопрос поставил ученый прежде, чем приступил к своему исследованию, какие препятствия преодолевал и какие человеческие качества ему помогали. Результат школьного исследования представляется в виде презентации.
- Проект «Научный комикс: оживляя открытия»: обучающиеся создают визуализацию сложного научного открытия или биографию ученого через формат графической истории. Представление итогов в виде выставки комиксов.