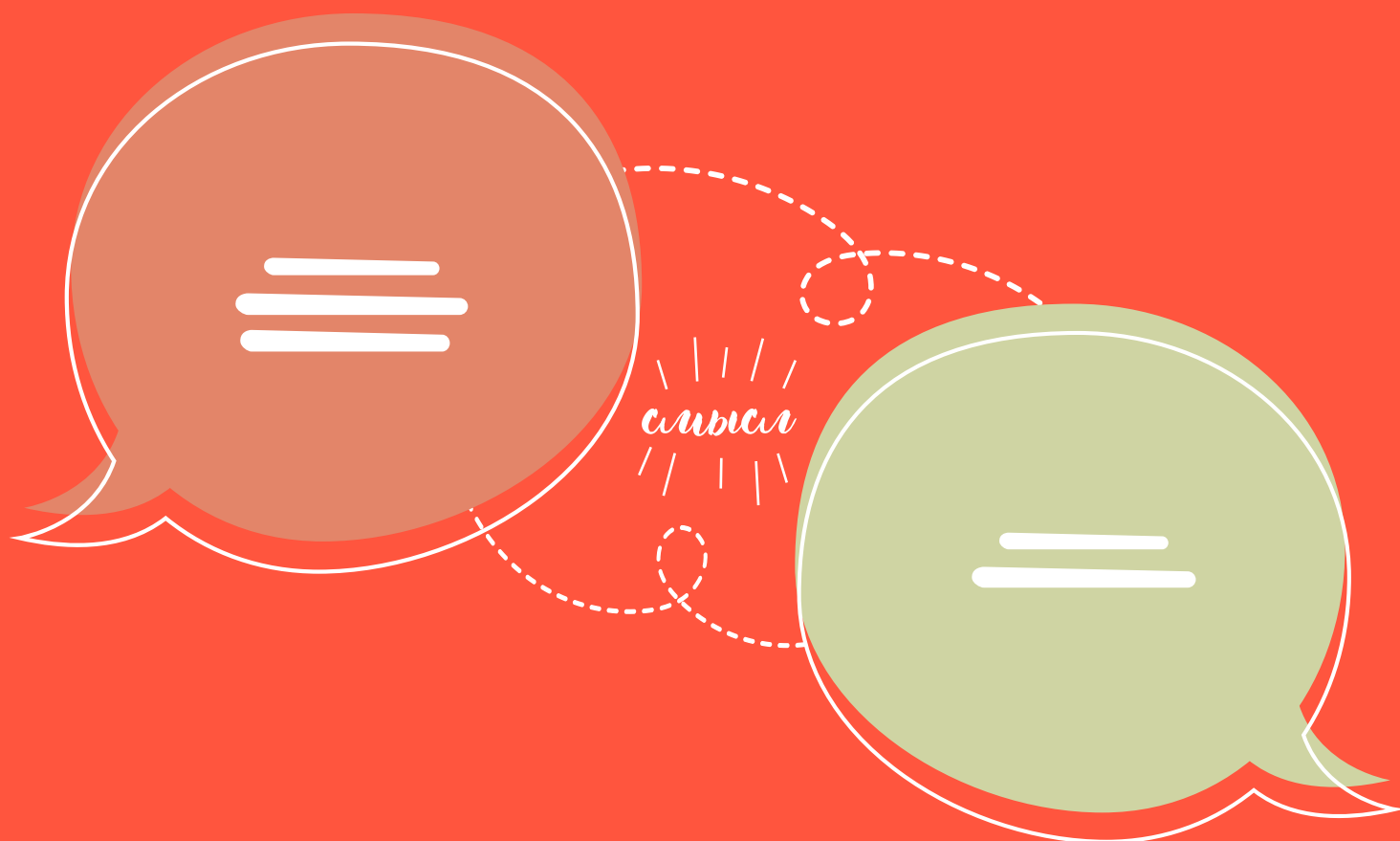


СЛОВО НЕДЕЛИ ДИАЛОГ



КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ СЛЫШАТЬ СОБЕСЕДНИКА, СОХРАНЯТЬ СМЫСЛ И ИСКАТЬ ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ?

Слово недели — «диалог»

Диалог — это форма речевого взаимодействия, при которой два или более участника поочерёдно выступают в роли говорящего и слушающего. Это не просто обмен информацией, а живой процесс, в котором собеседники вместе выстраивают общий смысл.

В русской культурной традиции диалог предполагает встречу двух точек зрения, где важны не только слова, но и личность собеседника, его интонация и реакция.

ДИАЛОГ И СПОР

СПОР

Главная задача часто заключается в том, чтобы отстоять свою позицию.

ДИАЛОГ

Главная задача — услышать другого и вместе найти общий смысл.

1. ТРИ ВОЗРАСТА — ТРИ ЗАДАЧИ

1–4 классы

Показать важность активного слушания и риск потери смысла при формальном участии в разговоре.

5–9 классы

Показать разницу между высказыванием, направленным на себя, и диалогом, направленным на поиск общего решения.

10–11 классы и СПО

Повысить способность поддерживать диалог и развивать идею собеседника.

2. ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, 1–4 КЛАССЫ

Цель

Показать важность активного слушания и риск потери смысла при формальном участии в разговоре.

Как провести

1. Выстройте участников в две параллельные шеренги. Взрослый говорит первому участнику каждой шеренги сложную фразу или инструкцию из двух частей.
2. Участники передают информацию по цепочке шёпотом. Последние участники выполняют действие. Шеренги соревнуются в точности передачи.

Список задач

- ☐ Возьми со стола лист бумаги формата А4, сложи его пополам. Внутри нарисуй солнце, снаружи — слона.
- ☐ Открой заранее выбранную книгу на странице 45, прочитай третий абзац вслух, последнее слово напиши на листе.
- ☐ Подойди к столу, возьми синий мел или карандаш. Напиши дату в левом верхнем углу, а мел или карандаш положи в коробку.



В завершение обсудите:

- Что помогло точно выполнить задачу?
- Что необходимо делать, чтобы правильно понять и выполнить задачу?
- На каком этапе смысл сообщения мог измениться?

Если участников немного, передавайте каждую инструкцию по кругу несколько раз, меняя первого и последнего слушателя.

3. ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, 5–9 КЛАССЫ

Цель

Показать разницу между высказыванием, направленным на себя, и диалогом, направленным на поиск общего решения.

Как провести

1. Выберите двух участников и назначьте остальных наблюдателями либо разделите участников на пары.
2. Предложите конфликтную ситуацию, где нужно договориться, кому достанется предмет или действие. За 3 минуты нужно найти решение, которое учитывает интересы обеих сторон.
3. Условие упражнения: запрещено использовать местоимения «я», «мне», «мой» и глаголы требования «хочу», «дай». Разрешено использовать только «мы», «нас», «давай», «предлагаю».

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ

- ☐ Двум участникам достался один компьютер на двоих. Кто будет сидеть за клавиатурой?
- ☐ Двое детей хотят сыграть главную роль в спектакле.
- ☐ Два участника хотят съесть последний кусок пиццы.



В завершение обсудите:

- Какую форму взаимодействия в конфликте вы чаще используете: «я» или «мы»?
- Какая форма оказывается более эффективной в диалоге и почему?
- Удалось ли найти общее решение, а не просто определить победителя?

Важно: ограничение на слова «я» и «хочу» действует только во время упражнения. В обычном разговоре спокойные «я-сообщения» помогают говорить о своих чувствах и потребностях без обвинений.

4. ДЛЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, 10–11 КЛАССЫ И СПО

Цель

Повысить способность поддерживать диалог и развивать идею собеседника.

Как провести

1. Предложите участникам упражнение на импровизацию. Начните диалог на любую актуальную тему — урока, книги, фильма или профилактического занятия.
2. Задача участников — продолжить мысль предыдущего говорящего, начиная свою реплику со слов: «Да, и...»

Примечание

Включите в работу всех участников: они могут высказываться последовательно по цепочке или по случайному выбору ведущего.

ПОЛЬЗА УПРАЖНЕНИЯ

1

Упражнение развивает фантазию, скорость реакции и навык активного слушания.

2

Приём «Да, и...» помогает не спорить, а продолжать мысль собеседника. Частица «и» позволяет принять чужую точку зрения и дополнить её своей.

3

Это учит не вступать в прямое противостояние при разногласиях, а разрешать их конструктивно, учитывая разные точки зрения.

5. КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ ДИАЛОГ В СЕМЬЕ

ШЕСТЬ ПРОСТЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1 Слушайте реплику до конца и не готовьте ответ, пока собеседник ещё говорит.
- 2 Уточняйте смысл: «Правильно ли я понял, что...?»
- 3 Обращайте внимание не только на слова, но и на интонацию и реакцию собеседника.
- 4 Сначала назовите то, с чем можете согласиться, затем добавьте свою мысль.
- 5 При разногласиях ищите решение, которое учитывает интересы обеих сторон.
- 6 Если эмоции мешают слышать друг друга, сделайте паузу и вернитесь к разговору позже.

Семейное правило недели

Прежде чем возразить, перескажите мысль собеседника своими словами. Продолжайте разговор после того, как он подтвердит: «Да, ты меня понял». Это помогает проверить, сохранился ли смысл сообщения.

ГЛАВНОЕ

Диалог начинается не с убедительной реплики, а с готовности услышать другого. Его цель — не определить, кто прав, а вместе прояснить смысл и найти решение.