



80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Единство народов России

 Преемственность
поколений

 Историческая
память





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–7 классов

Занятие 32

80-летие Победы в Великой Отечественной войне

Дата проведения занятия: 5 мая.

Цели занятия: развитие интереса обучающихся к историческому наследию России и событиям Великой Отечественной войны, формирование осознания всемирно-исторического значения Победы над нацизмом, решающей роли СССР в разгроме агрессоров в 1945 году, понимания значимости сохранения исторической памяти, героических подвигах и самопожертвовании многонационального российского народа, чувства гордости за свою Родину, сопричастности к великой истории России и уважения к предкам.

Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы:

- День Победы — это не просто историческая дата, а живое свидетельство того, что добро, справедливость, любовь к Родине способны преодолеть любые испытания. Это праздник, который объединяет всю страну, напоминая о самом главном: о ценности мира, о важности единства, о силе человеческого духа, необходимости всем миром противостоять страшному злу. И пока мы будем достойны памяти наших предков, пока будем бережно хранить их наследие — Победа будет жить.
- История Великой Отечественной войны — это история непревзойденного героизма, мужества, стойкости, самопожертвования, крепости духа российского народа во имя будущего всего человечества.
- Победа в Великой Отечественной войне — уникальный пример единения и подвига нашего народа, людей разных



национальностей. Она имеет всемирно-историческое значение.

- Условие безопасности в мире — это знание и понимание истинного значения и цены победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, объединение усилий цивилизованного сообщества.
- Память о Великой Отечественной войне напоминает народам стран — бывших республик Советского Союза — об общей борьбе с нацизмом и совместно достигнутой Победе.
- Победа в Великой Отечественной войне укрепила статус нашей страны на мировой арене, создав условия для многополярного и безопасного мира.

Партнер: Российское военно-историческое общество.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеороликов, выполнение интерактивного задания, работа с иллюстрациями.

Заключительный этап: беседа, выполнение интерактивного задания.



Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Алексеем Онеженным.

Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим об одном из главных праздников в России — 9 Мая. Что вы знаете об этом дне? Почему именно 9 мая мы отмечаем этот праздник?

Ответы обучающихся.

Учитель: Верно! 9 Мая является всенародным праздником — Днем Победы. Это великий день! Именно 9 мая 1945 года немецко-фашистские войска полностью капитулировали и была объявлена победа в Великой Отечественной войне. В этом году мы отметим 80-летие победы над фашизмом, весь 2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества.

Как вы думаете, почему этот праздник имеет такой масштаб?

Ответы обучающихся.

Учитель: Этот праздник в нашей стране отмечают с особым трепетом, волнением и даже со слезами на глазах. Об этой великой исторической дате знают люди во всем мире! Почему этот день вызывает у людей столько разных эмоций: радость, гордость, трепет, волнение, печаль, слезы?

Ответы обучающихся.

Учитель: Этот праздник вызывает гордость, слезы печали и светлой грусти от осознания, что именно благодаря подвигу предков мы можем жить.



Основной этап

*Учитель организует просмотр и обсуждение **видеоролика-интервью с ветеранами Великой Отечественной войны.***

Вопросы для обсуждения:

- Как ветераны из России, Беларуси и Абхазии объясняют, почему важно сохранять дружбу между нашими народами?
- Как истории этих людей помогают нам ценить мир сегодня?
- Что, по мнению ветеранов разных стран, мы можем сделать для укрепления мира сегодня?
- Почему, даже если мы живем в мирное время, важно помнить уроки истории?

Учитель организует работу с иллюстративным материалом (презентация к занятию, слайд 2), просит сравнить фотографии на левой и правой части слайдов.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Чем похожи и отличаются эти фотографии?
- Как вы думаете, было ли у этих детей военных лет детство и каким оно было? В чем вы видите сходство, в чем различия их жизни и вашей?
- С какими трудностями приходилось сталкиваться этим детям?

Ответы обучающихся.

Учитель: Эти дети жили в холодном, неотапливаемом жилище, из-за заклеенных газетой окон были слышны взрывы и звуки сирены, они были голодны, еды не хватало, папа на фронте, а на улице все дома разбиты вражескими бомбами... У детей войны были разные судьбы, кто-то из них был сыном полка, кто-то работал на заводе, кто-то партизанил, но всех их объединяет



общая трагедия, невозполнимая потеря прекрасного мира детства, где они могли бы так же, как и вы, просто прогуляться, поиграть с друзьями... Можно ли сказать, что каждый день детей военных лет был полон трудностей и испытаний, почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Дети испытывали все ужасы и тяготы войны. Наравне со взрослыми они терпели лишения, защищали страну, стреляли, попадали в плен, жертвуя собственными жизнями. Они сбегали из дома на фронт, чтобы защищать Родину. В тылу и на линии фронта они каждый день совершали маленький подвиг. У этих детей не было времени на детство.

Как вы думаете, работали ли школы в годы Великой Отечественной войны? В каких условиях учились школьники?

Ответы обучающихся.

Учитель: Вы правы, учеба школьников проходила в тяжелых условиях. Во многих школах не хватало учителей, они один за другим уходили на фронт. В разоренных войной регионах ребята учились, не имея ни учебников, ни тетрадей. Иногда мог быть один учебник на весь класс, вместо тетрадей писали на газетах, не хватало бумаги и чернил — тогда дети еще писали перьями и чернилами. В школах было холодно, электричество зачастую отсутствовало, учились при свете свечей. Но даже в таких условиях, образование продолжалось.

Были ли у школьников тех лет обязанности кроме учебы? Как школьники помогали фронтовикам?

Ответы обучающихся.

Учитель: В тылу подростки помогали взрослым во всех делах: участвовали в противовоздушной обороне — дежурили на крышах домов во время вражеских налетов, строили оборонительные укрепления, собирали металлолом,



лекарственные растения, участвовали в сборе вещей для Красной армии. Старшие ребята трудились на заводах, фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Делали взрыватели к минам, запалы к ручным гранатам, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы. Работали в сельском хозяйстве, выращивали овощи для госпиталей. В школьных пошивочных мастерских пионеры шили для армии гимнастерки. Девочки вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, шарфы. Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты (*презентация к занятию, слайд 3*).

Знаете ли вы примеры подвигов детей в тылу?

Ответы обучающихся.

Учитель: Вася Конаев, Катя Бекметьева и Вася Горбиенко из колхоза «Большевик» деревни Щукино Московской области в августе 1941 г. организовали подвижные бригады из ребят своей школы, которые работали там, где нужна была помощь старшим.

У пионера Пети Серегина из Сталинградской области брат-комбайнер ушел на фронт. 14-летний мальчик заменил брата, который еще до войны научил его управлять комбайном. При норме 180 гектаров Петя убрал 420.

О каких подвигах детей на фронте вы знаете?

Ответы обучающихся.

Учитель: Дети воевали наравне со взрослыми в действующей армии и в партизанских отрядах. Нередко в частях и подразделениях на фронте вместе с бойцами и командирами воевали подростки 13–15 лет и младше. Во время войны в рядах Красной армии служили более 3500 фронтовиков младше 16 лет: Леня Голиков (15 лет), Марат Казей (13 лет), Валя Котик (12 лет), Александр Чекалин (16 лет), Владимир Черинов (15 лет), Сережа Алёшков (6 лет)... (*презентация к занятию, слайд 4*)



*Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы викторины «**Великая Отечественная война**».*

Учитель: Знаете ли вы, чем известен 14-летний сын полка Жора Артёменков?

Ответы обучающихся.

Учитель: Жора Артёменков — сын полка 150-й стрелковой ордена Кутузова II степени Идрицкой дивизии, участник штурма рейхстага, прошедший от Старой Руссы до Берлина. Штурмовой флаг именно этой дивизии, водруженный над берлинским рейхстагом, 1 мая 1945 года стал Знаменем Победы (*презентация к занятию, слайд 5*). Как вы понимаете строки стихотворения о Жоре: «Ты в бессмертье живёшь в Светлых Подвигах Славы, Красный галстук твой в Памяти Вечности — стяг»?

Ответы обучающихся.

Учитель: Отобранное войной детство, страдания, голод, смерть рано сделали ваших ровесников взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы.

Детям, пережившим ту войну,
Поклониться нужно до земли!
В поле, в оккупации, в плену,
Продержались, выжили, смогли!

*Учитель организует просмотр **видеоролика о детях Великой Отечественной войны**.*

Учитель: О детях войны мало пишут в средствах массовой информации, о них не снимают кинофильмы. Люди 21 века не



могут поверить в то, что пережили дети войны. Они пережили эвакуацию, бомбежки, голод, холод и другие лишения.

Вправе ли мы забыть о событиях Великой Отечественной войны? Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Что, на ваш взгляд, мы можем сделать, чтобы сохранить память об этом важном для всего человечества историческом событии?

Ответы обучающихся.

Учитель предлагает обучающимся составить памятку «Сохранение памяти о Великой Отечественной войне» (презентация к занятию, слайд 6; раздаточный материал).

Учитель: 9 Мая — священная дата для каждого человека, а празднование 80-летия Победы — важнейшее событие. 80 лет назад в ночь на 9 мая 1945 года вся наша страна не сомкнула глаз. В 2 часа 10 минут диктор радио Юрий Левитан зачитал Акт о военной капитуляции фашистской Германии, завершении Великой Отечественной войны и указ Президиума Верховного Совета СССР об объявлении 9 мая Днем всенародного торжества — Праздником Победы. По всей Москве мгновенно поднялась волна ликования. Жильцы домов будили соседей, зажигались окна, люди выходили во дворы, на улицы. Вся страна радовалась! Утром Красная площадь была переполнена ликующей толпой! *(презентация к занятию, слайд 7)* Люди плясали, играли на гармошке, пели. Москвичи постепенно заполняли улицы рядом. Гуляние не утихало до сумерек! Вечером московское небо прорезали лучи прожекторов. Было дано 30 залпов из тысячи орудий. Высоко над городом был поднят аэростат с огромным алым стягом. После салюта улицы не пустели еще несколько часов: народные гуляния продолжались по всей стране!



Почему новость о Победе вызвала такую бурную реакцию у людей? Можно ли сравнить народное ликование 9 мая 1945 года с современными праздниками?

Ответы обучающихся.

Учитель: Выступая на Параде Победы в 2024 году, Президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Сегодня, в День Победы, мы осознаём это ещё более остро и отчётливо и неизменно равняем на поколение победителей — отважное, благородное, мудрое, на его умение беречь дружбу и стойко переносить невзгоды, всегда быть уверенными в себе и в своей стране, искренне и беззаветно любить Родину».

Мы должны хранить память об истории страны и великом героизме ее народа во имя будущего всего человечества, ценить победу в этой войне, осознавая ее истинное значение.

Заключительный этап

Учитель: 9 мая мы отмечаем Победу в войне, которая коснулась без исключения каждой семьи. Победа в Великой Отечественной войне — это не просто историческое событие, это целая эпоха, наполненная героизмом, трагедией и безграничной верой в лучшее будущее.

Какие символы Победы в Великой Отечественной войне вы можете назвать?

Ответы обучающихся.

Учитель: «Память — это не просто слова», это связь поколений. Время превратило отдельные предметы и образы в символы, которые напоминают о цене, заплаченной за мир, и о величии подвига народа нашей страны. 9 мая стало точкой отсчета новой жизни, мы с вами — последнее поколение, которое видит участников Великой Отечественной войны воочию.



Учитель подводит итоги занятия. Примерные вопросы для обсуждения:

- Что для вас значит Победа?
- Зачем помнить о событиях Великой Отечественной войны?
- Как война коснулась вашей семьи?
- Какие чувства вы испытываете, когда смотрите фильмы, слушаете песни военных лет?

Учитель организует просмотр видеоролик «9 мая День Победы»

Постразговор

Что посмотреть:

- Документальный фильм «Уроки жизни, или Похождения храброго солдата Аркадия». <https://disk.yandex.ru/i/iFhZ5xb02K8e1w>
- Короткометражка «Все возвращается» из цикла «Про людей и про войну»
- Художественный фильм «Сын полка», 1946 г.
- Художественный фильм «Полонез Огинского», 1971 г.
- Художественный фильм «Судьба человека», 1959 г.
- Художественный фильм «Битва за Москву», 1985 г.

Что почитать:

- Дети военной поры / [сост. Э. Максимова]. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 320 с.
- Дети войны: народная книга памяти: [в оккупации, в эвакуации, в плену, в партизанском отрядах, в блокаду...: 12+] / [авт. идеи и сост. В. Шервуд]. – Москва: АСТ, 2015. – 974 с.



- Детская книга войны. Дневники 1941–1945 / [ред. совет: Н. Зятьков (пред.) и др.]. – М.: Аргументы и факты: АиФ. Доброе сердце, 2015. – 479 с.
- Дыхнов Н. В. Подвиг юных. – [Москва]: Мол. гвардия, 1958. – 96 с.
- Жариков А.Д. Юные партизаны: [Для детей]. – Москва: Просвещение, 1974. – 128 с.
- Жариков А.Д. Юные орденоносцы: [Очерки]: [Для детей] / [Ил.: Н. С. Ворончихин и А. Ю. Померанцев]. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 92 с.
- Иванов Ю.Н. Долгие дни блокады: [Роман] / Юрий Иванов; [Предисл. А. Лиханова]. – М.: Худож. лит., 1989. – 494,[2] с.
- Имшенецкий Н. И. Сквозь огонь прошедшие: Рассказы о юных героях. [Для детей] / Н. Имшенецкий; [Худож. Л. А. Альгина]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1983. – 77 с.
- Карасева В.Е. Маленькие ленинградцы: Рассказы: [Для мл. школьного возраста] / Ил.: А. Ю. Померанцев. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1975. – 47 с.
- Медаль за бой, медаль за труд / сост. В. Караваев. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 208 с.
- Орлята Великой Отечественной...: [Сборник / Сост. В. Гузанов]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1980. – 207 с.
- Пишумов Я. Ленинград, блокада, дети ...: стихи о детях войны: к 70-летию начала Великой Отечественной войны и Ленинградской блокады / Валерий Шумилин. – Санкт-Петербург: Дерево жизни, 2011. – 111 с.
- Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие...: мемуары ребенка войны / Мила Анина – Людмила Пожедаева. – Санкт-Петербург: Изд-во Каро, 2013. – 414 с.
- Франк А. Убежище: Дневник в письмах, 12 июня 1942 г. – 1 авг. 1944 г. / А. Франк; Пер. с нидерл. С. Белокриницкой, М. Новиковой. – М.: Рудомино: Текст, 1999. – 261 с.



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.
- Виртуальные экскурсии, например, виртуальный 3D-тур с авторской экскурсией в записи «Подвиг Народа» в Музее Победы <https://victorymuseum.ru/excursions/?s=%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F>
- Неделя Победы в Великой Отечественной войне:
 - понедельник: обучающиеся обсуждают символику Дня Победы, правила ношения георгиевской ленты, традиции празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в своей семье (рассказы о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, об их подвигах);
 - вторник: слушают, поют песни военных лет, проводят конкурс «Угадай песню военных лет»;
 - среда: смотрят и обсуждают фильмы о войне;
 - четверг: обучающиеся читают стихи о войне, пишут письма в прошлое (фронтовикам или детям войны);
 - пятница: посещение памятников, посвященных Великой Отечественной войне.

Дополнительные материалы:

- Блокадный дневник Тани Савичевой <https://rmb-ufa.ru/ru/novosti/blokadnyj-dnevnik-tani-savichevoj>
- Главархив — о том, как дети помогали фронту в учебно-производственных мастерских <https://www.mos.ru/news/item/99666073/>
- Дети войны, вы детства не знали <https://rmb-ufa.ru/ru/nashi-proekty/virtualnye-vystavki/deti-voyny>
- Жизнь детей во время Великой Отечественной войны <http://teploe3.russia-sad.ru/download/198541>



Рекомендации от мультимедийной онлайн-платформы «Смотрим» smotrim.ru:

- Дети-победители. Артек. Самая длинная смена https://smotrim.ru/article/4396436?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link14
- Литература и Победа. Самуил Маршак. Двенадцать месяцев https://smotrim.ru/article/4443775?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link10
- Дети-победители. Юные герои в тылу. «Мальчишки» <https://smotrim.ru/article/4396448>
- Неделя в тылу. Эрмитаж и капуста во дворце <https://smotrim.ru/article/4443780>
- Голос Победы. Юрий Левитан https://smotrim.ru/article/4360351?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link17
- Женские лица Победы. Матрена Вольская. Операция «Дети» <https://smotrim.ru/article/4386052>.