



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ДИАЛОГ
РЕГИОНЫ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



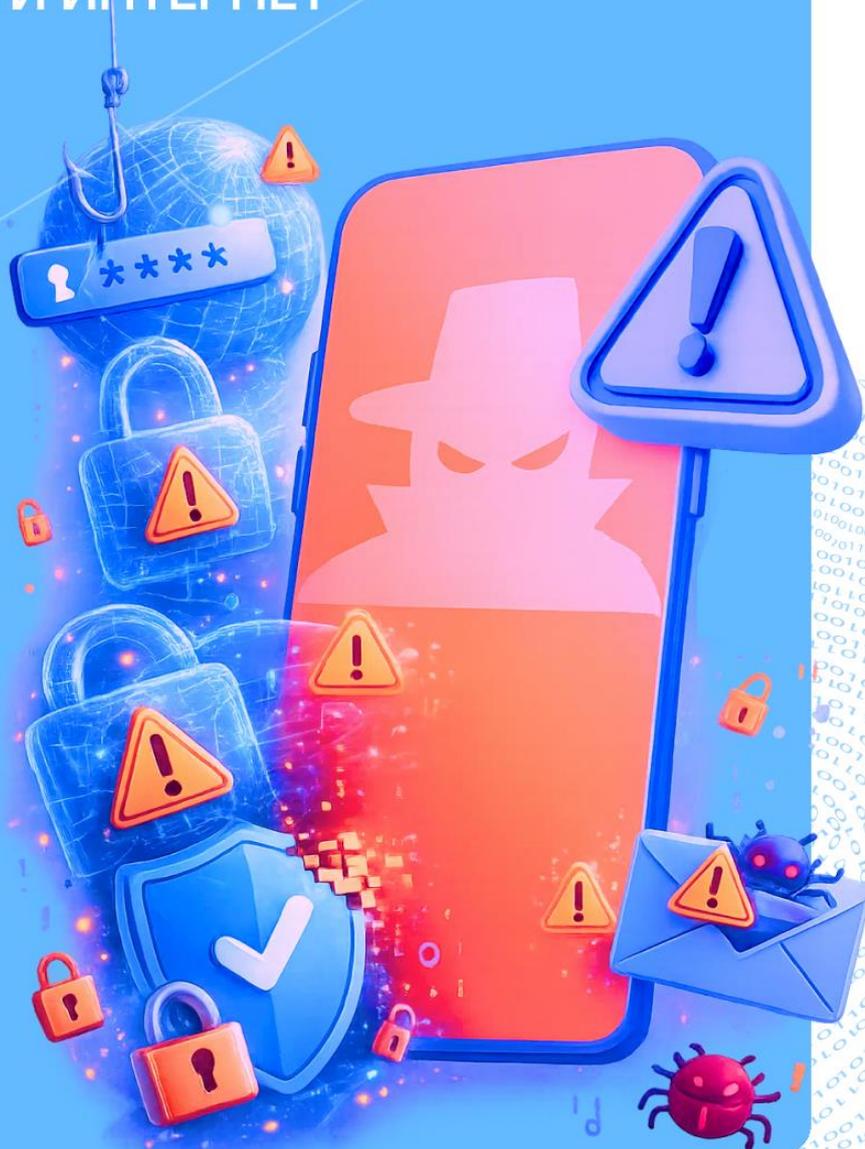
ЖИЗНЬ

гражданственность

Сценарий занятия | 3-4 классы

ЦИФРОВОЙ ЦИТ

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 24

Цифровой щит.

Основные правила безопасности в сети Интернет

Дата занятия: 2 марта 2026 года.

Цели занятия: осмысление понятия «кибергигиена»; расширение представлений об основных видах киберугроз и способах противодействия им; формирование у обучающихся осознанного отношения к цифровой среде как к пространству, требующему личной ответственности; формирование осознанной взаимосвязи между личной цифровой гигиеной и безопасностью государства; развитие критического мышления и цифровой грамотности.

Формирующиеся ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Личная ответственность в цифровой среде — это осознанная забота о себе, которая становится вкладом в безопасность общества и государства.
- Цифровой след — это необратимая совокупность данных. Информация, размещенная в виртуальной среде, становится общедоступной и может быть использована злоумышленниками либо обращена против самого пользователя, в том числе в рамках противоправных действий.
- Цифровой мир — часть единого правового поля государства. Противоправные действия, совершаемые

в цифровом пространстве, не анонимны и преследуются по закону.

- В ситуации неопределенности или угрозы в сети Интернет необходимо незамедлительно обратиться за помощью в полицию.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практических заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практические задания;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа, выполнение интерактивного задания.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практических заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с **Кариной Каграманян.***

Учитель: Осенью у нас было занятие, посвященное цифровому суверенитету страны. Помните ли вы, что это такое?

Ответы обучающихся.

Учитель: Цифровой суверенитет нужен для развития государства, для того чтобы каждый человек чувствовал себя в безопасности и знал, что все его данные надежно защищены. Как мы называем людей, которые пытаются навредить другим, обмануть, украсть информацию?

Ответы обучающихся.

Учитель: Мы говорили, что цифровой мир похож на наш, реальный мир. И как в реальном мире есть преступники и мошенники, так и в цифровом мире следует быть аккуратным и не доверять абсолютно всем. Мы же не будем пускать в свой дом незнакомого человека и рассказывать ему все свои секреты, а значит, **и в интернете нельзя думать, что нам не грозит опасность.**

Давайте обсудим, чем мы можем делиться в интернете, а о чем говорить точно нельзя.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли рассказывать незнакомцам в интернете, где вы живете или учитесь?
- Что делать, если вам пришло сообщение от незнакомого человека с просьбой прислать фото или свой адрес?
- Кто может помочь, если вы не уверены, можно ли смотреть или скачивать что-то в интернете?

Ответы обучающихся.



*Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Личная информация в интернете».***

Основной этап

Учитель: Вы все знаете, что взрослые люди активно используют интернет для учебы или работы: ищут там полезную информацию, смотрят познавательные или обучающие видео и читают разные статьи и книги. Как вы думаете, каким сайтам можно доверять? Как они должны выглядеть?

Вопросы для обсуждения:

- Может ли полезная информация сопровождаться странными или страшными картинками, а обучающее видео напугать человека?
- Что мы должны сделать, если нам случайно попадет что-то отталкивающее и агрессивное (видео, фотография и т. п.)?
- Можем ли мы переходить по неизвестным ссылкам?
- Если вам трудно найти самостоятельно нужную информацию для учебы или саморазвития, к кому вы можете обратиться за помощью?

Ответы обучающихся.

Учитель: В интернете мы делаем много полезных и интересных вещей: узнаем новое на сайтах с уроками, смотрим мультфильмы или играем с друзьями. Такие сайты безопасны и понятны. Но в интернете, как и в жизни, есть незнакомцы. Иногда мы общаемся на сайтах, где люди не хотят показывать свое лицо на фотографиях, по видеосвязи или называть свое настоящее имя. Как вы думаете, почему они это делают? Чего может стесняться



и что скрывать взрослый ответственный человек? (Учитель подводит обучающихся к мысли о том, что мошенники не хотят, чтобы их видели и узнали, поэтому они не говорят о себе правду и скрываются)

Ответы обучающихся.

Учитель: Часто мошенники пишут людям и не объясняют, кем они являются на самом деле. Они так поступают, чтобы запутать человека и скрыть свои следы или даже назваться чужим именем. **Мошенники могут предлагать работу, деньги и какие-то подарки, чтобы заставить другого человека сделать то, что им надо. Это очень опасно!** Давайте вместе проанализируем несколько ситуаций.

Учитель организует **выполнение практического задания «Общение в сети».**

Ситуация 1: Ваня получил сообщение от незнакомого человека: «Привет! Дай, пожалуйста, свой логин и пароль от твоего игрового аккаунта — а я дам тебе 100 золотых монет! Ты будешь лидером в игре! Это безопасно, обещаю!» Ваня обрадовался и передал данные. На следующий день его аккаунт взломали, а все бонусы пропали, баланс стал пустым (*презентация к занятию, слайды 2–3*).

Вопросы для обсуждения:

- Почему Ваня поверил мошеннику?
- Как быстро надо было рассказать родителям о проблеме?
- Предлагали ли вам что-нибудь подобное, например повысить уровень персонажа в игре, купить какие-нибудь игровые предметы для персонажа, получить подарки?



– Что бы вы посоветовали Ване?

Ответы обучающихся.

Ситуация 2: Сережа переписывался с незнакомым мальчиком в интернете, обсуждая новую игру. Мальчик спросил у Сережи, где он живет, как зовут его родителей. На следующий день новый приятель попросил Сережу одолжить немного денег для покупки бонусов для игры: нужно было перевести сумму по указанному номеру телефона. У Сережи на карте не было денег, и он обратился к маме (*презентация к занятию, слайды 4-5*).

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что скажет мама Сережи? Разрешит ли она сыну перевести деньги новому знакомому?
- Почему необходимо обращаться за помощью к взрослым в таких ситуациях?
- Зачем новый знакомый спрашивал адрес Сережи и имена его родителей? Мог ли он потом использовать эту информацию в плохих целях? (*Он мог угрожать мальчику, запугивать и шантажировать и т. п.*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Мошенники не раскрывают своего настоящего имени и не показывают свое лицо, но некоторые из них действуют еще хитрее: они пытаются выдать себя за кого-то другого. Например, они могут предложить человеку сказать пароль от личного аккаунта или за деньги временно одолжить аккаунт для своих целей. И тогда получается, что все их нечестные **поступки будут сделаны от лица другого человека. Но при этом**



ответственность будет лежать на том, кому принадлежит аккаунт.

Вопросы для обсуждения:

- Почему опасно передавать свои данные другому человеку?
- Что нужно ответить, когда кто-то предлагает вам деньги за ваш аккаунт?

Ответы обучающихся.

Учитель: Для того чтобы подружиться, надо хорошо друг друга узнать. Чтобы доверять человеку, недостаточно просто пообщаться с ним в интернете несколько дней. **Никогда не переводите деньги и не давайте доступ к своим аккаунтам, даже если просят «помочь». Настоящие друзья и взрослые никогда не попросят вас об этом.** Мошенники в интернете ищут тех, кто согласится «просто перевести деньги» или «дать карту, чтобы ею воспользоваться». Такого человека называют **дроппер**, он помогает мошенникам — берет чужие деньги (например, переводит их дальше, на другие карты), использует свои карты или аккаунты, чтобы скрыть следы преступления, думает, **что «просто помогает», но на самом деле нарушает закон.** Представьте, что кто-то просит вас передать конверт с неизвестным содержимым. Вы не знаете, что в нем, но если там что-то плохое — **отвечать будете вы или ваши родители.** Тот, кто даже невольно помогает в совершении преступления, называется **соучастником. И за это тоже может быть наказан по закону.**

Учитель организует **выполнение практического задания «Правила поведения в интернете».** Обучающиеся хлопают в ладоши, если действие правильное, и топают, если так поступать нельзя.

- *«Тебе предлагают 100 рублей, если ты переведешь деньги на чужой счет». (Обучающиеся топают)*
- *«Мама просит твой логин, чтобы посмотреть, сколько времени ты провел в игре». (Обучающиеся хлопают)*
- *«Незнакомец пишет: “Дай пароль от аккаунта, и я подарю тебе суперспособности, суперсилу!”». (Обучающиеся топают)*
- *«Тебе предлагают пройти по незнакомой ссылке, чтобы посмотреть необычное видео». (Обучающиеся топают)*
- *«Незнакомый человек в интернете спрашивает тебя, где работают твои родители». (Обучающиеся топают)*
- *«Твой друг спрашивает тебя, какое домашнее задание нужно выполнить». (Обучающиеся хлопают)*

Учитель организует просмотр 2D-ролика
«Кибербезопасность».

Учитель: Иногда в интернете **встречаются картинки или видео, они могут пугать или обижать**, сообщения, в которых уговаривают сделать что-то опасное, обещания подарков, если ты введешь пароль или скажешь личные данные, — это может сильно навредить. **Если вы увидели такое, нужно не нажимать на ссылки, пересылать видео или картинки друзьям, а как можно скорее закрыть вкладку или приложение. Сказать взрослому: маме, папе или учителю — об увиденном.**

Как в реальной жизни есть правила безопасности (например, переходить дорогу только на зеленый свет, отключать электроприборы, закрывать входную дверь и т. п.), так и в цифровом мире есть свои правила. Соблюдение этих правил позволит всем нам жить спокойно, не нарушать закон и права других людей.



Заключительный этап

Учитель: Цифровые технологии нужны для того, чтобы помогать обществу развиваться, укреплять цифровой суверенитет нашей страны. К сожалению, **мошенники часто пытаются обмануть взрослых и детей, но, зная правила безопасности, мы можем вместе им противостоять.** Давайте еще раз вместе повторим правила цифровой гигиены¹ (*презентация к занятию, слайды 6–7*).

1. Никогда не давайте свои аккаунты другим людям и не берите чужие — это как отдать незнакомцу ключи от своей квартиры. Если кто-то просит вас стать «помощником» и перевести деньги, помните: это опасно, так делать нельзя.
2. Если вы видите в сети что-то пугающее, грубое или странное — не смотрите, не делитесь этой информацией и расскажите взрослому. Помните: не все в интернете бывает добрым и полезным.
3. Не нажимайте на подозрительные ссылки.
4. Не давайте незнакомцам личные данные.
5. Всегда рассказывайте родителям или учителю, если вам встретилось что-то непонятное.
6. Обновляйте пароли, пользуйтесь антивирусными программами.

*Учитель организует **выполнение заданий в рабочих листах.***

¹ Методический комментарий для учителя

- Не переходите по ссылкам, полученным от неизвестных отправителей.
- Избегайте публикации личных данных на ненадежных ресурсах (даже если вы хоть немного сомневаетесь в их безопасности)!
- Используйте антивирусную программу для защиты своего компьютера.
- Не участвуйте в сомнительных онлайн-играх!
- Не раскрывайте личные данные: адрес, номер телефона, фото документов, геолокацию.
- Используйте сложные пароли и двухфакторную аутентификацию.

Учитель: Выполнение всех этих правил поможет нам не попасть в трудную ситуацию. А **сотрудники киберполиции обязательно найдут мошенников, так как каждый правонарушитель в цифровом мире оставляет за собой цифровой след.**

Вопросы для рефлексии:

- Почему нельзя распространять личную информацию в интернете?
- С кем можно переписываться и дружить в интернете?
- Когда нужно рассказать родителям о том, что вас смутило или испугало на сайте или в переписке с незнакомым человеком?
- Почему важно не поддаваться эмоциям и не совершать необдуманных поступков? Чем это опасно?

Ответы обучающихся.

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Движения Первых» (презентация к занятию, слайд 8).



Что почитать

- Шарова Л. «Стоп Угроза. Безопасный интернет»

Что посмотреть

- Мультсериал «Смешарики». Азбука цифровой грамотности, 2019

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Викторина «Правила цифровой гигиены»: обучающиеся в ходе викторины повторяют основные правила кибербезопасности.
- «Школа кибербезопасности “Движения Первых”»: в рамках постразговора участникам предлагается попробовать себя в роли юного наставника для сверстников. Для этого необходимо перейти на страницу проекта [киберволонтеры.будьвдвижении.рф](https://id.pervye.ru/projects/2387), выбрать номинацию и заполнить заявку. Затем предлагается изучить теоретические материалы по цифровой безопасности, а после этого провести просветительское мероприятие «КиберУрок» для одноклассников, участников первичного отделения, друзей или иного коллектива, на котором участник поделится полезными знаниями о безопасности в цифровой среде. Дополнительные материалы и форматы проведения мероприятий доступны по ссылке: <https://id.pervye.ru/projects/2387>.
- КиберРаскраска: <https://будьвдвижении.рф/files/raskraska-kiberbezopasnost>