

взаимоуважение

служение Отечеству и ответственность за его судьбу



ЧТО ТАКОЕ УВАЖЕНИЕ?

КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ

6 октября





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–7 классов

Занятие 6

Что такое уважение?

Ко Дню учителя

Дата проведения: 6 октября.

Цели занятия: формирование представлений о значении уважения в человеческих взаимоотношениях, о роли и значении профессии учителя для общества и каждого человека; формирование осознанного уважительного отношения к людям, результатам их труда, обществу, культуре и окружающей среде; повышение мотивации к ответственному поведению и самосовершенствованию.

Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Основные смыслы

- Уважение — это признание достоинств личности и основа гармоничного развития общества.
- Осознание ценности труда является неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры человека.
- Путь во взрослую жизнь связан с ответственностью за свои поступки и с соблюдением принятых общественных норм, через которые мы проявляем свое отношение к окружающим.
- Учитель играет важную роль в формировании личности и жизненных ценностей ребенка наряду с семьей.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным праздникам, историческому наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; развитие умения оценивать свои действия



с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.



Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других



людей с точки зрения их соответствия моральным нормам.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивных и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, выполнение интерактивного задания, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: уважение — это признание достоинств личности и основа гармоничного развития каждого общества.

Задачи:

- обсудить понятие уважения и его роль в обществе;
- показать значимость уважительного поведения для поддержания хороших отношений с окружающими;
- сформулировать значение понятия «уважение»;



- развивать навыки осмысленного восприятия и интерпретации метафор и художественных образов, открытого высказывания своего мнения;
- актуализировать ранее изученный материал, напомнив о выдающихся исторических личностях, ученых и деятелях культуры, вызывая у обучающихся чувство уважения и гордости.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания.

Основной этап

1. День учителя: особенная возможность поговорить об уважении

Основные смыслы: учитель играет важную роль в формировании личности и жизненных ценностей ребенка наряду с семьей.

Задачи:

- содействовать формированию значимого отношения обучающихся к профессии учителя;
- подчеркнуть, что учителя, наряду с родными и близкими, играют важнейшую роль в воспитании, развитии и обучении детей;
- сформулировать вопросы для обсуждения, чтобы вовлечь обучающихся в дискуссию о роли учителя в их жизни и способах выражения уважения;
- закрепить понимание, как и к кому проявляется уважение в обществе.



Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение практического задания.

2. Уважение и наши поступки

Основные смыслы: осознание ценности труда является неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры человека.

Задачи:

- формировать у обучающихся понимание того, что уважение к людям, их труду, историческому наследию и традициям является залогом стабильного и мирного будущего нашей страны;
- развивать осознание необходимости бережно хранить семейные и общественные ценности;
- активизировать знания обучающихся о народных пословицах и поговорках, связанных с уважением.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

3. Уважение. Как завоевать и проявить

Основные смыслы: путь во взрослую жизнь связан с соблюдением принятых общественных норм, через которые мы проявляем свое отношение к окружающим, и с ответственностью за свои поступки.

Задачи:

- стимулировать размышления обучающихся о том, что вызывает уважение в других;



- поговорить о важности соблюдения границ в отношениях для сохранения самоуважения;
- закрепить понимание того, что уважение — это ключ к здоровым отношениям и счастливому будущему;
- способствовать осознанию того, что уважение и ответственность идут рука об руку, а умение отвечать за свои поступки — один из показателей зрелой личности.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: уважение — это признание достоинств личности и основа гармоничного развития каждого общества.

Задачи:

- нацелить обучающихся на осознание собственной значимости и ценности;
- подвести итог занятия в виде рефлексии по вопросам понимания уважения и его влияния на межличностные отношения;
- вдохновить обучающихся на саморазвитие, позитивное отношение к себе, окружению, миру;
- подчеркнуть важность моральных ценностей, таких как доброта, честность, справедливость, ответственность, которые определяют уважительное отношение к окружению.

Форма работы:

- беседа.



Постразговор

Что почитать

- Голышкин В. «Баранкин, будь человеком!»
- Сент-Экзюпери А. «Маленький принц»
- Жвалевский А., Пастернак Е. «Время всегда хорошее»

Что посмотреть

- Документальный фильм «Урок на всю жизнь»:
<https://rutube.ru/video/c8fa7d900f7c83822cde6386b047cfcc/>
- Важность наставников: режиссер Илья Авербух и фигуристы Андрей Ежлов и Ксения Мелкумова рассказывают:
<https://znanierussia.ru/library/video/nastavnik-pervaya-stupen-k-zolotu-2721>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Проект «Известные люди моего региона». Обучающиеся представляют презентацию об известных и уважаемых людях своего региона.
- Флешмоб «Уважение — это...». Обучающиеся записывают короткие видеоролики о том, что такое уважение, затем монтируется один видеоролик с разными определениями.