




80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Единство народов России

 Преемственность
поколений

 Историческая
память





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 32

80–летие Победы в Великой Отечественной войне

Дата проведения занятия: 5 мая

Цели занятия: развитие интереса обучающихся к историческому наследию нашей страны и истории Отечества, формирование у обучающихся осознания всемирно-исторического значения победы над фашизмом и нацизмом, понимания значимости сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, героических подвигах, самопожертвовании наших предков, чувства гордости за свою Родину, причастности к великой истории России и уважения к судьбе ее народа.

Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы:

- День Победы — это не просто историческая дата, а живое свидетельство того, что добро, справедливость, любовь к Родине способны преодолеть любые испытания. Это праздник, который объединяет всю страну, напоминая о самом главном: о ценности мира, о важности единства, о силе человеческого духа. И пока мы будем достойны памяти наших предков, пока будем бережно хранить их наследие — Победа будет жить.
- История Великой Отечественной войны — это история огромного героизма, мужества, стойкости, самопожертвования наших предков во имя будущего всего человечества.
- Победа в Великой Отечественной войне — уникальный пример единения и подвига народа, имеющий всемирно-историческое значение.



- Условие безопасности в мире — это знание и понимание истинного значения и цены победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, объединение усилий цивилизованного сообщества.
- Победа в Великой Отечественной войне до сих пор является важной составляющей статуса нашей страны на мировой арене и создает условия для многополярного и безопасного мира.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: установка на активное участие в жизни родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, становление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, технологиям и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому наследию, памятникам.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; ориентация на свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности,

¹В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–2025 гг.



установлена осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: развитие умения оценивать свои действия с учетом достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов.

История: формирование умений соотносить события с культурными факторами; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории России; развитие умений выявлять существенные черты и характерные



признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов определенного периода; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; развитие умений оценивать поведение людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач Российской Федерации, в том числе задачи устойчивого развития.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью, интерактивное задание, работа с иллюстративным материалом.



Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: День Победы — это не просто историческая дата, а живое свидетельство того, что добро, справедливость, любовь к Родине способны преодолеть любые испытания. Это праздник, который объединяет всю страну, напоминая о самом главном: о ценности мира, о важности единства, о силе человеческого духа. И пока мы будем достойны памяти наших предков, пока будем бережно хранить их наследие — Победа будет жить вечно.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с историческим значением Дня Победы и его особой ролью в сознании россиян.
- Содействовать осознанию значимости Победы для современной России и её народа.
- Вовлечь обучающихся в обсуждение вопросов, связанных с историей, значением и последствиями Великой Победы.
- Развивать чувство гордости за подвиги предков и ответственность за сохранение памяти о Великой Отечественной войне.
- Содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.



Основной этап

1. Ужасы войны.

Основные смыслы: История Великой Отечественной войны — это история огромного героизма, мужества, стойкости, самопожертвования наших предков во имя будущего всего человечества.

Задачи:

- Познакомить учащихся с героическими и трагическими событиями Великой Отечественной войны, подчеркнуть значение подвига наших предков.
- Создать условия для формирования у школьников осознания значимости Победы и понимания её исторических корней.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения, аргументировано выражать свою позицию.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью.

2. Подвиги на фронте и в тылу.

Основные смыслы: Победа в Великой Отечественной войне — уникальный пример единения и подвига народа, имеющий всемирно-историческое значение.

Задачи:

- Раскрыть героизм и самоотверженность советских людей на фронте и в тылу, проявленные в годы Великой Отечественной войны.
- Показать, как единство народа и героизм каждого человека способствовали Победе.



- Развивать способность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать исторические сведения о подвиге народа.

Формы работы:

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- интерактивное задание.

3. Освобождение Европы.

Основные смыслы: Условие безопасности в мире — это знание и понимание истинного значения и цены победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, объединение усилий цивилизованного сообщества.

Задачи:

- Способствовать осознанию обучающимися значимости освобождения Европы и героизма советских солдат, проявлявших гуманность и милосердие к мирному населению.
- Познакомить обучающихся с примерами подвигов и актами милосердия, которые демонстрировали советские солдаты в ходе освобождения Европы.
- Вовлечь обучающихся в обсуждение значимости гуманности и милосердия в условиях войны и их роли в установлении мира и безопасности.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).



Заключительный этап

Основные смыслы: Фактор Победы в Великой Отечественной войне до сих пор является важной составляющей статуса нашей страны на мировой арене и создает условия для многополярного и безопасного мира.

Задачи:

- Способствовать осознанию обучающимися значимости праздника Победы и его связи с современной ситуацией в стране, включая специальную военную операцию.
- Содействовать формированию ценностного отношения к героизму и подвигу защитников Отечества, участников Великой Отечественной войны и современной специальной военной операции.
- Развивать у обучающихся чувство гордости за историческое прошлое страны и уважение к памяти предков, а также понимание необходимости защищать мир и суверенитет своей Родины.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью.

Постразговор

Что посмотреть:

- Документальный фильм «Уроки жизни, или Похождения храброго солдата Аркадия». <https://disk.yandex.ru/i/iFhZ5xbO2K8e1w>
- Короткометражка «Все возвращается» (12+) из цикла «Про людей и про войну»
- Художественный фильм «Сын полка» 1946 г. (8+)
- Художественный фильм «Полонез Огинского» 1971 г. (8+)
- Художественный фильм «Судьба человека» 1959 г. (8+)



- Художественный фильм «Битва за Москву» 1985 г. (12+)
- Голос Победы. Юрий Левитан 12+ https://smotrim.ru/article/4360351?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link17
- Вклад разведчиков в Победу. Великий шпион. Рихард Зорге. 12+ https://smotrim.ru/article/4371979?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link16
- Дети-победители. Дети блокады. 872 дня детства 12+ https://smotrim.ru/article/4386059?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link14
- Неделя в тылу. Эрмитаж и капуста во дворце <https://smotrim.ru/article/4443780>
- Женские лица Победы. Матрена Вольская. Операция «Дети» <https://smotrim.ru/article/4386052>

Что почитать:

- Дети военной поры / [сост. Э. Максимова]. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 320 с.
- Дети войны: народная книга памяти: [в оккупации, в эвакуации, в плену, в партизанском отрядах, в блокаду...: 12+] / [авт. идеи и сост. В. Шервуд]. – Москва: АСТ, 2015. – 974 с.
- Детская книга войны. Дневники 1941–1945 / [ред. совет: Н. Зятьков (пред.) и др.]. – М.: Аргументы и факты: АиФ. Доброе сердце, 2015. – 479 с.
- Дыхнов Н. В. Подвиг юных. – [Москва]: Мол. гвардия, 1958. – 96 с.
- Жариков А.Д. Юные партизаны: [Для детей]. – Москва: Просвещение, 1974. – 128 с.



- Жариков А.Д. Юные орденосцы: [Очерки]: [Для детей] / [Ил.: Н. С. Ворончихин и А. Ю. Померанцев]. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 92 с.
- Иванов Ю.Н. Долгие дни блокады: [Роман] / Юрий Иванов; [Предисл. А. Лиханова]. – М.: Худож. лит., 1989. – 494,[2] с.
- Имшенецкий Н. И. Сквозь огонь прошедшие: Рассказы о юных героях. [Для детей] / Н. Имшенецкий; [Худож. Л. А. Альгина]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1983. – 77 с.
- Карасева В.Е. Маленькие ленинградцы: Рассказы: [Для мл. школьного возраста] / Ил.: А. Ю. Померанцев. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1975. – 47 с.
- Медаль за бой, медаль за труд / сост. В. Караваев. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 208 с.
- Орлята Великой Отечественной...: [Сборник / Сост. В. Гузанов]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1980. – 207 с.
- Пишумов Я. Ленинград, блокада, дети ...: стихи о детях войны: к 70-летию начала Великой Отечественной войны и Ленинградской блокады / Валерий Шумилин. – Санкт-Петербург: Древо жизни, 2011. – 111 с.
- Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие...: мемуары ребенка войны / Мила Анина – Людмила Пожедаева. – Санкт-Петербург: Изд-во Каро, 2013. – 414 с.
- Франк А. Убежище: Дневник в письмах, 12 июня 1942 г. – 1 авг. 1944 г. / А. Франк; Пер. с нидерл. С. Белокриницкой, М. Новиковой. – М.: Рудомино: Текст, 1999. – 261 с.

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.
- Виртуальные экскурсии, например, виртуальный тур в 3D с авторской экскурсией в записи «Подвиг Народа» в музее Победы
<https://victorymuseum.ru/excursions/?s=%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%>



D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%B A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F

- Неделя Победы в Великой Отечественной войне:
 - понедельник: обучающиеся обсуждают символику Дня Победы, правила ношения георгиевской ленты, традиции празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в своей семье (рассказы о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, об их подвигах);
 - вторник: слушают, поют песни военных лет, проводят конкурс «Угадай песню военных лет»;
 - среда: смотрят и обсуждают фильмы о войне;
 - четверг: обучающиеся читают стихи о войне, пишут письма в прошлое (фронтовикам или детям войны);
 - пятница: посещение памятников, посвященных Великой Отечественной войне.

Дополнительные материалы:

- Блокадный дневник Тани Савичевой <https://rmbs-ufa.ru/ru/novosti/blokadnyj-dnevnik-tani-savichevoj>
- Главархив— о том, как дети помогали фронту в учебно-производственных мастерских <https://www.mos.ru/news/item/99666073/>
- Дети войны, вы детства не знали <https://rmbs-ufa.ru/ru/nashi-proekty/virtualnye-vystavki/deti-vojny>
- Жизнь детей во время Великой Отечественной войны <http://teploe3.russia-sad.ru/download/198541>
- Документальный фильм «У микрофона Юрий Левитан» (<https://smotrim.ru/video/2618264>) и художественный фильм Летят журавли, в котором звучит голос Левитана.