

патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

# РОССИЯ – СТРАНА ПОБЕДИТЕЛЕЙ

КО ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

## к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

### для обучающихся 10-11 классов

#### Занятие 14

#### Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества

**Дата проведения:** 8 декабря.

**Цели занятия:** формирование и развитие представлений обучающихся о служении Отечеству, о преемственности многих поколений героев, об ответственности за судьбу страны; развитие уважительного отношения к воинской доблести и гражданскому подвигу и формирование чувства гордости за соотечественников.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

#### Основные смыслы

- День Героев Отечества — государственный общенациональный праздник, посвященный памяти о воинской доблести и гражданском подвиге многих поколений героев.
- Традиции мужества, любви к Родине и ответственности за ее судьбу — неотъемлемая часть общероссийской гражданской идентичности.
- Качества героя — самопожертвование и ответственность за судьбу других, профессионализм и дисциплина, смелость и отвага. За каждым героическим поступком всегда стоит человек — с мечтами, страхами, сомнениями и верой.

## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

**Личностные результаты:** осознание российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

### Метапредметные результаты

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

*Русский язык и литература:* формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

*История:* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного задания.

### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

### **Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.



**Основной этап:** беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

**Заключительный этап:** беседа.

### Мотивационно-целевой этап

**Основные смыслы:** традиции мужества, любви к Родине и ответственности за ее судьбу — неотъемлемая часть общероссийской гражданской идентичности.

*Задачи:*

- стимулировать интерес обучающихся к изучению героической истории России;
- обсудить значение подвига в современной жизни.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.

### Основной этап

#### 1. Историческая преемственность героического наследия страны

**Основные смыслы:** День Героев Отечества — государственный общенациональный праздник, посвященный памяти о воинской доблести и гражданском подвиге многих поколений героев.

*Задачи:*

- познакомить учащихся с примерами выдающихся деятелей нашей страны;



- обсудить значение геройских поступков для современного общества.

*Форма работы:*

- беседа.

## 2. Современные герои

*Основные смыслы:* качества героя — самопожертвование и ответственность за судьбу других, профессионализм и дисциплина, смелость и отвага. За каждым героическим поступком всегда стоит человек — с мечтами, страхами, сомнениями и верой.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с примерами героизма в современном мире;
- способствовать укреплению чувства принадлежности к героическому наследию страны.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

## 3. Государственное и общественное признание подвигов героев

*Основные смыслы:* традиции мужества, любви к Родине и ответственности за ее судьбу — неотъемлемая часть общероссийской гражданской идентичности.

*Задачи:*

- привести примеры государственных инициатив по увековечиванию памяти героев;
- сформировать навыки личной признательности человека героям войны и труда;



- определить роль героических примеров для формирования личности и сохранения исторической памяти.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр 2D-ролика;
- выполнение интерактивного задания.

### **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* традиции мужества, любви к Родине и ответственности за ее судьбу — неотъемлемая часть общероссийской гражданской идентичности.

*Задачи:*

- способствовать укреплению гражданского сознания учащихся;
- мотивировать к участию в волонтерских инициативах патриотической направленности;
- укрепить чувство гордости и сопричастности к героическому прошлому и настоящему России.

*Форма работы:*

- беседа.

### **Постразговор**

#### **Что почитать**

- Внуков Н. «Наша восемнадцатая осень»
- Яковлева Ю. «Дети ворона»



## Что посмотреть

- Анимационный проект «Росгвардия: СВОи герои» — цикл комиксов и публикаций об историях мужества, самопожертвования и героизма военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии во время проведения специальной военной операции: <https://rutube.ru/plst/1151241?r=wd>
- Документально-анимационный сериал «Звезда Героя»: <https://rutube.ru/plst/582173/>
- Документальный фильм «Пацаны батальона “Восток”», 2023
- Документальный фильм «Братья», 2023
- Художественный фильм «Красные ленты», 2024

## Что посетить

- Проект Подвиг.РФ — платформа, объединяющая рассказы о подвигах Героев России, творческие конкурсы и исторические материалы: <https://подвиг.рф>
- Российский военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот», Московская область

## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием «Горячие сердца»: <https://cordis.fondsci.ru/request>
- Исследовательский проект «Герой в искусстве»: обучающиеся проводят исследование объектов культуры разных эпох развития России с целью выявления общих и специфичных черт русского героя. Осуществляют



сравнительный анализ и создают с помощью нейросетей обобщенный образ героя.