



Методические рекомендации | СПО, 2—4 курсы

ПОДВИГ И ПАМЯТЬ. К 85-ЛЕТИЮ НАЧАЛА БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 2–4 курсов по программам среднего профессионального образования

Занятие

«Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда»

Дата занятия: 7 сентября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся об истории блокады Ленинграда, ее значении в истории Великой Отечественной войны и судьбе нашей страны; раскрытие значения мужества, стойкости, взаимопомощи и самоотверженного труда жителей блокадного города в сохранении жизни и защите Ленинграда; формирование уважительного отношения к подвигу защитников и жителей блокадного Ленинграда, чувства сопричастности к истории своей страны и ответственности за сохранение исторической памяти; осмысление значения преемственности поколений и роли современного поколения в сохранении памяти о событиях Великой Отечественной войны.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы

- Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц Великой Отечественной войны.
- Подвиг Ленинграда — это подвиг многих людей. Военные защищали город, рабочие продолжали трудиться, врачи спасали жизни, учителя учили детей, водители доставляли необходимые грузы по Дороге жизни — каждый на своем месте служил Отечеству и приближал Победу.
- Сила человека проявляется не только в героическом поступке, но и в способности сохранять человечность, заботиться о других и выполнять свой долг даже в самых тяжелых обстоятельствах.
- Память о блокаде — это связь поколений, и от каждого нового поколения зависит, будет ли эта память сохранена и передана дальше.
- Помнить о подвиге Ленинграда — значит понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности за судьбу своей страны.

Планируемые результаты занятия¹

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлениями о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог с помощью вводных вопросов и размышлений подводит обучающихся к теме занятия и обозначает ее	2 минуты	
2	Педагог обобщает информацию о теме занятия, задает вопросы о степени осведомленности обучающихся по ней	3 минуты	

Основной этап (20–25 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог организует просмотр 2D-ролика «Подвиг и память».	3 минуты	<i>Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>
2	Педагог рассказывает о стратегическом значении Ленинграда для немецкого командования (контроль над Балтикой, уничтожение флота, плацдарм для удара по Москве, моральный фактор). С помощью визуализации информации на слайдах и вопросов мотивирует обучающихся к активному обсуждению темы	2 минуты	
3	Педагог организует просмотр видеоролика-интервью с участником Великой Отечественной войны, связистом и участницей обороны блокадного Ленинграда Тамарой Грачевой	5 минут	<i>Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещен на официальном сайте проекта «Разговоры о важном».</i>
4	Педагог организует обсуждение просмотренного интервью	4 минуты	<i>Педагог может скорректировать количество вопросов для обсуждения</i>
5	Педагог рассказывает о Дороге жизни и ее ценности для жителей города	2 минуты	<i>Следует сделать акцент не только на тоннах груза, но и на том, что из города вывозили детей, раненых, произведения искусства, архивы</i>

6	Педагог продолжает знакомить обучающихся с историей блокады, рассказывая о судьбах конкретных людей: мозаиках Владимира Фролова и Седьмой симфонии Дмитрия Шостаковича	5 минут	<i>Ключевой смысловой блок: культура как способ сохранения человечности в нечеловеческих условиях. Данный блок сценария педагог может адаптировать, используя наиболее интересные факты и актуальные вопросы для конкретной группы</i>
7	Педагог подводит обучающихся к общему выводу о подвиге и героизме ленинградцев, обобщая обсуждение таких понятий, как надежда, взаимопомощь, профессиональная ответственность, любовь к городу	2 минуты	<i>Важно зафиксировать вывод: подвиг — это не только воинская доблесть, но и ежедневный труд, сохранение человеческого достоинства и культурного наследия</i>
8	Педагог организует выполнение интерактивного задания «Уроки блокады»	2 минуты	<i>Выполнение интерактивного задания является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»</i>

Заключительный этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог подводит итоги занятия, задает вопросы для рефлексии	5 минут	<i>Важно провести как содержательную, так и ценностную рефлекссию, чтобы обучающиеся поделились не только тем, что запомнилось, но и какое это имеет значение для них</i>