МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 1–2 классы

ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 9

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова

Дата проведения: 9 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о жизненном пути М. В. Ломоносова, его стремлении к знаниям и вкладе в развитие отечественной науки, литературы, русского языка, искусства и просвещения; раскрытие значения мечты, любознательности, образования и созидательного труда в развитии способностей человека, осуществлении его замыслов и достижении новых результатов; осмысление роли целеполагания, последовательных действий, настойчивости и готовности корректировать свой путь в движении к мечте; формирование уважительного отношения к наследию М. В. Ломоносова как примеру служения Отечеству, осознания связи личных достижений человека с развитием страны и благополучием общества; развитие готовности обучающихся познавать мир, совершенствовать свои знания и умения, определять доступные шаги к осуществлению собственных замыслов и применять свои способности на пользу людям.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.

Основные смыслы

- Мечта и стремление к познанию открывают человеку новые возможности, а движение к их осуществлению требует знаний, конкретных целей, последовательных действий, настойчивости и готовности менять способы решения задач.
- Путь Михаила Васильевича Ломоносова показывает, как любознательность, образование и упорный труд помогают человеку развивать свои способности и осуществлять замыслы.

- Наследие М. В. Ломоносова объединяет науку, литературу, русский язык, искусство и просвещение, раскрывая значение разносторонних знаний и связи теории с практикой для создания нового.
- Забота М. В. Ломоносова о развитии отечественной науки и образования, его участие в создании Московского университета и подготовке специалистов служат примером созидательного труда и служения Отечеству.
- Знания и открытия приобретают особую ценность, когда помогают людям и развитию страны; каждый человек может вносить свой вклад в общее благо, развивая способности и стремясь качественно выполнять своё дело.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

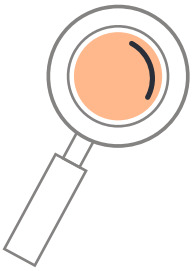
Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания, выполнение задания в рабочем листе.

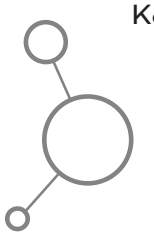
Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

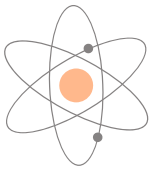


Дорогой коллега!

Личность Михаила Васильевича Ломоносова не может не вдохновлять: великий русский учёный был человеком, который с самого детства проявлял живой интерес к различным природным явлениям, пытался найти ответы на все вопросы, которыми он задавался.

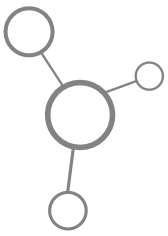


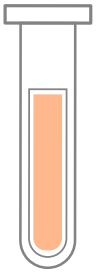
Сегодняшнее занятие поможет ребятам задуматься над тем, как важно быть любознательными, внимательными, открытыми миру и достигать поставленных целей. Если хочется узнать что-то новое, необходимо использовать все имеющиеся возможности: быть активными на занятиях, читать книги, обращаться к учителю или родным. Путь к знаниям может быть долгим и непростым, но очень увлекательным.

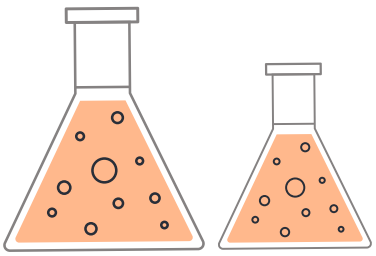


Любое знание особенно ценно, когда оно приносит пользу другим людям и даже всей стране: история М. В. Ломоносова яркий тому пример.

Выполнение интерактивного задания и заданий в рабочих листах поможет обучающимся пройти путь к науке вместе с Михаилом Васильевичем Ломоносовым и поговорить о том, какой первый, пусть и небольшой, шаг к своей мечте они сами могут сделать уже сейчас.







Мотивационно-целевой этап (5 минут)[1]

(Презентация к занятию, слайд 2)

! Учитель: Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? Как думаете, что может объединять такие разные вещи?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Представьте, все они связаны с одним человеком! Он изучал планеты, создавал картины из цветного стекла, писал стихи и помог основать университет — это то место, где можно продолжить обучение после школы. Звали его Михаил Васильевич Ломоносов.

(Презентация к занятию, слайд 3)

! Учитель: Михаил Ломоносов родился более трёхсот лет назад. Представьте, в те времена люди ездили на лошадях, а по морям путешествовали на парусных кораблях!

В таком мире рос Михаил. С детства он стремился узнать как можно больше о том, что его окружает, как всё устроено и почему в природе происходят различные явления.

А чему хотели бы научиться вы?

Ответы обучающихся.

! Учитель: У каждого из нас могут быть свои мечты. Но достаточно ли просто мечтать, чтобы научиться чему-то новому?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сегодня мы узнаем, какой путь прошёл Ломоносов от любознательного мальчика до великого учёного и что помогло ему осуществить свои замыслы.

Основной этап (37 минут)

(Презентация к занятию, слайд 4)

! Учитель: Михаил рос в деревне Мишанинской, недалеко от Холмогор, на Русском Севере. Представьте: широкая река, деревянные дома и лодки у берега. Его отец занимался рыбным промыслом, и мальчик с детства помогал ему, выходил с ним в море.

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Но Михаил очень любил читать и хотел учиться. Сегодня мы можем найти ответы в книгах, интернете или обучающих видео. А как вы думаете, как люди получали знания во времена Ломоносова?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Тогда не было ни интернета, ни телевизоров, а книги было гораздо труднее достать. Но Михаил находил их и занимался самостоятельно.

Особенно важными для него стали «Грамматика» Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого. По ним он изучал славянский язык[2] и математику.

Как вы думаете, что помогало ему учиться, несмотря на трудности?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Верно! Любознательность и упорство! А что можете сделать вы, если не понимаете что-то новое или сложное?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Можно обратиться к учителю, родителям, поискать ответ в книге. Главное — не бояться спрашивать и пробовать разобраться.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с ректором Московского государственного университета Садовничим Виктором Антоновичем.***

(Презентация к занятию, слайд 5)

! **Учитель:** Михаил хотел получить хорошее образование, но в родной деревне возможностей для этого было немного. И тогда он решился на серьёзный шаг.

В конце 1730 года, в возрасте 19 лет, Ломоносов отправился в Москву с рыбным обозом — людьми, перевозившими рыбу на продажу.

Посмотрите на карту. Как думаете, легко ли было проделать такой путь без поездов и автомобилей?

[2] Методический комментарий: здесь учитель может кратко обозначить, что во времена М. В. Ломоносова устный язык отличался от письменного. Письменная форма языка больше опиралась на церковнославянский язык. Сам Ломоносов в 1755 г. написал «Российскую грамматику», где системно и чётко описал правила русского языка. М. В. Ломоносов сблизил письменный язык с живой народной речью и уменьшил влияние церковнославянского языка.

Ответы обучающихся.

! Учитель: В 1731 году Михаил был зачислен в Славяно-греко-латинскую академию в Москве. Он жил очень скромно, много занимался и изучал разные науки. Позже Ломоносов продолжил учёбу в Петербурге, а затем отправился в Германию, где изучал химию, естественные науки и горное дело. В Россию он вернулся только в 1741 году — спустя десять лет после начала своего большого пути к знаниям.

Ребята, можем ли мы сказать, что путь Ломоносова к мечте был простым и лёгким? Почему вы так думаете?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Получается, одного желания было недостаточно. Чтобы осуществить мечту, Ломоносову пришлось принять непростое решение, преодолеть трудности и пройти долгий путь к знаниям. И его усилия принесли удивительные результаты!

(Презентация к занятию, слайд 6)

! Учитель: В 1761 году Ломоносов наблюдал редкое явление: планета Венера проходила перед Солнцем.

Посмотрите на экран. Какой прибор помогал учёному вести наблюдение?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Верно, телескоп! Ломоносов заметил необычное свечение у края планеты и предположил, что Венеру окружает атмосфера — слой газов.

Как думаете, что помогло ему сделать такое открытие? Только наличие телескопа? Почему настоящий исследователь должен быть очень внимательным?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Он внимательно наблюдал и искал объяснение увиденному. Так знания и наблюдательность помогли узнать о планете то, чего раньше не знали.

Но Ломоносов умел применять свои знания не только в изучении природы!

(Презентация к занятию, слайд 7)

! **Учитель:** В своей лаборатории Ломоносов проводил опыты и искал способы получать стекло разных цветов. Как думаете, что можно создать из множества маленьких кусочков цветного стекла?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Мозаику! Ломоносов разрабатывал способы изготовления цветного стекла и использовал его для создания картин. В его мастерской была создана огромная мозаика «Полтавская баталия».

Посмотрите, сколько деталей в таком произведении! Что нужно уметь, чтобы создать его?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Подбирать цвета, продумывать изображение и аккуратно работать. А Ломоносову пригодилось ещё и знание химии. Получается, наука и искусство могут помогать друг другу! А теперь представьте себя мастерами мозаики. В рабочем листе вас ждёт рисунок по мотивам «Полтавской баталии». Попробуйте оживить его с помощью цвета!

* *Учитель организует выполнение* ***задания в рабочем листе № 1*** **«Мозаика открытий».**

! **Учитель:** Получилось ли сразу подобрать все цвета? А что можно сделать, если результат не совсем такой, как вы задумали?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Если что-то не получается, можно попробовать другой способ! Так поступают и исследователи: они ищут новое решение.

(Презентация к занятию, слайд 8)

! **Учитель:** Мы узнали, что Ломоносов изучал планеты и создавал мозаики. А ещё он писал стихи и занимался русским языком. Он создал «Российскую грамматику» — книгу, в которой объяснил правила русского языка.

Как думаете, зачем людям нужны общие правила речи и письма?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Чтобы лучше понимать друг друга, читать и ясно выражать свои мысли.

Ломоносов также разработал проект создания Московского университета. Проект был представлен Иваном Ивановичем Шуваловым императрице Елизавете Петровне.

А кто знает, для чего нужны университеты? Чему там учатся студенты?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В университетах люди продолжают учиться и готовятся к будущей профессии. А Ломоносов применял свои знания, чтобы развивать науку, искусство и образование в России.

Какую пользу, по-вашему, его труд принёс нашей стране?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Открытия Ломоносова помогали развитию науки, а его труды в области языка и образования приносили пользу многим людям. Давайте вспомним, какой путь он прошёл от любознательного мальчика до великого учёного!

! *Учитель организует выполнение* ***интерактивного задания «Путь Ломоносова».***

! Учитель: Посмотрите, какой большой путь прошёл Михаил Ломоносов! А что, по-вашему, побуждало его двигаться вперёд и совершать новые открытия?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Им двигало желание узнавать новое: именно оно помогало ставить перед собой цели и добиваться их.

Заключительный этап (3 минуты)

! Учитель: Ребята, в начале занятия мы говорили о ваших мечтах. Вспомните, чему вам хотелось бы научиться. А какой первый шаг вы можете сделать уже сейчас?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте отметим этот шаг в рабочем листе.

* *Учитель организует выполнение задания* ***в рабочем листе № 2 «Мой первый шаг».***

! Учитель: Сегодня мы узнали, как мечта Михаила Ломоносова о знаниях привела его к открытиям, которые принесли пользу всей стране.

А теперь подумайте: как то, чему вы мечтаете научиться, однажды сможет помочь другим людям?

Ответы обучающихся.