



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Постразговор в школьном музее

ПОДВИГ И ПАМЯТЬ. К 85-ЛЕТИЮ НАЧАЛА БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

патриотизм

2–4 курсы СПО

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц нашей истории. 872 дня осады стали временем невероятных испытаний и проявления человеческой стойкости, милосердия и мужества.

Музей колледжа предоставляет уникальную возможность сделать эту тему осязаемой и лично значимой.

Ключевая идея занятия — показать, что подвиг в блокадном Ленинграде складывался из множества человеческих судеб: военных, врачей, учителей, рабочих, детей и подростков.

Эта мысль раскрывается через работу с подлинными предметами и документами, которые находятся в музее вашей образовательной организации.

ЧТО ВАЖНО УЧЕСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ

Профиль музея не имеет значения. Задания адаптированы для работы с любыми экспонатами: от писем и фотографий до приборов и инструментов.

Если в музее нет прямых блокадных материалов, можно использовать типовые предметы эпохи (например, школьные принадлежности, предметы быта, инструменты) и документы, отражающие общие процессы военного времени.

Как проходит постразговор

Этап	Время	Что происходит
Вводная часть	3–5 мин.	Краткое погружение в тему. Ведущий задает проблемный вопрос: «Что такое подвиг? Почему мы помним о блокаде?» Обозначается связь с экспонатами музея
Основная часть: работа с экспонатами	15–20 мин.	Участники выполняют интерактивное задание в зависимости от возраста
Завершающая рефлексия	5–7 мин.	Презентация результатов. Обсуждение: «Что я узнал (-а) нового? Что меня особенно тронуло?»

ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ СПАСАЛИ ГОРОД

Исследовательско-аналитическое задание с профессиональным акцентом

Описание

Участники знакомятся с профессиями людей, работавших в блокадном Ленинграде, изучают экспонаты и заполняют рабочий лист. Задание помогает связать историю с профессиональным самоопределением и ценностью труда.

Задание для участников

- Выбрать одну профессию (по желанию или по жребии).
- Подобрать и изучить экспонаты музея, связанные с этой профессией.
- Заполнить рабочий лист.

Список профессий:

- врач
- учитель
- рабочий завода
- водитель Дороги жизни
- радист
- хлебопек
- работник детского сада
- дворник
- сотрудник музея/библиотеки
- военный
- пожарный
- регулировщик

Профессиональный акцент (если группа имеет профиль)

- **Медицинский колледж** — врачи, медсёстры, санитарки.
- **Педагогический колледж** — учителя, воспитатели детских садов.
- **Технический колледж** — рабочие заводов, водители, связисты.
- **Строительный колледж** — люди, восстанавливавшие город.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Профессия в блокадном Ленинграде:

Почему его работа была важна для города?

Что делал этот человек каждый день?

Что из того, что он делал, актуально и сегодня?

С какими трудностями он сталкивался?

Что нового я узнал (-а) о профессии?

РЕФЛЕКСИЯ (УСТНО, 3–5 МИНУТ)

- Какая профессия вас больше всего поразила?
- Как вы думаете, что помогало этим людям не бросить работу?
- Есть ли среди ваших знакомых или родственников люди этих профессий?
- Что из того, что они делали, осталось важным и сегодня?