




80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Единство народов России

 Преемственность
поколений

 Историческая
память





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся среднего профессионального образования

Занятие 32

80-летие Победы в Великой Отечественной войне

Дата проведения занятия: 5 мая.

Цели занятия: развитие интереса обучающихся к историческому наследию нашей страны и истории Отечества, формирование у обучающихся осознания всемирно-исторического значения победы над фашизмом и нацизмом, понимания значимости сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, героических подвигах, самопожертвовании наших предков, чувства гордости за свою Родину, причастности к великой истории России и уважения к судьбе ее народа.

Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы:

- День Победы — это не просто историческая дата, а живое свидетельство того, что добро, справедливость, любовь к Родине способны преодолеть любые испытания. Это праздник, который объединяет всю страну, напоминая о самом главном: о ценности мира, о важности единства, о силе человеческого духа. И пока мы будем достойны памяти наших предков, пока будем бережно хранить их наследие – Победа будет жить.
- История Великой Отечественной войны — это история огромного героизма, мужества, стойкости, самопожертвования наших предков во имя будущего всего человечества.
- Победа в Великой Отечественной войне — уникальный пример единения и подвига народа, имеющий всемирно-историческое значение.



- Условие безопасности в мире — это знание и понимание истинного значения и цены победы над фашизмом в Великой Отечественной войне, объединение усилий цивилизованного сообщества.
- Победа в Великой Отечественной войне до сих пор является важной составляющей статуса нашей страны на мировой арене и создает условия для многополярного и безопасного мира.

Партнер: Российское военно-историческое общество.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью

Заключительный этап: беседа, выполнение интерактивного задания.



Мотивационно-целевой этап

Педагог организует просмотр видеоролика-анонса с Алексеем Онеженным.

Педагог: Сороковые. По утрам в деревнях пахло свежим хлебом, дети бежали в школу, смеясь и толкаясь, выпускники готовили документы для поступления в вузы, семьи по вечерам собирались

за столом. Все вы помните, что в первый день войны по всей стране проходили выпускные вечера. Только представьте себя на месте этих ребят, у которых впереди вся жизнь, мечты и надежды. Но... этот мир разлетелся на осколки, полыхая в огне войны.

22 июня 1941 года Советский Союз подвергся нападению, нашей стране объявили войну Германия и ее союзники. Враг, уверенный в своей силе, рвался вперед, сжигая все на своем пути, расстреливая мирных жителей, предполагая, что СССР падёт так же быстро, как и другие страны.

Но вместо быстрой победы немецкие войска столкнулись с ожесточённым сопротивлением. На вероломное вторжение врага народы СССР ответили Великой Отечественной войной. На территории Советского Союза началась борьба за мир... мир не только в нашей стране, но и мир на всей планете. Героизм и несгибаемая воля советских солдат не позволили врагу осуществить задуманное.

Как вы думаете, почему советский народ не последовал примеру других государств и встал на пути у врага?

Ответы обучающихся.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы:

- Как вы понимаете смысл названия «Великая Отечественная война»?
- Что произошло бы, если бы не было такого сопротивления?



- Согласны ли вы с тем, что защита Родины – долг каждого гражданина?
 - Почему люди встают на защиту Родину?
- (презентация к занятию, слайд 2)

Основной этап

Педагог организует просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с федеральными спикерами, ветеранами Великой Отечественной войны.

Вопросы для обсуждения:

- Как ветераны из России, Беларуси и Абхазии объясняют, почему важно сохранять дружбу между нашими народами?
- Как истории этих людей помогают нам ценить мир сегодня?
- Что, по мнению ветеранов разных стран, мы можем сделать для укрепления мира сегодня?
- Почему, даже если мы живем в мирное время, важно помнить уроки истории?

Педагог: Из уроков истории вы помните, что немецким командованием был разработан план «Ост», который предусматривал захват территории СССР до Уральских гор, уничтожение и переселение с захваченных территорий коренного населения (75–80% советских граждан), «онемечивание» и порабощение оставшегося населения, колонизацию освобожденных земель и заселение их немцами.

В первые дни войны настоящий подвиг, который вошел в историю совершили защитники Брестской крепости, которые застигнутые внезапным нападением продолжали сражаться, будучи уже в полном окружении и глубоком тылу наступающих немецких армий. Девизом подвига защитников в веках осталась



надпись, сделанная одним из оборонявшихся на кирпичной стене казармы: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина».

Благодаря героическому подвигу советских солдат было задержано продвижение немецких войск вглубь Советского Союза. Какое значение имело стойкое сопротивление Красной армии в первые месяцы войны?

Ответы обучающихся.

Педагог: Самоотверженным трудом миллионы людей помогали бойцам на передовой. Труженики тыла заменили ушедших на фронт мужчин, взяв на себя непосильную ношу. Трудиться приходилось в сложнейших условиях, в холоде и голоде, при этом часто осваивая новые профессии и заменяя квалифицированных рабочих.

Появились юные труженики, выполнявшие за смену по две и более норм. фрезеровщик Уральского танкового завода №183 им. Коминтерна Д.Ф. Босый при помощи нехитрого приспособления, которое изобрел сам, смог применять набор фрез для одновременной обработки нескольких деталей на одном станке и перевыполнил суточную норму по выпуску продукцию на 1480%, став тем родоначальником движения тысячников в стране.

Во всех отраслях народного хозяйства были созданы комсомольско-молодёжные бригады, в сентябре 1943 их насчитывалось свыше 36 тыс. (около 280 тыс. чел.), в августе 1944 — свыше 100 тыс. (около 800 тыс. чел.).

Только на одном Кузнецком металлургическом комбинате, где особенно много работало молодежи, за годы войны было произведено такое количество снарядной стали, которой хватило бы для изготовления 100 миллионов снарядов 50 тысяч тяжелых танков (*презентация к занятию, слайд 3*)

Известны ли вам Герои-труженики Великой Отечественной войны в вашей профессиональной отрасли? Известно ли вам о каких-то других подвигах тружеников тыла? Может быть, кто-то из ваших родственников имеет награды за трудовые заслуги?



Ответы обучающихся.

Педагог: И только представьте, что в тылу трудились не только взрослые, но и дети, которые тоже стремились внести свой вклад в Победу. Дети работали на заводах, помогали в колхозах, ухаживали за ранеными в госпиталях.

В годы Великой Отечественной войны 15% рабочих оборонных предприятий составляли дети и подростки до 18 лет.

Старики, мужчины и женщины, дети падали от усталости, скорбели о тех, кто уже не вернется, но продолжали мужественно работать, потому что верили в Победу, жили надеждой на то, что нужно сделать всё, что возможно для Победы, чтобы вернуться к мирной жизни.

Вопросы для обсуждения:

- Как Вы считаете, что давало силы тем, кто оставался в тылу?
- Что значит для вас самопожертвование?

Ответы обучающихся.

Педагог: Через огромные лишения и трудности советский народ одолел врага. Началом коренного перелома в Великой Отечественной войне стала Сталинградская битва.

Сталинградская битва — самая ожесточённая битва в истории человечества. Сражение продолжалось семь с половиной месяцев (с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года) на обширной территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкия.

История Сталинградской битвы хранит имена многих настоящих Героев, которые, не жалея своих жизней, самоотверженно бросались навстречу врагу, приближая нашу Победу каждый день и час.



Один из невероятных подвигов совершил Матвей Мефодиевич Путилов—сержант, командир отделения связи 339-го стрелкового полка легендарной 308-й стрелковой дивизии. 25 октября 1942 года дивизия вела бои в районе завода «Баррикады» (*презентация к занятию, слайд 4*)

Когда в очередной раз оборвалась связь с группой бойцов, удерживавших дом в окружении врага, командование приказало связистам восстановить ее. К зданию были последовательно отправлены два телефониста, но оба они погибли на подступах к нему. Третьим стал сержант Путилов. По пути он два раза был ранен — в плечо и руку, но сумел добраться до места обрыва. Теряя сознание, он сжал концы проводов зубами... Сержант Путилов скончался от потери крови, связь была восстановлена ценой его жизни, и Победа стала еще немного ближе.

Катушка сержанта Путилова стала символом обороны Сталинграда, ее передавали лучшим связистам 308-й дивизии.

Какие еще подвиги Героев Великой Отечественной войны Вам известны? (*презентация к занятию, слайд 5*)

Ответы обучающихся.

Педагог: Помимо боевых действий на фронте, гитлеровский режим вёл тотальный террор против мирного населения. В концлагерях люди трудились в нечеловеческих условиях, их морили голодом, пытали.

В концлагерях, оказались тысячи оторванных от родителей детей. (*презентация к занятию, слайд 6*)

Один из таких лагерей находился под Ленинградом в бывшем пионерлагере «Костёр» в Вырице. История концлагеря представлена в фильме «Группа крови», премьера которого состоится 8 мая. Как вы думаете, почему система нацистских концлагерей стала символом зла и преступлений нацизма?

Ответы обучающихся.

Педагог направляет беседу, задавая уточняющие вопросы:



- Возможны ли оправдания для организаторов лагерей смерти?
- Почему мы ставим памятники в таких местах? О чем должны помнить люди?

Педагог: Вся наша огромная страна противостояла фашистам. Городам, где происходили крупнейшие сражения, защита которых определила Победу в Великой Отечественной войны на основных стратегических направлениях фронта, были присвоены звания «Города-Героя». Звание «Города воинской славы» присваивается городам, «на территории которых или в непосредственной близости от которых в ходе ожесточенных сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм».

Давайте их назовем (12 городов получили звание «Город-герой», Брестская крепость — «Крепость-герой», 47 городов — «Город воинской славы»).

Ответы обучающихся.

Педагог: 16 апреля 1945 года началась Берлинская наступательная операция, в ходе которой Красная армия заняла Берлин, что привело к безоговорочной капитуляции Германии. Взявшие Берлин войска Красной Армии фактически спасли его жителей от голодной смерти и эпидемий, которые в ином случае должны были обрушиться на гражданское население германской столицы после падения нацистской власти.

На слайде вы видите кадр, который облетел весь мир и стал одним из символов Победы и новой мирной жизни. Знаете ли вы, как зовут эту девушку? (*презентация к занятию, слайд 7*)

Ответы обучающихся¹.

¹Мария Лиманская – регулировщица с флажками на фоне Бранденбургских ворот. Когда советские войска освободили Берлин, молодые девушки направляли военные колонны по нужному маршруту, тем самым способствуя восстановлению мирной жизни.



Педагог: Известно ли Вам имя Николая Берзарина? Это человек, благодаря решительным действия которого было спасено много человеческих жизней. Генерал не стал дожидаться полной капитуляции гарнизона Берлина и издал указ о переходе города под советское командование. Он стал первым советским комендантом Берлина. *(презентация к занятию, слайд 8)*

Советские солдаты пришли не только как освободители, они желали принести земле, породившей нацизм и истерзанной им же, мир и спокойствие. *(презентация к занятию – слайд 9)*

Гуманность Красной армии проявлялась и в спасении культурного наследия Европы. Ярчайший пример – спасение знаменитой Дрезденской галереи в разрушенном войной городе.

Спасение шедевров Дрезденской галереи стало примером того, как Советский Союз относился к культурному наследию других народов. Несмотря на сложные послевоенные условия, страна вложила значительные ресурсы в спасение и восстановление шедевров мирового искусства, а затем безвозмездно вернула их законному владельцу.

На мраморной доске у входа в Дрезденскую галерею выбито: «Спасение шедевров искусства Дрездена Советской Армией является выдающимся подвигом гуманизма, событием большого исторического значения».

Великая Победа была не только военным триумфом, но и проявлением глубочайшей человечности. Советские солдаты принесли мир не только в Германию, но и в другие страны Европы, освободив их от фашистского гнёта. Советские солдаты провозгласили важнейшие человеческие ценности: жизнь, достоинство, патриотизм и высокие нравственные идеалы, освободив мир от нацистских идей как глобальной угрозы для всего человечества.

- Почему важно помнить, что Великая Победа была не только военным достижением, но и проявлением гуманности?
- Нужно ли помнить о Великой Отечественной войне сегодня?



- Зачем передавать знания другим поколениям о Великой Отечественной войне? Если этого не делать, к каким последствиям это может привести?

Ответы обучающихся.

Педагог: Наши военнослужащие, участвующие сегодня в специальной военной операции, продолжают великие традиции своих дедов и прадедов, с честью и отвагой сражаясь за справедливость. И так же как 80 лет назад, с надеждой в сердце и любовью к своим близким, которые остаются надежным тылом во все времена, приближают окончательную гибель нацистской идеологии.

Сегодня, когда история пишется на наших глазах – почему важно фиксировать все до мельчайших подробностей? Зачем передавать эти знания следующим поколениям?

Ответы обучающихся.

Наша страна продолжает следовать идеалам и ценностям, которые отстаивали наши деды и прадеды: «Для нас, для России нет недружественных, враждебных народов ни на Западе, ни на Востоке. Как и абсолютное большинство людей на планете, мы хотим видеть будущее мирным, свободным и стабильным». «Великая Отечественная навсегда останется священным подвигом нашего народа, призывом жить по совести, держать высоту правды и справедливости, передавать эти ценности от поколения к поколению». В.В. Путин. (презентация к занятию, слайд 10)

Заключительный этап

Педагог: Не допустить повторения одной из страшнейших мировых трагедий, сохранить память о подвиге



предков и передавать эти знания следующим поколениям — задачи, которые стоят сегодня перед каждым из нас.

Не только в нашей стране, но и во многих других странах возведены памятники и мемориалы в честь подвига советского народа.

Памяти гуманности советского воина посвящен памятник воину-освободителю в берлинском Трептов-парке. Бронзовая фигура советского солдата стоит на обломках свастики, символизируя победу над фашизмом и нацизмом. Одной рукой он держит опущенный меч, а другой бережно обнимает маленькую немецкую девочку, которую он спас. Этот памятник напоминает нам, что война закончилась не просто победой, а возвращением мира и надежд.

Грандиозные монументы, такие как «Родина-мать зовёт!» в Волгограде, и скромные обелиски в сельских поселениях. Каждый из них напоминает нам о том, почему сегодня мы живем, какой ценой завоевано счастье. Давайте вспомним и назовем их. (*интерактивное задание*). Какие из них производят на вас самое сильное впечатление? Какие памятники установлены в нашем регионе? Почему во многих странах сегодня забывают о подвиге советских солдат, освобождавших Европу, сносят памятники нашим героям? Как вы думаете, какова роль памяти в сохранении мира? Возводятся ли сейчас памятники, посвященные Великой Отечественной войне?

Ответы обучающихся.

Педагог: Каждый год с особым трепетом, одновременно испытывая чувства радости и боли, мы отмечаем День Победы – священный праздник для нашего города, чтобы еще раз вспомнить и поблагодарить тех, кто подарил нам возможность жить сегодня.

- Какие чувства вы испытываете, когда смотрите фильмы, слушаете песни, посвященные Великой Отечественной войне?
- Что лично для вас значит Победа?



Ответы обучающихся.

Педагог: Великая Победа показала всему миру, что сила духа и единство народа способны совершить чудо. Подвиг наших дедов и прадедов обязывает нас помнить и ценить мир, беречь его, чтобы трагедия мировой войны никогда не повторилась.

Наш народ одержал победу, потому что он был един, потому что в нём жила любовь к Родине и жажда свободы. Мы должны помнить об этом и стараться быть достойными своих Героев.

Учитель организует просмотр видеоролика «9 мая – День Победы»

Постразговор

Что посмотреть:

- Документальный фильм «Уроки жизни, или Похождения храброго солдата Аркадия». <https://disk.yandex.ru/i/iFhZ5xbO2K8e1w>
- Короткометражка «Все возвращается» из цикла «Про людей и про войну»
- Художественный фильм «Сын полка» 1946 г.
- Художественный фильм «Полонез Огинского» 1971 г.
- Художественный фильм «Судьба человека» 1959 г.
- Художественный фильм «Битва за Москву» 1985 г.

Что почитать:

- Дети военной поры / [сост. Э. Максимова]. – 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1988. – 320 с.
- Дети войны: народная книга памяти: [в оккупации, в эвакуации, в плену, в партизанском отрядах, в блокаду...:



- 12+] / [авт. идеи и сост. В. Шервуд]. – Москва: АСТ, 2015. – 974 с.
- Детская книга войны. Дневники 1941–1945 / [ред. совет: Н. Зятков (пред.) и др.]. – М.: Аргументы и факты: АиФ. Доброе сердце, 2015. – 479 с.
 - Дыхнов Н. В. Подвиг юных. – [Москва]: Мол. гвардия, 1958. – 96 с.
 - Жариков А.Д. Юные партизаны: [Для детей]. – Москва: Просвещение, 1974. – 128 с.
 - Жариков А.Д. Юные орденосцы: [Очерки]: [Для детей] / [Ил.: Н. С. Ворончихин и А. Ю. Померанцев]. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 92 с.
 - Иванов Ю.Н. Долгие дни блокады: [Роман] / Юрий Иванов; [Предисл. А. Лиханова]. – М.: Худож. лит., 1989. – 494,[2] с.
 - Имшенецкий Н. И. Сквозь огонь прошедшие: Рассказы о юных героях. [Для детей] / Н. Имшенецкий; [Худож. Л. А. Альгина]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1983. – 77 с.
 - Карасева В.Е. Маленькие ленинградцы: Рассказы: [Для мл. школьного возраста] / Ил.: А. Ю. Померанцев. – [Переизд.]. – Ижевск: Удмуртия, 1975. – 47 с.
 - Медаль за бой, медаль за труд / сост. В. Караваев. – М.: Молодая гвардия, 1970. – 208 с.
 - Орлята Великой Отечественной...: [Сборник / Сост. В. Гузанов]. – М.: Изд-во ДОСААФ, 1980. – 207 с.
 - Пишумов Я. Ленинград, блокада, дети ...: стихи о детях войны: к 70-летию начала Великой Отечественной войны и Ленинградской блокады / Валерий Шумилин. – Санкт-Петербург: Дерево жизни, 2011. – 111 с.
 - Пожедаева Л.В. Война, блокада, я и другие...: мемуары ребенка войны / Мила Анина – Людмила Пожедаева. – Санкт-Петербург: Изд-во Каро, 2013. – 414 с.
 - Франк А. Убежище: Дневник в письмах, 12 июня 1942 г. – 1 авг. 1944 г. / А. Франк; Пер. с нидерл. С. Белокриницкой, М. Новиковой. – М.: Рудомино: Текст, 1999. – 261 с.



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- Посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.
- Виртуальные экскурсии, например, виртуальный тур в 3D с авторской экскурсией в записи «Подвиг Народа» в музее Победы <https://victorymuseum.ru/excursions/?s=%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F>
- Неделя Победы в Великой Отечественной войне:
 - понедельник: обучающиеся обсуждают символику Дня Победы, правила ношения георгиевской ленты, традиции празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне в своей семье (рассказы о родственниках-участников Великой Отечественной войны, о их подвигах);
 - вторник: слушают, поют песни военных лет, проводят конкурс «Угадай песню военных лет»;
 - среда: смотрят и обсуждают фильмы о войне;
 - четверг: обучающиеся читают стихи о войне, пишут письма в прошлое (фронтовикам или детям войны);
 - пятница: посещение памятников, посвященных Великой Отечественной войне.

Дополнительные материалы:

- Блокадный дневник Тани Савичевой <https://rmbs-ufa.ru/ru/novosti/blokadnyj-dnevnik-tani-savichevoj>
- Главархив— о том, как дети помогали фронту в учебно-производственных мастерских <https://www.mos.ru/news/item/99666073/>
- Дети войны, вы детства не знали <https://rmbs-ufa.ru/ru/nashi-proekty/virtualnye-vystavki/deti-vojnny>



- Жизнь детей во время Великой Отечественной войны <http://teploe3.russia-sad.ru/download/198541>

Рекомендации от мультимедийной онлайн-платформы «Смотрим» smotrim.ru:

- Радио во время войны https://smotrim.ru/article/4356533?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link17
- Видеоподкаст «Речь» (<https://smotrim.ru/video/2935161>)
- Сердце города Ленинградский метроном https://smotrim.ru/article/4360192?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link17
- Вклад разведчиков в Победу. О женщинах в разведке. Елена Вавилова https://smotrim.ru/article/4371982?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link16
- Женские лица Победы. Ночные ведьмы. Полёт в тишине. https://smotrim.ru/article/4371984?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link15
- «Маленький, да удаленький» <https://smotrim.ru/article/4396450>
- Голос Победы. Юрий Левитан https://smotrim.ru/article/4360351?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link17
- Голос Победы. Юрий Левитан https://smotrim.ru/article/4360351?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link17
- Женские лица Победы. Мария Лиманская. Бранденбургская Мадонна https://smotrim.ru/article/4385903?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link15



- Продолжение легендарного сериала «Семнадцать мгновений весны» в радиопостановке <https://smotrim.ru/article/4370035>
- Вклад разведчиков в Победу. Анна Морозова. «Резеда», она же «Лебедь» https://smotrim.ru/article/4371981?utm_source=internal&utm_medium=special-pobeda80&utm_campaign=special-pobeda80-link16
- Неделя в тылу. Эрмитаж и капуста во дворце <https://smotrim.ru/article/4443780>