



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

патриотизм

созидательный труд

Методические рекомендации | 10–11 классы



КТО ТАКИЕ ДИПЛОМАТЫ?



СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ
И ДОГОВАРИВАТЬСЯ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 22

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?

Дата занятия: 9 февраля 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся целостного представления о дипломатии как о ключевом институте международных отношений и государственной службы; расширение представлений о принципах конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации; мотивация к развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и культуры конструктивного диалога, основанного на уважении и ответственности.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство.

Основные смыслы

- Дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.
- Важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.
- Успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.
- Применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести



конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

Русский язык: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

История: формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные

знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.

Задачи:

- мотивировать обучающихся к размышлению о профессии дипломата;
- сформулировать цели занятия через мозговой штурм;
- определить основные задачи дипломатов.



Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика-анонса.

Основной этап

1. Суть дипломатии и ее роль для России

Основные смыслы: важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.

Задачи:

- сформировать понимание дипломатии как института и инструмента политики;
- раскрыть концепцию многополярного мира и роль России в ее продвижении;
- связать глобальные задачи с личной гражданской ответственностью.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

2. Качества дипломата

Основные смыслы: успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.

Задачи:

- выявить ключевые качества дипломата;
- обсудить применимость этих качеств в жизни.



Форма работы:

- беседа.

3. Организация МИД РФ

Основные смыслы: успешное решение профессиональных задач требует взвешенного подхода и оценки потенциала.

Задачи:

- обсудить устройство МИД РФ;
- применить на практике понимание качеств дипломата;
- выявить наиболее сильные и важные качества дипломата;
- развить навыки командной работы, анализа, аргументации и принятия решений;
- осознать ответственность кадрового выбора.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.

4. Принципы дипломатии в жизни

Основные смыслы: применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Задачи:

- показать практическую пользу дипломатических навыков в бытовых и учебных ситуациях;
- мотивировать обучающихся к развитию этих навыков.

Формы работы:

- беседа;



- выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.

Задачи:

- подвести итоги обсуждения;
- сформировать целостное представление о профессии дипломата и ее значении;
- мотивировать к саморазвитию и осознанию своей роли в будущем страны.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- История дипломатии России: учебник: в 3 томах. Том I: IX — начало XX века / А. И. Кузнецов, А. Н. Панов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко / Под ред. А. В. Торкунова.
- История дипломатии России: учебник: в 3 томах. Том II: 1917–1991. / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков / Под ред. А. В. Торкунова.
- Райнхардт Р. О. Экономическая дипломатия ведущих европейских стран.
- Самойленко В. В. Профессиональные секреты дипломата: Учебное пособие для студентов вузов.



- Самойленко В. В. Судьба и жизнь дипломата: Монография.

Что посмотреть

- Фильм Движения Первых «День дипломата»
- Документальный фильм RT и Движения Первых «Детская дипломатия — мир будущего»: https://vk.com/video-214524833_456246381
- Мария Захарова. Дипломатия нового времени: как Россия выстраивает диалог с миром (Российское общество «Знание»)
- Мария Захарова. Дипломатия будущего: игра по новым правилам

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Мастер-класс от школьного психолога: дипломатия и медиация в повседневной жизни.
- Практикум «Публичная дипломатия»: обучающиеся должны разработать и представить концепцию информационной кампании (в виде поста для соцсетей, короткого видеоролика, плаката или сценария мероприятия), направленной на формирование позитивного образа России среди молодежи другой страны (без конкретного указания).