




80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Единство народов России

 Преемственность поколений

 Историческая память





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 32

80–летие Победы в Великой Отечественной войне

Дата проведения занятия: 5 мая.

Цели занятия: развитие интереса обучающихся к историческому наследию нашей страны и истории Отечества, формирование у обучающихся осознания всемирно-исторического значения победы над фашизмом и нацизмом, понимания значимости сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, героических подвигах, самопожертвовании наших предков, чувства гордости за свою Родину, причастности к великой истории России и уважения к судьбе ее народа.

Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы:

- День Победы — это не просто историческая дата, а живое свидетельство того, что добро, справедливость, любовь к Родине способны преодолеть любые испытания. Это праздник, который объединяет всю страну, напоминая о самом главном: о ценности мира, о важности единства, о силе человеческого духа. И пока мы будем достойны памяти наших предков, пока будем бережно хранить их наследие — Победа будет жить.
- История Великой Отечественной войны — это история огромного героизма, мужества, стойкости, самопожертвования наших предков во имя будущего всего человечества.
- Победа в Великой Отечественной войне — уникальный пример единения и подвига народа, имеющий всемирно-историческое значение.



- Условие безопасности в мире — это знание и понимание истинного значения и цены победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, объединение усилий цивилизованного сообщества.
- Победа в Великой Отечественной войне до сих пор является важной составляющей статуса нашей страны на мировой арене и создает условия для многополярного и безопасного мира.

Партнер: Российское военно-историческое общество.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью

Заключительный этап: беседа, выполнение творческого задания.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Алексеем Онеженным.



Учитель: Сороковые. По утрам в деревнях пахло свежим хлебом, дети бежали в школу, смеясь и толкаясь, выпускники готовили документы для поступления в вузы, мечтали, семьи по вечерам собирались за столом. Но... этот мир разлетелся на осколки, полыхая в огне войны. 61 страна с общим количеством населения 1,7 миллиарда человек, то есть 80% всего земного населения, участвовала во Второй мировой войне, а боевые действия велись на территории 40 государств. Многие страны сдавались почти без боя... Мир был обречён... Враг, уверенный в своей силе, рвался вперёд, сжигая всё на своем пути, расстреливая мирных жителей, предполагая, что Советский Союз падёт так же быстро, как и многие другие страны.

Вместо быстрой победы немецко-фашистские войска столкнулись с ожесточённым сопротивлением. Тогда на территории Советского Союза началась борьба за мир... мир не только в нашей стране, но и мир на всей планете. Как вы думаете, почему советский народ, не последовал примеру других государств и решительно вступил в схватку с врагом?

Ответы обучающихся.

Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы:

- Какое значение имело стойкое сопротивление Красной армии в первые месяцы войны?
- Что произошло бы, если бы не было такого сопротивления?
- Согласны ли вы с тем, что защита Родины — долг каждого гражданина?

Ответы обучающихся.

Основной этап

*Учитель организует просмотр и обсуждение **видеоролика-интервью с федеральными спикерами, ветеранами Великой Отечественной войны.***



Вопросы для обсуждения:

- Как ветераны из России, Беларуси и Абхазии объясняют, почему важно сохранять дружбу между нашими народами?
- Как истории этих людей помогают нам ценить мир сегодня?
- Что, по мнению ветеранов разных стран, мы можем сделать для укрепления мира сегодня?
- Почему, даже если мы живем в мирное время, важно помнить уроки истории?

Учитель: Помимо боевых действий на фронте, гитлеровский режим вёл тотальный террор против мирного населения. Идеология подразумевала уничтожение советского народа, захват и тотальное ограбление территорий. В концлагерях оказались тысячи оторванных от родителей детей. (*Презентация к занятию, слайд 2*)

Один из таких лагерей находился под Ленинградом в бывшем пионерлагере в Вырице¹. Как вы думаете, почему система концлагерей гитлеровской Германии стала символом зла и преступлений нацизма?

Ответы обучающихся.

Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы:

- Почему важно знать и помнить о концлагерях?

Ответы обучающихся.

Учитель: Великая Отечественная война — это летопись беспримерного героизма и самопожертвования советских людей. Каждый день войны был отмечен несчетным количеством

¹ Подробнее о трагических событиях можно узнать, посмотрев фильм «Группа крови», премьера которого состоится 8 мая.



подвигов. Каждый солдат, каждый труженик тыла, каждый человек вносил свой вклад в спасение Родины.

А каких Героев Великой Отечественной войны знаете вы?

Ответы обучающихся.

Учитель: Неоценимый вклад в Победу совершили женщины и дети, заменив на заводах ушедших на фронт мужчин. Не все они прославились, потому что считали свой трудовой подвиг самым обычным и просто нужным делом. Но сегодня мы понимаем, что обязаны жизнью и им, не меньше чем солдатам.

Вспомним тех героев: Аня Карамышева — юная стахановка Свердловского оборонного завода. Она перевыполняла суточную норму в три раза. Лёша Елов — ему было всего 16 лет, когда он установил рекорд по сварке корпусов танка Т-70 и самоходной артиллерийской установки СУ-76.

Часто к станку из-за маленького роста юного рабочего пристраивали ящики, чтобы он мог дотянуться до рычагов управления. (*Презентация к занятию, слайд 3*)

Какова была роль трудового подвига в победе над врагом?

Ответы обучающихся.

Учитель: Были и школьники, которые сами организовывали свой труд. Например, пионеры тюменской школы №13 одними из первых организовали школьную рабочую бригаду на местном фанерном комбинате. Мальчишки и девчонки сами сколачивали ящики для боеприпасов, затем доставляли их на санках и лыжах по замерзшей реке Туре, проложив знаменитую «тюменскую ледовую дорогу» длиной в несколько километров. Этот героический труд юных рабочих стал символом самоотверженности и решимости всего советского народа в борьбе за Победу².

² 63 городам присвоено звание – «Город Трудовой Доблести».



Почему труд получил официальное признание наряду с боевыми подвигами? (Презентация к занятию, слайд 4)

Ответы обучающихся.

Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Какой вклад внесли жители СССР в Победу?
- Посмотрите на фотографию солдата или труженицы тыла. Какой вопрос вы бы хотели задать человеку, запечатлённому на данной фотографии?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сплоченность народа, победы в ключевых сражениях позволили Красной армии вырвать стратегическую инициативу у противника. Как вы думаете, какие сражения считаются ключевыми в Великой Отечественной войне?

Ответы обучающихся.

Учитель: Верно, это Битва за Москву и, конечно, Ленинградская, Сталинградская и Курская битвы. Но самой ожесточённой битвой в истории человечества считается Сталинградская битва. Натиск немцев был очень жестким. Они непрерывно бомбили город, внутри которого шли уличные бои за каждый дом.

Как вы думаете, почему сражение за Сталинград приобрело такое стратегическое значение?

Ответы обучающихся.

Более 16 млн. человек награждены медалью «за доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Более 386 тыс. человек награждены за трудовые заслуги.



Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Почему Сталинградская битва является одной из переломных не только в Великой Отечественной, но и во всей Второй мировой войне?
- Какие сражения, кроме перечисленных, вы знаете и какова их роль в Великой Отечественной войне?
- Почему Красная армия смогла выиграть эти битвы?
- Какие качества проявили советские солдаты в этих сражениях?
- Как победы в этих сражениях повлияли на ход войны и судьбу нашей страны и всего мира?

Ответы обучающихся.

Учитель: На последнем рубеже Великой Отечественной войны, отбросив врага с советской земли и преследуя отступающего неприятеля, Красная армия вышла за пределы границ СССР. Начался славный марш по дорогам Европы — по территориям, долгое время страдающим под сапогом фашизма, это были Польша, Чехословакия, Югославия и даже Дания (остров Борнхольм), по землям союзников Третьего рейха — Венгрии и Румынии и Болгарии. И наконец, по самой германской земле, отравленной идеологией нацизма.

Более 113 миллионов человек были освобождены от нацистской оккупации. Более 1 миллиона воинов Красной армии погибли при освобождении Европы.

Почему освобождение стран зарубежной Европы стало важной миссией для Красной Армии?

Ответы обучающихся.



Учитель направляет беседу задавая уточняющие вопросы, например:

- Какие последствия имела победа Красной армии для освобожденных народов Европы?
- Как вы думаете, почему Советский Союз продолжал сражаться за освобождение других стран даже после того, как его собственная территория была полностью освобождена?
- Каким образом освобождение Европы повлияло на послевоенное устройство мира?
- Почему важно помнить и чтить подвиг советских солдат, освободивших мир от гнёта фашизма и нацизма?

Ответы обучающихся.

Учитель: Великая Победа была не только военным триумфом, но и проявлением глубочайшей человечности. Советские солдаты принесли мир не только в Германию, но и в другие страны Европы, освободив их от фашистского гнета.

Помимо освобождения территорий, солдаты помогали мирным жителям, которых годами угнетали и притесняли. Они кормили изголодавшихся детей, оказывали медицинскую помощь нуждающимся, строили временные приюты и госпитали, стараясь восстановить нормальную жизнь на этих территориях. Эти действия демонстрируют, что советские солдаты пришли не только как освободители, но и как добрые соседи, желающие принести мир и спокойствие. Что значит для нас сегодня знание о таких поступках наших солдат, как спасение мирных жителей? (Презентация к занятию, слайд 5)

Ответы обучающихся.

Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Почему помощь мирным жителям после освобождения территорий стала важной составляющей Великой Победы?



Ответы обучающихся.

Учитель: Гуманность советских воинов проявлялась при спасении культурного наследия Европы. Ярчайший пример — спасение знаменитой Дрезденской галереи в разрушенном войной городе. Нацисты вывозили художественные сокровища, и они были спрятаны в тайниках, обречённые на уничтожения в условиях, совершенно для них не предназначенных. Воины Красной армии разыскали и организовали вывоз шедевров живописи в безопасное место, предотвратив их утрату.

Ответы обучающихся.

Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Как вы думаете, почему Красная армия занималась спасением культурного наследия других стран, находясь в условиях жестокой войны?
- Почему мы называем спасение шедевров искусств примером человечности и гуманности?
- Какие чувства вызывают у вас истории о гуманности и заботливости советских солдат в отношении культурных ценностей освобождённых стран?

Ответы обучающихся.

Учитель: Советский народ совершил грандиозный подвиг, освободив мир и остановив зло. Но наша задача — не забывать и передать память следующим поколениям, чтобы трагедия не повторилась. Нам предстоит сохранить мир, который достался нам дорогой ценой. Нам важно помнить о Героях и чтить память о них. Во многих странах возведены памятники и мемориалы, рассказывающие о подвиге советского народа. Большие монументы, как «Родина-мать» в Волгограде, и скромные памятники в сельских поселениях. Их объединяет одно — они напоминают нам о Героях, отдавших жизнь за мир.



Памяти гуманности советского воина посвящен монумент Воину-освободителю в берлинском Трептов-парке. Бронзовая фигура советского солдата стоит на обломках свастики, символизируя победу над фашизмом и нацизмом. Одной рукой он держит меч, а другой бережно обнимает маленькую немецкую девочку, которую он спас. Этот памятник напоминает нам, что война закончилась не просто победой, а возвращением мира и надежды.

Как вы думаете зачем возводятся памятники Героям войны?
(Презентация к занятию, слайд 6)

Ответы обучающихся.

Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Известны ли вам памятники в вашем городе или районе?
- Как вы думаете, какова роль памяти в сохранении мира?
- Возводятся ли сейчас памятники, посвященные Великой Отечественной войне?

Ответы обучающихся.

Учитель организует выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап

Учитель: Великая Победа показала всему миру, что сила духа и единство народа способны совершить чудо. Подвиг наших предков обязывает нас помнить и ценить мир, беречь его, чтобы трагедия войны никогда не повторилась. Что значит для вас Великая Победа?

Ответы обучающихся.



Учитель направляет беседу. Задавая уточняющие вопросы, например:

- Как ты можешь способствовать сохранению памяти о Великой Отечественной войне и её Героях?

Учитель: 9 мая 1945 года стало днём величайшей радости для всей страны. Долгожданная победа над фашистами вернула людям давно утраченное чувство покоя и уверенности в завтрашнем дне. Этот день навсегда остался в памяти народа как начало новой жизни.

Много интересного связано с этим моментом. Одна из таких историй произошла на Красной площади. Огромная толпа народа собралась чтобы услышать по радио Приказ Верховного Главнокомандующего о победоносном завершении Великой Отечественной войны и увидеть салют. Зачитать приказ должен был Юрий Левитан. Толпа была настолько плотной, что как ни пытался Левитан протиснуться, его никто не пропускал. Более того, недовольные граждане еще и кричали ему: «Какие там дела?! Сейчас по радио Левитан приказ о Победе передаст, салют будет. Стойте, как все, слушайте и смотрите». К счастью, за пять минут до эфира Юрий Борисович все же добрался до студии и объявил, что «Великая Отечественная война, которую вел советский народ против немецко-фашистских захватчиков, победоносно завершена, Германия полностью разгромлена».

Ответы обучающихся.

Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Почему 9 мая называют началом новой жизни для страны?
- Что значит для вас День Победы и почему он так важен для каждого россиянина?
- Как, по-вашему, современные россияне должны помнить и чтить подвиг ветеранов Великой Отечественной войны?

Ответы обучающихся.



Учитель: 9 мая 1945 года — это не просто дата в календаре, это символ нашей победы, гордости и мужества. Прошлое и настоящее неразрывно связаны. Сегодня наша страна столкнулась с новыми вызовами и угрозами. В современной истории происходят события, которые требуют от нас силы духа, единства и решимости. Специальная военная операция, начатая для защиты мирного населения и безопасности страны, продолжает традиции мужества и героизма, заложенные предыдущими поколениями. Её участники идут по стопам своих дедов и прадедов, отстаивая мир и справедливость, борясь с радикализмом и национализмом. Сегодняшнее занятие посвящено важным вопросам, связанным с защитой нашей страны и нашим будущим. Давайте подумаем, почему так важно помнить и чтить подвиги российских солдат, защищающих рубежи нашей Родины в условиях специальной военной операции.

Современные Герои, которые сражаются за безопасность нашей страны, достойны того, чтобы их подвиги были известны и почитаемы. Их самоотверженность и мужество помогают создавать мирное будущее для следующих поколений. Почему важно помнить о подвиге наших солдат в современной истории?

Ответы обучающихся.

Учитель направляет беседу, задавая уточняющие вопросы, например:

- Какие качества проявляют российские солдаты, защищая страну?

Ответы обучающихся.

Учитель: Наш народ одержал Победу, потому что он был един, потому что в нём жила любовь к Родине и жажда свободы. Мы должны помнить об этом и стараться быть достойными памяти своих Героев. День Победы служит напоминанием о том, что героизм и самоотверженность наших солдат не устаревают,



а становятся ещё более значимыми в условиях современных вызовов.

Учитель организует просмотр видеоролика «9 мая День Победы»

Постразговор

Что посмотреть:

- Документальный фильм «Уроки жизни, или Похождения бравого солдата Аркадия». <https://disk.yandex.ru/i/iFhZ5xbO2K8e1w>
- Короткометражка «Все возвращается» из цикла «Про людей и про войну»
- Художественный фильм «Сын полка», 1946 г.
- Художественный фильм «Полонез Огинского», 1971 г.
- Художественный фильм «Судьба человека», 1959 г.
- Художественный фильм «Битва за Москву», 1985 г.

Что почитать:

- Дети военной поры / [сост. Э. Максимова]. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 320 с.
- Дети войны: народная книга памяти: [в оккупации, в эвакуации, в плену, в партизанском отрядах, в блокаду...: 12+] / [авт. идеи и сост. В. Шервуд]. – Москва: АСТ, 2015. – 974 с.
- Детская книга войны. Дневники 1941–1945 / [ред. совет: Н. Зятков (пред.) и др.]. – М.: Аргументы и факты: АиФ. Доброе сердце, 2015. – 479 с.
- Дыхнов Н. В. Подвиг юных. – [Москва]: Мол. гвардия, 1958. – 96 с.



- Жариков А.Д. Юные партизаны: [Для детей]. – Москва: Просвещение, 1974. – 128 с.
- Жариков А.Д. Юные орденоносцы: [Очерки]: [Для детей] / [Ил.: Н. С. Ворончихин и А. Ю. Померанцев]. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 92 с.
- Иванов Ю.Н. Долгие дни блокады: [Роман] / Юрий Иванов; [Предисл. А. Лиханова]. – М.: Худож. лит., 1989. – 494,[2] с.
- Имшенецкий Н. И. Сквозь огонь прошедшие: Рассказы о юных героях. [Для детей] / Н. Имшенецкий; [Худож. Л. А. Альгина]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1983. – 77 с.
- Карасева В.Е. Маленькие ленинградцы: Рассказы: [Для мл. школьного возраста] / Ил.: А. Ю. Померанцев. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1975. – 47 с.
- Медаль за бой, медаль за труд / сост. В. Караваев. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 208 с.
- Орлята Великой Отечественной...: [Сборник / Сост. В. Гузанов]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1980. – 207 с.
- Пишумов Я. Ленинград, блокада, дети ...: стихи о детях войны: к 70-летию начала Великой Отечественной войны и Ленинградской блокады / Валерий Шумилин. – Санкт-Петербург: Дерево жизни, 2011. – 111 с.
- Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие...: мемуары ребенка войны / Мила Анина – Людмила Пожедаева. – Санкт-Петербург: Изд-во Каро, 2013. – 414 с.
- Франк А. Убежище: Дневник в письмах, 12 июня 1942 г. – 1 авг. 1944 г. / А. Франк; Пер. с нидерл. С. Белокриницкой, М. Новиковой. – М.: Рудомино: Текст, 1999. – 261 с.

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.
- Виртуальные экскурсии, например, виртуальный 3D-тур с авторской экскурсией в записи «Подвиг Народа»



в Музее Победы <https://victorymuseum.ru/excursions/?s=%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F>

- Неделя Победы в Великой Отечественной войне:
 - понедельник: обучающиеся обсуждают символику Дня Победы, правила ношения георгиевской ленты, традиции празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в своей семье (рассказы о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, об их подвигах);
 - вторник: слушают, поют песни военных лет, проводят конкурс «Угадай песню военных лет»;
 - среда: смотрят и обсуждают фильмы о войне;
 - четверг: обучающиеся читают стихи о войне, пишут письма в прошлое (фронтовикам или детям войны);
 - пятница: посещение памятников, посвященных Великой Отечественной войне.

Дополнительные материалы:

- Блокадный дневник Тани Савичевой <https://rmbs-ufa.ru/novosti/blokadnyj-dnevnik-tani-savichevoj>
- Главархив — о том, как дети помогали фронту в учебно-производственных мастерских <https://www.mos.ru/news/item/99666073/>
- Дети войны, вы детства не знали <https://rmbs-ufa.ru/ru/nashi-proekty/virtualnye-vystavki/deti-vojny>
- Жизнь детей во время Великой Отечественной войны <http://teploe3.russia-sad.ru/download/198541>
- Документальный фильм «У микрофона Юрий Левитан» (<https://smotrim.ru/video/2618264>) и художественный фильм Летят журавли, в котором звучит голос Левитана



Рекомендации от мультимедийной онлайн-платформы «Смотрим» smotrim.ru:

- Голос Победы. Юрий Левитан. https://smotrim.ru/article/4360351?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link17
- Вклад разведчиков в Победу. Великий шпион. Рихард Зорге. https://smotrim.ru/article/4371979?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link16
- Дети-победители. Дети блокады. 872 дня детства — https://smotrim.ru/article/4386059?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link14
- Неделя в тылу. Эрмитаж и капуста во дворце <https://smotrim.ru/article/4443780>
- Женские лица Победы. Матрена Вольская. Операция «Дети» <https://smotrim.ru/article/4386052>