




80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Единство народов России

 Преемственность
поколений

 Историческая
память





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 32

80-летие Победы в Великой Отечественной войне

Дата проведения занятия: 5 мая.

Цели занятия: развитие интереса обучающихся к историческому наследию России и истории Отечества, формирование осознания всемирно-исторического значения победы над фашизмом и нацизмом, понимания значимости сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, героических подвигах и самопожертвовании наших предков, чувства гордости за свою Родину, сопричастности к великой истории России и уважения к судьбе ее народа.

Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы:

- День Победы — это не просто историческая дата, а живое свидетельство того, что добро, справедливость, любовь к Родине способны преодолеть любые испытания. Это праздник, который объединяет всю страну, напоминая о самом главном: о ценности мира, о важности единства, о силе человеческого духа. И пока мы будем достойны памяти наших предков, пока будем бережно хранить их наследие — Победа будет жить.
- История Великой Отечественной войны — это история огромного героизма, мужества, стойкости, самопожертвования наших предков во имя будущего всего человечества.
- Победа в Великой Отечественной войне — уникальный пример единения и подвига народа, имеющий всемирно-историческое значение.



- Условие безопасности в мире — это знание и понимание истинного значения и цены победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, объединение усилий цивилизованного сообщества.
- Победа в Великой Отечественной войне до сих пор является важной составляющей статуса нашей страны на мировой арене и создает условия для многополярного и безопасного мира.

Партнер: Российское военно-историческое общество.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа, интерактивное задание.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса** с **Алексеем Онеженным**.*



Учитель: Сегодня мы поговорим об одном из главных праздников в России — 9 Мая. Что вы знаете об этом дне? Почему именно 9 мая мы отмечаем этот праздник?

Ответы обучающихся.

Учитель: Верно. 9 Мая является всенародным праздником — Днем Победы. Это великий день! Именно 9 мая 1945 года была объявлена победа в Великой Отечественной войне. В 2025 году мы отмечаем 80-летие Победы над фашизмом и нацизмом. Этот год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества. Как вы думаете, почему этот праздник отмечается по всей нашей стране и даже в разных уголках мира?

Ответы обучающихся.

Учитель: Это важный праздник, который в нашей стране отмечают с особым трепетом, волнением и даже со слезами на глазах. Об этой великой исторической дате знают люди во всем мире! Как вы думаете, почему этот день вызывает у людей столько разных эмоций: радость, трепет, гордость, волнение, печаль, слезы?

Ответы обучающихся.

Учитель: Этот праздник вызывает гордость, слезы печали и светлой грусти от осознания, что именно благодаря подвигу предков мы живем в свободной и независимой стране.

Основной этап

Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с ветеранами Великой Отечественной войны. Вопросы для обсуждения:



- Как ветераны из России, Беларуси и Абхазии объясняют, почему важно сохранять дружбу между нашими народами?
- Как истории этих людей помогают нам ценить мир сегодня?
- Что, по мнению ветеранов разных стран, мы можем сделать для укрепления мира сегодня?
- Почему, даже если мы живем в мирное время, важно помнить уроки истории?

Учитель организует работу с иллюстративным материалом, просит сравнить фотографии на левой и правой части слайда (презентация к занятию, слайд 2). Вопросы для обсуждения:

- Чем похожи и отличаются эти фотографии?
- Как вы думаете, было ли у детей военных лет детство и какое оно было? Похожа ли их жизнь на вашу?
- С какими трудностями приходилось сталкиваться этим детям?

Учитель: А теперь давайте представим, что эти дети жили в холодном, неотопливаемом жилище, из-за заклеенных газетой окон слышны взрывы и звуки сирены, они были голодны, еды не хватало, папа на фронте, а на улице все дома разбиты вражескими бомбами...

Как вы думаете, страшно ли было ребятам? Смогли ли они преодолеть страх? Что им помогло в этом?

Ответы обучающихся.

Учитель: Как вы думаете, работали ли школы в годы Великой Отечественной войны? В каких условиях учились школьники?

Ответы обучающихся.



Учитель: Учеба школьников проходила в тяжелых условиях. В школах не хватало учителей, они один за другим уходили на фронт. Ребята учились, не имея ни учебников, ни тетрадей. Мог быть один учебник на весь класс, вместо тетрадей писали на газетах, катастрофически не хватало бумаги и чернил — тогда дети еще писали перьями и чернилами. В школах было холодно, электричество зачастую отсутствовало, учились при свечах. Но даже в таких условиях обучение продолжалось.

Как вы думаете, как ученики могли поддержать своих учителей на фронте?

Ответы обучающихся.

Учитель: Верно. Они писали письма фронтовикам. Хорошая учеба и письма школьников на фронт придавали сил тем, кому эти письма были по-настоящему дороги — отцам, учителям и другим знакомым и родственникам. Давайте вместе прочитаем письмо учителя Александра Беневоленского.

Учитель организует чтение и обсуждение письма педагога военных лет Александра Константиновича Беневоленского. Он раздает письма, сложенные треугольником (Приложение 1). Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему учитель испытывал волнение, когда вскрывал конверт, подписанный детским почерком?
- Почему письма учеников были важны не только для учителя, но и для других бойцов?
- О чем учитель просил своих учеников?
- О каком условии победы говорил в письме учитель Александр Константинович?

Учитель: Учителя, ушедшие на фронт, жили письмами своих учеников, а ребята спешили поддержать и поблагодарить своих педагогов. Александр Константинович, письмо которого мы только что читали, начал работать учителем начальных классов, когда ему едва исполнилось 18 лет. В 1942 году он был призван на



фронт, участвовал в обороне Курска и Сталинграда. К своим ребятам он так и не вернулся... 6 мая 1943 года он отдал свою жизнь за свободу и независимость нашей Родины. До Дня Победы оставалось еще 2 года и 3 дня...

Какие строки из письма учителя Александра Константиновича Беневоленского своим ученикам вас особенно впечатлили?

Ответы обучающихся.

Учитель: Как вы думаете, почему письма времен Великой Отечественной войны имели треугольную форму?

Ответы обучающихся.

Учитель: Во времена Великой Отечественной войны был дефицит бумаги. И из-за этого, а также в связи с тем, что треугольник, в отличие от прямоугольника, лучше держит форму, письма были треугольной формы (*учитель демонстрирует письмо треугольной формы*).

Как вы думаете, кто доставлял письма бойцам на фронт?

Ответы обучающихся.

Учитель: Верно! Почтальоны. За четыре года войны почтальоны доставили адресатам 10,7 миллиарда писем. За каждым военным подразделением был закреплен конкретный почтальон. Работа почтальонов была трудной: им приходилось ежедневно проходить несколько десятков километров под обстрелами с почтовой сумкой на плече, чтобы доставить ценный груз на передовую (*презентация к занятию, слайд 3*).

А еще письма доставляли пернатые почтальоны – голуби! Да, братья наши меньшие, так же, как и люди, совершали подвиги и приближали Победу. Голубей использовали для оперативной связи разведывательных отделов армии и партизанских отрядов



(презентация к занятию, слайд 4, более подробный материал представлен в Приложении 2).

Трагедия войны коснулась не только людей, но и животных.

Учитель предлагает обучающимся выполнить **интерактивное задание «Боевые задачи животных»**. Если на занятии нет возможности выполнить задание в интерактивном режиме, можно предложить обучающимся работу с раздаточным материалом.

Учитель зачитывает фрагмент из стихотворения «Собак не поминают поименно» Марии Борисовой:

Как мало вы, дворняги, воевали,
Подбитый танк — и нет в помине вас.
И мы, глотая слёзы, вспоминали,
Собак, что жизни отдали за нас!

Учитель: «Дыхание смерти было повсюду, но выжили, выжили люди...» Война коснулась всего живого, никто и ничто не могло остаться в стороне. Отцы и деды уходили на фронт, матери и бабушки пытались оберегать своих детей и внуков, а сами дети с первых дней войны хотели хоть чем-то помочь фронту.

Можно ли сказать, что каждый день этих детей был подвигом, почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Дети испытывали все ужасы и тяготы войны. Наравне со взрослыми они терпели лишения, защищали страну, стреляли, попадали в плен, жертвуя собственными жизнями. Они сбегали из дома на фронт, чтобы защищать Родину. В тылу и на линии фронта они каждый день совершали маленький подвиг.

Были ли у детей тех лет обязанности? Как они помогали фронтовикам?



Ответы обучающихся.

Учитель: Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину, многие погибали за нее (*презентация к занятию, слайд 5*). Ребята на свой страх и риск вели разведку, помогали партизанским отрядам, спасали раненых, помогали им бежать из плена. Знаете ли вы примеры подвигов детей в тылу?

Ответы обучающихся.

Учитель: Ребята сутками трудились на заводах, фабриках и производствах, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Многие из них едва дотягивались до рычагов, голодали, но выполняли работу. Выращивали овощи и фрукты для госпиталей, собирали в лесах ягоды и дикоросы. В школьных пошивочных мастерских пионеры шили для армии гимнастерки. Девочки вязали теплые вещи для фронта. Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты (*презентация к занятию, слайд 6*).

Как вы думаете, насколько ценен был их вклад в Победу? Смогли бы вы сделать что-то из перечисленного?

Ответы обучающихся.

Учитель: О каких подвигах детей на фронте вы знаете?

Ответы обучающихся.

Учитель: Дети наравне со взрослыми воевали в действующей армии и в партизанских отрядах. Нередко в частях и подразделениях на фронте вместе с бойцами и командирами воевали дети 13–15 лет и младше. Во время войны в рядах Красной



армии служили более 3500 фронтовиков младше 16 лет, а самому маленькому сыну полка было всего 6 лет.

У детей войны были разные судьбы, кто-то работал на заводе или в поле, кто-то партизанил, но всех их объединяла общая трагедия...

Знаете ли вы, чем известен 14-летний сын полка Жора Артёменков?

Ответы обучающихся.

Учитель: Дети вместе со взрослыми дошли до Берлина, оставили свои надписи на поверженном рейхстаге. Жора Артёменков — пионер, сын полка 150-й стрелковой дивизии. Один из штурмовых флагов именно этой дивизии, водруженный над берлинским рейхстагом, 1 мая 1945 года стал Знаменем Победы (*презентация к занятию, слайд 7*).

Знаете ли вы, что происходило в это время в нашей стране?

Ответы обучающихся.

Учитель: После подписания акта о капитуляции Германии диктор радио Юрий Левитан получил в руки текст долгожданного сообщения, он сжимал кулаки, но старался говорить достойно, уверенно и сдержанно. В 02:10 его голос возвестил о завершении Великой Отечественной войны. По всей стране мгновенно поднялась волна ликования. Жильцы домов будили соседей, зажигались окна, люди выходили во дворы, на улицы. Вся страна ликовала! Утром Красная площадь была переполнена ликующей толпой! Люди плясали, играли на гармошке, пели. Гуляние не утихало! (*презентация к занятию, слайд 8*)

Почему новость о Победе вызвала такую бурную реакцию у людей? Можно ли сравнить народное ликование 9 мая 1945 года с современными праздниками?

Ответы обучающихся.



Заключительный этап

Учитель: В 2024 году, выступая на Параде Победы, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы чествуем наших отцов и дедов, прадедов. Они защитили родную землю и сокрушили нацизм, освободили народы Европы, достигли вершин ратной и трудовой доблести».

Скажите, как вы поняли, в чём главная заслуга наших предков — Героев Великой Отечественной войны и в чём наша священная обязанность перед ними?

Ответы обучающихся.

Учитель: Верно! Мы должны хранить память об истории страны и великом героизме ее народа во имя будущего всего человечества, ценить победу в этой войне, осознавая ее истинное значение.

Знаете ли вы, что такое Георгиевская ленточка? Как правильно ее носить?

Ответы обучающихся.

Учитель: А какие памятники, посвященные Великой Отечественной войне, вы знаете? Знаете ли вы памятники, посвященные детям, пережившим Великую Отечественную войну?

Ответы обучающихся.

Учитель: Создание таких памятников — это дань уважения и памяти людям, в том числе детям, на долю которых выпало тяжелое время войны (*презентация к занятию, слайд 9*). Это напоминание настоящим и будущим поколениям о тех, кто погиб на поле боя, в партизанских отрядах, в фашистских концлагерях, в катакомбах, кто просто не дожил до Победы, и о



тех, кто сломил фашистского зверя в его логове и вернулся с Победой в родную деревню или город к своим родным.

Что для вас значит Победа? Как в вашей семье отмечают этот праздник?

Ответы обучающихся.

Учитель: 9 мая стало точкой отсчета новой жизни, мы с вами — последнее поколение, которое видит участников Великой Отечественной войны воочию.

Учитель зачитывает фрагмент стихотворения Михаила Владимова «Еще тогда нас не было на свете...»:

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!
Ещё тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!

Учитель подводит итоги занятия. Примерные вопросы для обсуждения:

- Почему мы должны сохранять память о Великой Отечественной войне?



- Что, на ваш взгляд, мы можем сделать, чтобы сохранить память об этом важном историческом событии?
- Почему спустя 80 лет День Победы остается одним из самых важных праздников в нашей стране?

Ответы обучающихся

Учитель: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. оставила в жизни нашей страны, каждой семьи и конкретного человека неизгладимый след. Прошло 80 лет с тех пор, как война закончилась, но память о ней остается с нами, не дает забыть тех, кто погиб на фронте, умер от полученных ран в госпиталях, самоотверженно трудился в тылу, приближал Победу.

Учитель организует просмотр видеоролика «9 мая День Победы»

Постразговор

Что посмотреть:

- Партизанская Снегурочка (1981) https://vk.com/video-88143709_456241968
- Воспоминание (1986) https://vk.com/video-135285_168712216
- Легенда о старом маяке (1976)
Режиссёр: Витольд Бордзиловский https://vk.com/video-37492055_171857054

Что почитать:

- Катаев В. «Сын полка».
- Ильина Е. «Четвертая высота».
- Фадеев А. «Сашко».
- Алмазов Б. «Посмотрите — я расту».



- Сборник «Великая Отечественная война. 1941–1945: рассказы, стихи, очерки, письма».
- Воронкова Л. «Девочка из города».
- Герман Ю. «Вот как это было».
- Ефетов М. «Последний снаряд».
- Кузьмин Л. «Привет тебе, Митя Кукин!».
- Пантелеев Л. «Новенькая».
- Сергеев Л. «Солнечная сторона улицы».
- Токмакова И. «Сосны шумят».
- Ходза Н. «Дорога жизни».
- Яковлев Ю. «Как Серёжа на войну ходил».

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.
- Виртуальные экскурсии, например, виртуальный 3D-тур с авторской экскурсией в записи «Подвиг Народа» в музее Победы
<https://victorymuseum.ru/excursions/?s=%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F>
- Групповая творческая работа по созданию проекта видеоролика о памятниках Победы в населенном пункте, в котором проживают обучающиеся.

План работы групп:

- Определите, как лучше рассказать о памятниках Победы (интервью, экскурсия, творческая зарисовка и т. д.)
- Продумайте содержание ролика (Что важно рассказать? Какие памятники показать? Будете ли вы рассказывать историю памятника?)



- Продумайте визуальный ряд (места, объекты, символы, фотографии).
- Представьте проект.
- Неделя памяти о Победе в Великой Отечественной войне:
 - понедельник: обучающиеся обсуждают традиции празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в своей семье (рассказы о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, об их подвигах);
 - вторник: слушают, поют песни военных лет;
 - среда: смотрят и обсуждают фильмы о войне;
 - четверг: обучающиеся читают стихи о войне, пишут письма в прошлое (фронтовикам или детям войны);
 - пятница: посещение памятников, посвященных Великой Отечественной войне.

Дополнительные материалы:

- Блокадный дневник Тани Савичевой <https://rmb-ufa.ru/ru/novosti/blokadnyj-dnevnik-tani-savichevoj>
- Главархив — о том, как дети помогали фронту в учебно-производственных мастерских <https://www.mos.ru/news/item/99666073/>
- Дети войны, вы детства не знали <https://rmb-ufa.ru/ru/nashi-proekty/virtualnye-vystavki/deti-voyny>
- Жизнь детей во время Великой Отечественной войны <http://teploe3.russia-sad.ru/download/198541>

Рекомендации от мультимедийной онлайн-платформы «Смотрим» smotrim.ru:

- Дети-победители. Артек. Самая длинная смена https://smotrim.ru/article/4396436?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link14



- Литература и Победа. Самуил Маршак. Двенадцать месяцев https://smotrim.ru/article/4443775?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link10
- Дети-победители. Юные герои в тылу. «Мальчишки» <https://smotrim.ru/article/4396448>
- Неделя в тылу. Эрмитаж и капуста во дворце <https://smotrim.ru/article/4443780>
- Голос Победы. Юрий Левитан https://smotrim.ru/article/4360351?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link17
- Женские лица Победы. Матрена Вольская. Операция «Дети» <https://smotrim.ru/article/4386052>.



Приложение 1

**Письмо учителя Александра Константиновича
Беневоленского**

«Здравствуйте, дорогие мои и навсегда любимые мною ребята! Час назад вспоминал в землянке боевые итоги, своих родных и близких.

Открылась дверь — и вместе с клубами холодного воздуха в землянку входит почтальон. Подает мне письмо, написанное детским почерком, с волнением вскрываю конверт.

Мои товарищи попросили прочитать ваше письмо вслух, что я и сделал. Все мы довольны, что наши маленькие товарищи помнят о нас, шлют нам свой пионерский привет.

Ваши теплые слова, ваши пожелания очень дороги для нас. Они согревают нас. Прошу, овладевайте знаниями, изучайте крепко русский язык и литературу, географию и историю, военное дело и немецкий язык. Мы же обещаем вам выполнять наши задачи, а вы справьтесь на „отлично“ со своими задачами.

Если мы выполним это, то победим врага. С фронтовым приветом, ваш учитель Беневоленский».

Примерные вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему учитель испытывал волнение, когда вскрывал конверт, подписанный детским почерком?
- Почему письма учеников были важны не только для учителя, но и для других бойцов?
- Что символизировали для фронтовиков письма детей?
- О чем учитель просил своих учеников? Какие задачи он ставил перед учениками?
- О каком условии победы говорил в письме учитель Александр Константинович?



- Какие строки из письма учителя Александра Константиновича Беневоленского своим ученикам вас особенно впечатлили?
- Как вы думаете, почему письма времен Великой Отечественной войны имели треугольную форму?

Александр Константинович Беневоленский начал работать учителем начальных классов, когда ему едва исполнилось 18 лет. В 1942 году он был призван на фронт, участвовал в обороне Курска и Сталинграда. К своим ребятам он так и не вернулся... 6 мая 1943 года он отдал свою жизнь за свободу и независимость нашей Родины. До Дня Победы оставалось еще 2 года и 3 дня...

Учителя, ушедшие на фронт, жили письмами своих учеников, а ребята спешили поддержать и поблагодарить своих педагогов.

Приложение 2

Письма доставляли пернатые почтальоны – голуби. Братья наши меньшие, также как и люди, совершали подвиги и приближали Победу. Голубей использовали для оперативной связи разведывательных отделов армии и партизанских отрядов. В историю вошел пернатый герой под номером «48».



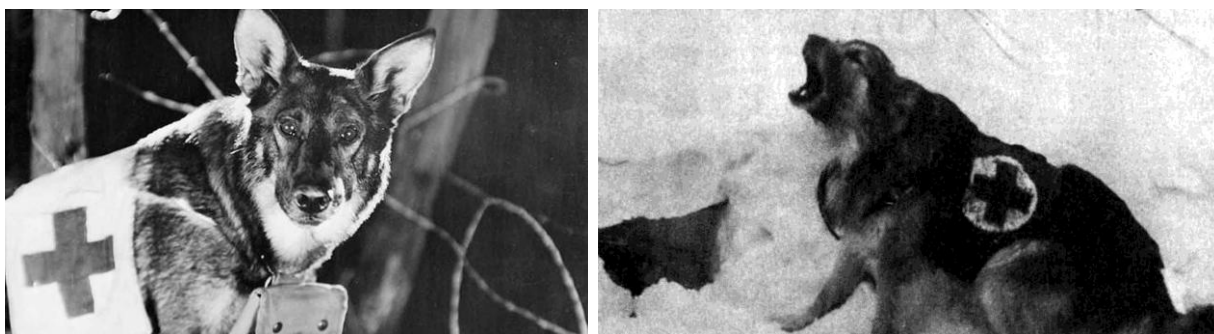
Когда отряд разведчиков, находясь в окружении врага, потерял связь и рация была разбита у бойцов осталась одна надежда — единственный натренированный сизый голубь под номером 48. Разведчики прикрепили к лапке голубя послание для своих и отпустили в небо. На голубя сразу набросился натренированный гитлеровцами ястреб, но пернатому удалось уйти от натиска врага. Уже в сумерках раненый связист со сломанной лапкой добрался до штаба донесения, передал важные сведения и после чего был прооперирован.

Родину защищали и кошки, и собаки, и лошади, и ослики, и даже олени!



Этого красивого пса звали Джульбарс! Он настоящий герой с орденами и почетом. За весь период службы благодаря отличному чутью Джульбарса было разминировано около 7,5 тысяч мин и более 150 снарядов и спасено миллионы жизней! Этот необыкновенный герой даже принимал участие в параде на Красной площади! Незадолго до победы Джульбарс получил тяжелое ранение, его выхаживали всем батальоном.

А это Мухтар, пес-санитар, вынесший на себе с полей сражений более 400 раненых солдат.



Собак не поминают поименно,
Им не дают наград и орденов,
Но всё же должен помнить мир спасённый
О подвиге собак со всех дворов!

*Фрагмент из стихотворения «Собак не поминают поименно»
Марии Борисовой*