



историческая память и преемственность поколений

единство народов России

ПЕСНИ О ВОЙНЕ

КО ДНЮ ПОБЕДЫ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

Занятие 31

Песни о войне. Ко Дню Победы

Дата проведения: 4 мая 2026 года.

Цели занятия: развитие интереса обучающихся к историческому наследию России и истории Отечества; формирование осознания всемирно-исторического значения Победы над фашизмом и нацизмом, понимания значимости сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, героических подвигах и самопожертвовании наших предков, чувства гордости за свою Родину и уважения к судьбе ее народа; раскрытие значения песни во время Великой Отечественной войны.

Формируемые ценности: историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы

- День Победы — это не просто историческая дата, а живое свидетельство того, что добро, справедливость, любовь к Родине способны преодолеть любые испытания. Это праздник, который объединяет всю страну, напоминая о самом главном: о ценности мира, о важности единства, о силе человеческого духа. И пока мы будем достойны памяти наших предков, пока будем бережно хранить их наследие — Победа будет жить.
- Вместе с солдатами на фронте и рабочими в тылу очень важным инструментом стала песня. Песня помогла выстоять народу и победить, она стала грозным оружием, не позволившим сломить дух советского народа. В самом



начале войны советскими композиторами были созданы сотни новых песен, многие из которых сразу «ушли на фронт».

- Песни были свидетелями многих великих событий. Они отражали события фронта и тыла, согревали душу, призывали к подвигу, передавали патриотизм, солдатскую дружбу и любовь, оставаясь для человека необходимыми как воздух и сохраняя живыми его чувства.
- Песни формируют чувство сопричастности к истории народа и обеспечивают сохранение памяти о Великой Отечественной войне будущими поколениями.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, боевым подвигам народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому наследию, памятникам.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного искусства, роли народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, форм социальной жизни в группах и сообществах, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение



к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

История: развитие умений выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI века.



Общественное: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, включая взаимодействие гражданина и государства; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного задания.



Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: День Победы — это не просто историческая дата, а живое свидетельство того, что добро, справедливость, любовь к Родине способны преодолеть любые испытания. Это праздник, который объединяет всю страну, напоминая о самом главном: о ценности мира, о важности единства, о силе человеческого духа. И пока мы будем достойны памяти наших предков, пока будем бережно хранить их наследие — Победа будет жить.

Задачи:

- сформировать чувство сопричастности к истории своей страны, вызвать чувство уважения к подвигу людей во время Великой Отечественной войны;
- подвести к осознанию того, что в трудные минуты жизни нужны внутренние опоры;
- формировать восприятие песни как средства поддержки духа.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

Основной этап

1. Песня как свидетель и средство сохранения памяти

Основные смыслы: песни были свидетелями многих великих событий. Они отражали события фронта и тыла, согревали душу, призывали к подвигу, передавали патриотизм, солдатскую дружбу



и любовь, оставаясь для человека необходимыми как воздух и сохраняя живыми его чувства.

Задачи:

- формировать представление о песне как об историческом источнике, отражающем дух времени;
- подвести обучающихся к пониманию того, что в музыке и словах содержится отражение этапов войны.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

2. Песня как оружие духа

Основные смыслы: вместе с солдатами на фронте и рабочими в тылу очень важным инструментом стала песня. Песня помогла выстоять народу и победить, она стала грозным оружием, не позволившим сломить дух советского народа. В самом начале войны советскими композиторами были созданы сотни новых песен, многие из которых сразу «ушли на фронт»; песни были свидетелями многих великих событий. Они отражали события фронта и тыла, согревали душу, призывали к подвигу, передавали патриотизм, солдатскую дружбу и любовь, оставаясь для человека необходимыми как воздух и сохраняя живыми его чувства.

Задачи:

- показать примеры того, как музыка рождалась, жила и помогала людям в годы войны;
- подвести обучающихся к выводу, что песня не только поддерживала дух в бою, но и связывала бойца с домом, давала надежду, объединяла разные народы против общего врага, помогала людям в тылу переносить изнурительный труд;
- формировать чувство общности и уважения к вкладу разных народов в Победу.



Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

3. День Победы — праздник единства и силы духа. Песни — наше наследие

Основные смыслы: песни формируют чувство сопричастности к истории народа и обеспечивают сохранение памяти о Великой Отечественной войне будущими поколениями.

Задачи:

- формировать понимание того, что эти песни — не просто исторический артефакт, а живая память, нравственный урок и источник гордости для людей XXI века;
- подвести к мысли, что песни военных лет являются частью общенационального достояния, которое нужно беречь, знать и передавать следующим поколениям;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к истории своей страны.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: песни формируют чувство сопричастности к истории народа и обеспечивают сохранение памяти о Великой Отечественной войне будущими поколениями.



Задачи:

- воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к подвигу народа, отстаивавшего свободу и независимость;
- способствовать формированию осознания того, что песни военных лет — это связь поколений, условие сохранения исторической памяти.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Никольская Л. «Должна остаться живой»
- Верейская Е. «Три девочки. История одной квартиры»
- Катаев В. «Сын полка»
- Токмакова И. П., Зощенко М. М., Пантелеев Л. и др. «Рассказы о юных героях»
- Мария Ботева «Сад имени Т. С.»

Что посмотреть

- Киноурок «Редкий вид»
- Художественный фильм «Катя-Катя», 2023
- Художественный фильм «Отряд светлячков», 2023
- Киноурок «Лошадка для героя»
- Короткометражный фильм «Возвращение домой», 2015
- «ПОБЕДИТЕЛИ» — цикл интервью популярных артистов и телеведущих с ветеранами Великой Отечественной войны: https://vkvideo.ru/@pobediteli_1945



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- «Школьный плейлист Победы». Обучающиеся в течение недели собирают любимые военные песни, записывают короткие комментарии (почему эта песня важна). В конце недели составляется общешкольный плейлист для трансляции в столовой или на переменах (можно в формате караоке).
- Квиз «Что мы знаем о военных песнях?». Командная игра (3–5 команд). Вопросы: узнать песню по строчке, по описанию, соотнести песню и автора, найти лишнее.
- Проект «Песня в моей семье». Задача: узнать, какую военную песню помнят или пели бабушки, дедушки, прадедушки. Взять интервью у старших родственников, записать историю, связанную с этой песней.
- Всероссийский музыкально-патриотический проект «Голоса За Героев» на платформе «Звучи» (проект «Движения Первых») в 2025 году. Итогом проекта стала запись альбома для бойцов специальной военной операции с участием детей, военнослужащих и ветеранов боевых действий, а также популярных артистов — музыкального сборника «Голоса За Героев»: https://vk.com/music/playlist/-213706821_7_17fadb538a328e1025