



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕСЯТКА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



патриотизм

созидательный труд

Методические рекомендации | 8-9 классы



КТО ТАКИЕ ДИПЛОМАТЫ?

СЛУШАТЬ, СЛЫШАТЬ
И ДОГОВАРИВАТЬСЯ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 22

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?

Дата занятия: 9 февраля 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся целостного представления о дипломатии как о ключевом институте международных отношений и государственной службы; расширение представлений о принципах конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации; мотивация к развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и культуры конструктивного диалога, основанного на уважении и ответственности.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство.

Основные смыслы

- Дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене.
- Важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.
- Успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.
- Применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести



конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации



или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалоге разных видов: побуждение



к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Литература: развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

История: формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение практического и интерактивного заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;



- практическое задание;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение практического и интерактивных заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене. Применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в проблематику занятия, рассуждая о ценности дипломатических навыков;
- вызвать интерес к изучению темы, предложив высказать свои предположения о том, что делает беседу продуктивной.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.



Основной этап

1. Дипломатия: история и миссия

Основные смыслы: дипломатия — инструмент государственной внешней политики, обеспечивающий защиту интересов страны на международной арене. Важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.

Задачи:

- рассказать об истории дипломатии в России, о вкладе выдающихся российских дипломатов в поддержание статуса страны на международной арене;
- обсудить значение дипломатии как инструмента предотвращения конфликтов и установления мирных взаимоотношений;
- способствовать развитию навыков анализа исторического контекста и понимания сущности дипломатии;
- обсудить этические категории, лежащие в основе дипломатии: справедливость, сотрудничество, уважение, ответственность.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

2. Профессиональный стандарт: кто такой дипломат и где он служит?

Основные смыслы: успешно решать задачи своей деятельности дипломатам позволяет сочетание патриотизма, личных и профессиональных качеств.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся представление о деятельности дипломатов;
- способствовать осознанию высочайшего уровня ответственности и патриотизма, лежащих в основе профессии;
- дать оценку влияния личностных качеств на профессиональную эффективность.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

3. Дипломатические практики в повседневной жизни

Основные смыслы: применение принципов и приемов дипломатии в повседневной жизни помогает договариваться, вести конструктивный диалог, решать общие проблемы и сотрудничать ради достижения общих целей.

Задачи:

- продемонстрировать, что инструменты конструктивного диалога в дипломатии являются универсальными и применимы для решения повседневных задач;
- подвести обучающихся к самостоятельному выводу о том, что умение договариваться — ключевой фактор укрепления отношений и достижения общих целей в семье, учебе и дружбе.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение практического задания.



Заключительный этап

Основные смыслы: важнейшая задача российской дипломатии — построение многополярного мира, основанного на равноправных международных отношениях, уважении национального суверенитета, глобальной безопасности.

Задачи:

- утвердить идею того, что мастерство в любой профессиональной сфере базируется на фундаменте знаний и «мягких навыков», главные из которых — умение учиться и конструктивно взаимодействовать;
- актуализировать чувство личной ответственности и гражданской идентичности;
- создать условия для рефлексии: что из услышанного на занятии стало значимым;
- сфокусировать внимание на практической пользе полученных знаний, подчеркнуть, что знания и навыки — конкурентное преимущество в любой будущей профессии и сфере жизни.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- «Российская дипломатия в портретах», издательство «Международные отношения», 2025
- Молчанов Н. «Дипломатия Петра Великого. История России XVIII века»



- История дипломатии России: учебник: в 3 томах. Том I: IX – начало XX века / А. И. Кузнецов, А. Н. Панов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко / Под ред. А. В. Торкунова.
- История дипломатии России: учебник: в 3 томах. Том II: 1917–1991. / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков / Под ред. А. В. Торкунова.

Что посмотреть

- Фильм Движения Первых «День дипломата»
- Документальный сериал «Российская дипломатия», 2023
- Документальный фильм RT и Движения Первых «Детская дипломатия – мир будущего»: https://vk.com/video-214524833_456246381

Проектная, внеурочная деятельность

- Образовательный, просветительский, творческий проект «Движение Первых. Дипломаты»: https://vk.com/mypervie_diplomacy, посетить региональные «Школьные клубы дипломатии».
- Интерактивный проект «Российской газеты» ко Дню дипломатического работника: <https://rg.ru/articles/diplomat/>
- Написать эссе о своей стране или регионе в качестве дипломатической миссии по формированию положительного имиджа родной страны.