




80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Единство народов России

 Преемственность
поколений

 Историческая
память





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

Занятие 32

80-летие Победы в Великой Отечественной войне

Дата проведения: 5 мая.

Цель занятия: развитие интереса обучающихся к историческому наследию России и истории Отечества, формирование осознания всемирно-исторического значения победы над фашизмом и нацизмом, понимания значимости сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, героических подвигах и самопожертвовании российского народа, чувства гордости за свою Родину, сопричастности к великой истории России и уважения к судьбе ее народа.

Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы:

- День Победы — особый день почтения Героев, памяти павших дедов, прадедов и других родственников, чья жертва стала залогом нашей жизни и существования страны.
- История Великой Отечественной войны — это история огромного героизма, мужества, стойкости, самопожертвования, триумфа, воли российского народа во имя будущего всего человечества.
- Победа в Великой Отечественной войне — уникальный пример подвига народа, имеющий всемирно-историческое значение.
- Условие безопасности в мире — это знание и понимание истинного значения и цены победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, объединение усилий цивилизованного сообщества.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: установка на активное участие в жизни родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, становление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, технологиям и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому наследию, памятникам.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; ориентация на свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: развитие умения оценивать свои действия с учетом достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать,

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–2025 гг.



анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов.

Литература: овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанный и прослушанный текст; соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии.

История: формирование умений соотносить события с культурными факторами; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории России; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов определенного периода; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни



и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; развитие умений оценивать поведение людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач Российской Федерации, в том числе задачи устойчивого развития.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием презентации, видеоматериалов, интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеороликов, выполнение интерактивного задания, работа с иллюстрациями.

Заключительный этап: беседа, выполнение интерактивного задания.



Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: День Победы — особый день почтения Героев, памяти павших дедов, прадедов и других родственников, чья жертва стала залогом нашей жизни и существования страны.

Задачи:

- создать условия для осмысления обучающимися значимости Дня Победы;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.

Основной этап

1. Подвиг детей во время Великой Отечественной войны.

Основные смыслы: Победа в Великой Отечественной войне — уникальный пример подвига народа, имеющий всемирно-историческое значение. История Великой Отечественной войны — это история огромного героизма, мужества, стойкости, самопожертвования, триумфа воли русского народа во имя будущего всего человечества.

Задачи:

- вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными советскими людьми в годы Великой Отечественной войны;
- актуализировать знания обучающихся о судьбе детей в тылу и на фронте;
- расширить представления обучающихся о подвиге детей во время Великой Отечественной войны.



Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстрациями;
- интерактивное задание;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

2. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне.

Основные смыслы: День Победы — особый день почтения Героев, памяти павших дедов, прадедов и других родственников, чья жертва стала залогом нашей жизни и существования страны. Условие безопасности в мире — это знание и понимание истинного значения и цены победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, объединение усилий цивилизованного сообщества.

Задачи:

- способствовать осознанию обучающимися значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне;
- развивать умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Формы работы:

- беседа;
- практическое задание.

Заключительный этап

Основные смыслы: День Победы — особый день почтения Героев, памяти павших дедов, прадедов и других родственников, чья жертва стала залогом нашей жизни и существования страны.

Задачи:

- обобщить обсужденный материал;
- содействовать формированию ценностного отношения к событиям Великой Отечественной войны.



Формы работы:

- беседа;
- интерактивное задание.

Постразговор

Что посмотреть:

- Документальный фильм «Уроки жизни, или Похождения храброго солдата Аркадия». <https://disk.yandex.ru/i/iFhZ5xbO2K8e1w>
- Короткометражка «Все возвращается» (12+) из цикла «Про людей и про войну»
- Художественный фильм «Сын полка», 1946 г. (8+)
- Художественный фильм «Полонез Огинского», 1971 г. (8+)
- Художественный фильм «Судьба человека», 1959 г. (8+)
- Художественный фильм «Битва за Москву», 1985 г. (12+)

Что почитать:

- Дети военной поры / [сост. Э. Максимова]. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 320 с.
- Дети войны: народная книга памяти: [в оккупации, в эвакуации, в плену, в партизанском отрядах, в блокаду...: 12+] / [авт. идеи и сост. В. Шервуд]. – Москва: АСТ, 2015. – 974 с.
- Детская книга войны. Дневники 1941–1945 / [ред. совет: Н. Зятьков (пред.) и др.]. – М.: Аргументы и факты: АиФ. Доброе сердце, 2015. – 479 с.
- Дыхнов Н. В. Подвиг юных. – [Москва]: Мол. гвардия, 1958. – 96 с.
- Жариков А.Д. Юные партизаны: [Для детей]. – Москва: Просвещение, 1974. – 128 с.



- Жариков А.Д. Юные орденосцы: [Очерки]: [Для детей] / [Ил.: Н. С. Ворончихин и А. Ю. Померанцев]. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 92 с.
- Иванов Ю.Н. Долгие дни блокады: [Роман] / Юрий Иванов; [Предисл. А. Лиханова]. – М.: Худож. лит., 1989. – 494,[2] с.
- Имшенецкий Н. И. Сквозь огонь прошедшие: Рассказы о юных героях. [Для детей] / Н. Имшенецкий; [Худож. Л. А. Альгина]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1983. – 77 с.
- Карасева В.Е. Маленькие ленинградцы: Рассказы: [Для мл. школьного возраста] / Ил.: А. Ю. Померанцев. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1975. – 47 с.
- Медаль за бой, медаль за труд / сост. В. Караваев. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 208 с.
- Орлята Великой Отечественной...: [Сборник / Сост. В. Гузанов]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1980. – 207 с.
- Пишумов Я. Ленинград, блокада, дети ...: стихи о детях войны: к 70-летию начала Великой Отечественной войны и Ленинградской блокады / Валерий Шумилин. – Санкт-Петербург: Древо жизни, 2011. – 111 с.
- Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие...: мемуары ребенка войны / Мила Анина – Людмила Пожедаева. – Санкт-Петербург: Изд-во Каро, 2013. – 414 с.
- Франк А. Убежище: Дневник в письмах, 12 июня 1942 г. – 1 авг. 1944 г. / А. Франк; Пер. с нидерл. С. Белокриницкой, М. Новиковой. – М.: Рудомино: Текст, 1999. – 261 с.

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.
- Виртуальные экскурсии, например, виртуальный 3D-тур с авторской экскурсией в записи «Подвиг Народа» в Музее Победы <https://victorymuseum.ru/excursions/?s=%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%8D%D>



О ВАЖНОМ

- Неделя Победы в Великой Отечественной войне:
 - понедельник: обучающиеся обсуждают символику Дня Победы, правила ношения георгиевской ленты, традиции празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в своей семье (рассказы о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, об их подвигах);
 - вторник: слушают, поют песни военных лет, проводят конкурс «Угадай песню военных лет»;
 - среда: смотрят и обсуждают фильмы о войне;
 - четверг: обучающиеся читают стихи о войне, пишут письма в прошлое (фронтовикам или детям войны);
 - пятница: посещение памятников, посвященных Великой Отечественной войне.

Дополнительные материалы:

- Блокадный дневник Тани Савичевой <https://rmbs-ufa.ru/ru/novosti/blokadnyj-dnevnik-tani-savichevoj>
- Главархив — о том, как дети помогали фронту в учебно-производственных мастерских <https://www.mos.ru/news/item/99666073/>
- Дети войны, вы детства не знали <https://rmbs-ufa.ru/ru/nashi-proekty/virtualnye-vystavki/deti-vojni>
- Жизнь детей во время Великой Отечественной войны <http://teploe3.russia-sad.ru/download/198541>