



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПРИЯТИЯ



патриотизм

созидательный труд



Сценарий занятия | 8-9 классы

КТО ТАКИЕ ДИПЛОМАТЫ?

СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ
И ДОГОВАРИВАТЬСЯ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 22

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?

Дата занятия: 9 февраля 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся целостного представления о дипломатии как о ключевом институте международных отношений и государственной службы; расширение представлений о принципах конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации; мотивация к развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и культуры конструктивного диалога, основанного на уважении и ответственности.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство.

Основные смыслы

- Дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.
- Важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.
- Успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.
- Применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести



конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- практическое задание;
- интерактивные задания;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение практического и интерактивных заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: Ребята! На прошлых занятиях вы услышали о смене в Международном детском центре «Артек», в рамках которой пройдет дополнительная общеразвивающая программа проекта «Разговоры о важном». У вас все еще есть возможность присоединиться к конкурсу и до 15 февраля заполнить заявку на сайте, записать видеовизитку, а также выполнить творческое



задание. Все подробности, сроки и условия участия можно узнать на официальном сайте конкурса.

* Комментарий для учителя: слайд с информацией о смене в «Артеке» дан в конце презентации.

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой.

Учитель: Как вы думаете, слушать и слышать — это одно и то же? Приведите примеры, когда ваш собеседник совершенно не прислушивался к вашим словам, что из этого вышло?

Ответы обучающихся.

Учитель: Когда мы беседуем, погружаясь в смысл, чувства и потребности другого человека, это существенно определяет, насколько успешно сложится беседа, смогут ли стороны о чем-то договориться.

Вы наверняка наблюдали, как одни люди умеют договариваться без давления, а другие даже с хорошей идеей наталкиваются на сопротивление. В чем же здесь дело? Как вы считаете, как можно сделать беседу продуктивной?

Ответы обучающихся.

Учитель: Слушать, слышать и договариваться — важные навыки конструктивного диалога. Это еще и стратегический подход к общению на уровне всего мирового сообщества.

Если Вы хотите подробнее узнать о международном сотрудничестве, дипломатии, иностранных языках и мировой культуре, истории, то можете принять участие в Международном



саммите юных дипломатов, который пройдет в Международном детском центре «Артек» в летнюю 8-ю смену 2026 года — «Одна планета — тысячи культур».

МДЦ «Артек» называют центром детской дипломатии. С самого начала своей истории лагерь развивался как международный центр, где дети из разных стран становились ближе друг к другу.

Программа «Международный саммит юных дипломатов в Артеке» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет и будет актуальна для подростков, стремящихся развивать свои коммуникативные навыки, расширять кругозор и обогатить познания в области международных отношений.

* Комментарий для учителя: слайд о смене в «Артеке» дан в конце презентации.

Учитель организует **просмотр видеоролика «Детская дипломатия»**.

Основной этап

Учитель организует **просмотр и обсуждение видеоролика-интервью с официальным представителем МИД России Марией Захаровой**.

Вопросы для обсуждения:

- Какие факторы определяют успешность дипломатии в современных условиях? (Например, любовь и гордость за свою страну, знание истории своей страны, традиций и ценностей, креативность и готовность адаптироваться к новым условиям ведения переговоров)



- Что такое дипломатический иммунитет и как государства должны обеспечивать неприкосновенность иностранных послов и сотрудников посольств и консульств?

Ответы обучающихся.

Учитель: Исторические корни дипломатии уходят в давние времена, ведь потребность в договоренностях существовала всегда: взаимодействовать, торговать, заключать союзы. Со временем менялись форма и инструменты, но только не сама суть дипломатии — умение находить путь к миру и сотрудничеству даже среди противоречий.

Вопрос для обсуждения:

- Какие примеры дипломатического урегулирования политических вопросов во всемирной истории вам известны?

Ответы обучающихся.

Учитель: История российской дипломатии — это путь от первых договоров Древней Руси с Византией¹ к созданию Иваном Грозным особого учреждения по внешнеполитическим делам — Посольского приказа в 1549 году. Все «посольское дело» царь передал в ведение одного из наиболее образованных людей того времени — Ивана Михайловича Висковатого, ставшего главой Посольского приказа.

Яркими представителями отечественной дипломатии стали такие выдающиеся личности, как Александр Михайлович

¹ Например, «О мире и любви» IX века, ставшим своеобразным дипломатическим признанием древней Руси.



Горчаков, Александр Сергеевич Грибоедов, Александра Михайловна Коллонтай, Андрей Андреевич Громыко и другие.

Внешнеполитическим ведомством в России всегда руководили люди, ставившие превыше всего служение ее национальным интересам и защиту суверенитета (*презентация к занятию, слайд 2*). В настоящее время пост министра иностранных дел занимает Сергей Викторович Лавров.

Вопросы для обсуждения:

- Знаете ли вы, почему Александра Михайловича Горчакова называли «бархатным канцлером»²?
- Как вы думаете, на каких нравственных понятиях должна основываться дипломатическая деятельность?

Ответы обучающихся. Учитель может направить беседу к обсуждению понятий братства, дружбы, добрососедства, сотрудничества, уважения, справедливости, ответственности.

Учитель: Александр Михайлович Горчаков, который, кстати, был лицейским товарищем Александра Сергеевича Пушкина, называл дипломатию «высшим проявлением культуры человеческих отношений», справедливо полагая, что без нее не может существовать наша цивилизация.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете слова А. М. Горчакова?
- Что лежит в основе устойчивости человеческого сообщества? (*Например, умение устанавливать контакты и решать конфликты мирным путем*)

Ответы обучающихся.

² За то, что Россия добилась столь впечатляющих успехов без единого выстрела в задаче по отмене нейтрализации Черного моря после тяжелой Крымской войны, а также за мягкий нрав, ровный характер, справедливость, отзывчивость.



Учитель: На протяжении истории Россия вырабатывала свой стратегический курс как крупнейшая держава, уважающая интересы партнеров.

Именно поэтому одной из важнейших задач российской дипломатии является построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности³ (презентация к занятию, слайд 3).

Вопрос для обсуждения:

- На основании каких принципов выстраиваются решения общих задач мирового сообщества? (*Суверенитет стран, безопасность для всех и мирное урегулирование споров*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Базовые принципы, цели, задачи и приоритетные направления внешней политики Российской Федерации закреплены в Концепции внешней политики Российской Федерации⁴ (презентация к занятию, слайд 4).

Министр иностранных дел Сергей Викторович Лавров четко сформулировал принципиальную позицию: «Я за мир однозначно. Не помню, кто сказал: “Хочешь мира — готовься к войне”. Я не разделяю эту философию. Я разделяю мысль, которую я бы сформулировал так: “Хочешь мира — будь готов всегда себя защищать”» (презентация к занятию, слайд 5).

³ «Одним из ключевых факторов устойчивого развития и процветания человечества является международное сотрудничество. В современном многообразном и взаимосвязанном мире именно от способности государств к созидательному взаимодействию напрямую зависит всеобщая стабильность и безопасность, и открытое, честное партнерство предоставляет возможности для решения общих, даже самых непростых проблем», — Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

⁴ Утверждена указом Президента РФ от 31 марта 2023 года: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090>.

**Вопрос для обсуждения:**

- Есть ли связь между личностью дипломата и успехом проводимых переговоров? В чем это выражается?

Ответы обучающихся.

Учитель: Дипломаты первыми встречаются с проблемами и потенциальными конфликтами, а значит — первыми заступают на защиту интересов Родины. Следовательно, личность дипломата — это сочетание глубоких интеллектуальных способностей, моральной стойкости и высокого профессионализма.

Во все времена на благо Родины трудились творчески одаренные люди. Многие из них обогатили сокровищницу российской культуры. В их числе Александр Сергеевич Грибоедов — дипломат, историк и экономист, музыкант и композитор — он не только посвятил интересам России всю свою профессиональную деятельность, но и отдал свою жизнь за нашу страну (*презентация к занятию, слайд 6*).

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что дает такая разносторонность дарований дипломату?
- Знаете ли вы, какие еще выдающиеся исторические личности внесли свой вклад в дипломатическую службу?⁵

Ответы обучающихся.

⁵ Дипломатической деятельностью занимался Ф. И. Тютчев, Д. И. Фонвизин, А. С. Пушкин. Последний, распределенный по окончании Царскосельского лицея в Коллегию иностранных дел, проходил службу во внешнеполитическом ведомстве, как и многие его лицейские друзья, среди которых был А. М. Горчаков.



Учитель: Каждый дипломат — это и аналитик, и стратег, и защитник интересов государства. Но что же делает его настоящим профессионалом в этой сфере? Каковы конкретные критерии? Попробуем определить этот профессиональный стандарт по цитате министра иностранных дел Сергея Викторовича Лаврова (*презентация к занятию, слайд 7*).

Учитель предлагает обучающимся выбрать из предложенных на слайде вариантов продолжение цитаты⁶.

Вопросы к обсуждению:

- Могут ли оставшиеся фразы быть применены к профессии дипломата?
- Чем бы вы еще дополнили его портрет? (*Презентация к занятию, слайд 8*).
- Как вы думаете, уместен ли юмор в переговорах?
- Нужны ли дипломатам специфические знания, например, знания из области физики, химии, и почему?

Ответы обучающихся.

Учитель организует проведение *интерактивного задания «Цитаты о дипломате»*.

Учитель: Стратегию внешней политики разрабатывает Президент Российской Федерации. В Москве находится Центральный аппарат — это мозговой центр, где ведётся штабная работа. Здесь работают территориальные

⁶ Текст всей цитаты: «Что касается отличительных черт российской дипломатии — в первую очередь, это должна быть профессиональная работа, которая предполагает в нашем случае как минимум идеальное знание иностранных языков. Сейчас для того, чтобы попасть на работу в МИД России, требуется владение не менее двумя иностранными языками, серьезное погружение в историю дипломатии и специализацию на регионе или проблеме глобального масштаба, которая носит функциональный, а не географический характер».



департаменты (по странам СНГ, Азии, Америки и другим регионам) и функциональные департаменты, которые решают конкретные задачи — вопросы права, информации, консульской помощи. А по всему миру расположены зарубежные представительства — посольства в столицах и генеральные консульства в крупных городах, а также постоянные представительства России при международных организациях и представительства МИД в субъектах РФ. Именно там дипломаты непосредственно ведут переговоры, отстаивают интересы России и помогают нашим гражданам. Эта четкая система позволяет эффективно выстраивать внешнюю политику на всех направлениях.

Альма-матер классической дипломатии — это МГИМО (Московский государственный институт (университет) международных отношений МИД Российской Федерации). Вы можете выбрать и другие вузы, предлагающие программы в сфере международных отношений.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, при всей ее привлекательности, есть ли минусы у данной профессии? (*Некоторые дипломаты называют, например, тоску по Родине*).
- Могут ли инструменты дипломатии применяться в повседневной жизни обычного человека?

Ответы обучающихся.

Учитель: Умение слушать, сопереживать и договариваться важно не только на государственном уровне, но и в быту, семье, учебе и работе. Конструктивный диалог укрепляет отношения между людьми (презентация к занятию, слайд 9). Задача собеседников — понять подлинные цели, а значит, внимательно слушать (активное слушание — зрительный контакт,



поддерживающие разговор фразы, уточняющие вопросы), выражать свои мысли, не оценивая другого, стремиться к достижению компромисса.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему важно уметь договариваться?
- В чем преимущество сотрудничества с окружающими нас людьми?

Ответы обучающихся.

Учитель организует проведение **практического задания «Конструктивный диалог»**, в ходе которого обучающимся предлагаются проблемные ситуации (презентация к занятию, слайд 10). Задача — перефразировать исходную фразу, чтобы смягчить коммуникацию, проявить такт и найти дипломатичный выход избежание конфликта.

Учитель: Умение грамотно вести диалог помогает находить новых друзей и знакомых, узнавать новое об этом мире и о других людях. Для развития этого умения особенно актуально участвовать в различных мероприятиях для детей и подростков. Например, этой осенью в нашей стране состоится большое и яркое международное событие — Международный фестиваль молодежи! С 11 по 17 сентября в Екатеринбурге соберутся 10 тысяч детей и молодежи со всего мира.

Это событие — продолжение славной традиции. В 2024 году в нашей стране прошел Всемирный фестиваль молодежи, когда в Сириусе собирались 20 000 молодых лидеров из 190 стран мира.

Фестиваль наглядно продемонстрирует ребятам из-за рубежа, как в одной большой стране дружно живут, сохраняя свои традиции, почти 190 разных народов. Это наше культурное



богатство и сила. Мы покажем мировому сообществу необходимость сохранять историю и культурное наследие. Девиз Фестиваля этого года — «Следуй за мечтой. Вместе с Россией». Это прямое отражение главного смысла: Россия — страна безграничных возможностей. Здесь создают условия, чтобы каждый мог найти свое призвание, будь то в науке, ИТ, культуре или спорте.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему важно проводить международные события для молодежи?
- Что объединяет людей во всем мире?
- Чем может гордиться наша страна?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Выбирая траекторию своего профессионального пути, нужно основываться на самом главном навыке — умении учиться всю жизнь, стремиться к профессионализму в любом направлении, будь то врач, инженер, учитель или дипломат, ведь свое будущее человек строит сам. Каким станет будущее нашей страны, зависит от ответственности каждого гражданина и умения действовать. Помните, что мы формируем облик России и знакомим с ее объективным образом (с нашей историей, культурой и традициями). Сегодня мы говорим о цифровой дипломатии. Через истории своего города и региона можно показать миру настоящую Россию, ее богатую культуру и жизнь.



Вопросы для обсуждения:

- Какой контент о своей стране был бы интересен вашим сверстникам-иностранцам? (*Возможно, это особые блюда, национальные традиции, особенности климата, достижения в спорте*)
- Предположите, как еще молодые люди могут влиять на формирование облика страны и ее образа в мировом сообществе? (*Например, участием в международных конференциях, научных олимпиадах*)

Ответы обучающихся.

Постразговор

Что почитать

- «Российская дипломатия в портретах», издательство «Международные отношения», 2025
- Молчанов Н. «Дипломатия Петра Великого. История России XVIII века»
- История дипломатии России: учебник: в 3 томах. Том I: IX – начало XX века / А. И. Кузнецов, А. Н. Панов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко / Под ред. А. В. Торкунова
- История дипломатии России: учебник: в 3 томах. Том II: 1917–1991. / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков / Под ред. А. В. Торкунова

Что посмотреть

- Фильм Движения Первых «День дипломата»
- Документальный сериал «Российская дипломатия», 2023



- Документальный фильм RT и Движения Первых «Детская дипломатия — мир будущего»: https://vk.com/video-214524833_456246381

Проектная, внеурочная деятельность

- Образовательный, просветительский, творческий проект «Движение Первых. Дипломаты»: https://vk.com/mypervie_diplomaty, посетить региональные «Школьные клубы дипломатии».
- Интерактивный проект «Российской газеты» ко Дню дипломатического работника: <https://rg.ru/articles/diplomat/>
- Написать эссе о своей стране или регионе в качестве дипломатической миссии по формированию положительного имиджа родной страны.