МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА

Дорогие родители!

Перед вами — краткий обзор занятия «Разговоры о важном», которое прошло на этой неделе. Здесь вы узнаете, на какую тему поговорили дети, и найдёте вопросы для семейного разговора. Очень ценно, когда обсуждение продолжается дома, поэтому мы постарались сделать этот процесс для вас простым и естественным.

В течение года мы будем готовить для вас разнообразные материалы, которые помогут интересно и с пользой проводить время вместе. Читайте наши полезные статьи, выбирайте подходящие вашей семье активности и сохраняйте понравившиеся идеи.

Тема за минуту • 1–2 классы

О ЧЁМ ГОВОРИЛИ НА ЗАНЯТИИ

На занятии дети познакомились с Михаилом Васильевичем Ломоносовым. Они узнали, что один человек может изучать планеты, писать стихи и создавать картины из цветного стекла. На примере наблюдения за Венерой ребята обсуждали, как учёный замечает необычное, а в задании по мотивам «Полтавской баталии» попробовали представить себя мастерами мозаики. В конце каждый подумал, какой первый шаг может сделать к своей мечте.

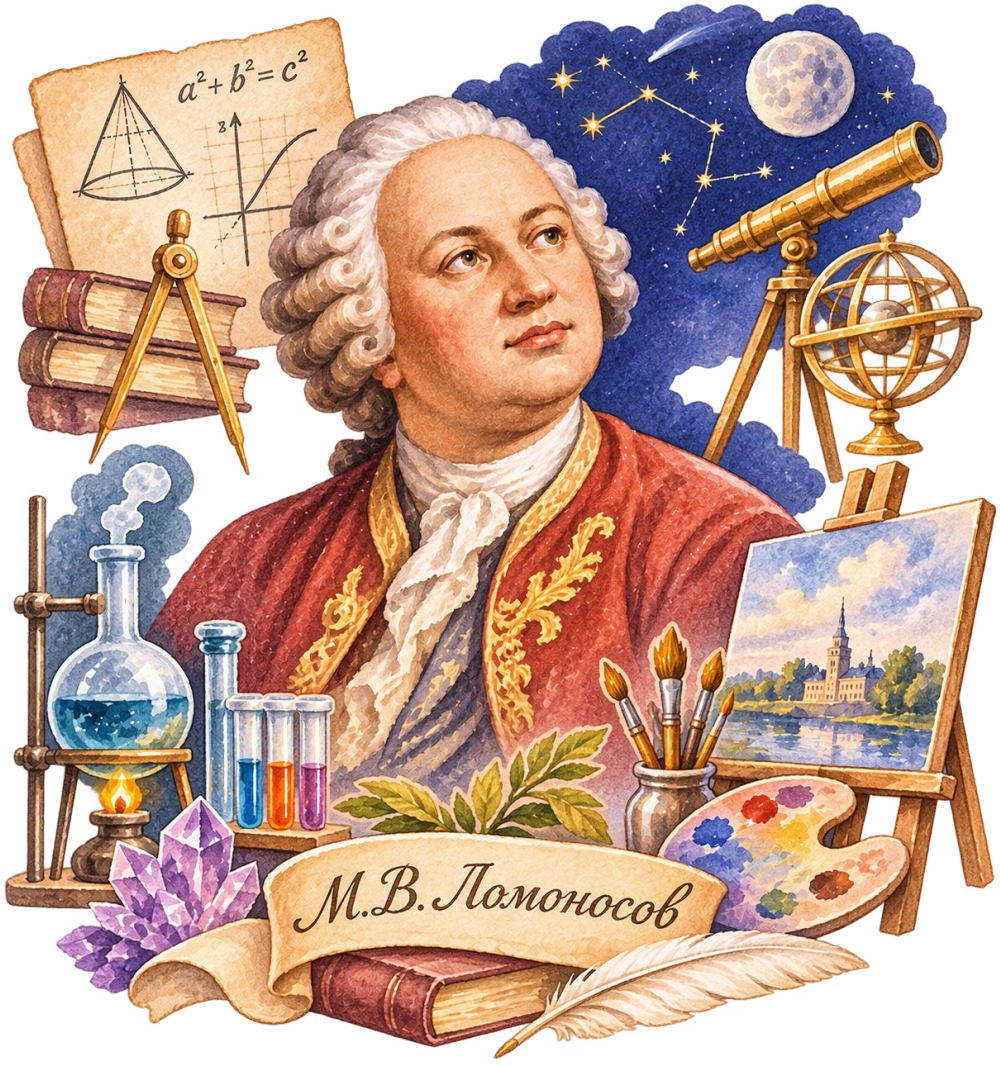
Главный вывод. **Открытие может начаться с простого вопроса: «Почему так?». Любопытство стоит поддержать делом: присмотреться, попробовать самому или попросить кого-то помочь.**

5 ВОПРОСОВ ДЛЯ РАЗГОВОРА

1. Что из того, чем занимался Ломоносов, тебе хочется попробовать вместе?
2. Если бы Ломоносов пришёл к нам в гости, что бы ты у него спросил?
3. Чему нам было бы интересно научиться вдвоём? С чего начнём?
4. О чём тебе хочется узнать побольше? С чего мы могли бы начать уже сегодня?
5. Если бы ты мог что-нибудь изобрести для нашей семьи, что бы это было?



Необязательно обсуждать все вопросы сразу. Выберите один или два и дайте ребёнку возможность спокойно рассказать о своих мыслях.



СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ

Выберите то, что вам обоим хочется попробовать. Дайте ребёнку предложить свою версию, поделитесь собственной догадкой и посмотрите вместе, что получится.

Открытка из ста кусочков

Ломоносов создавал мозаичные картины из цветного стекла. Предложите ребёнку вместе собрать мозаику из цветной бумаги и превратить её в открытку для близкого человека.

1. Придумайте, кому подарите открытку

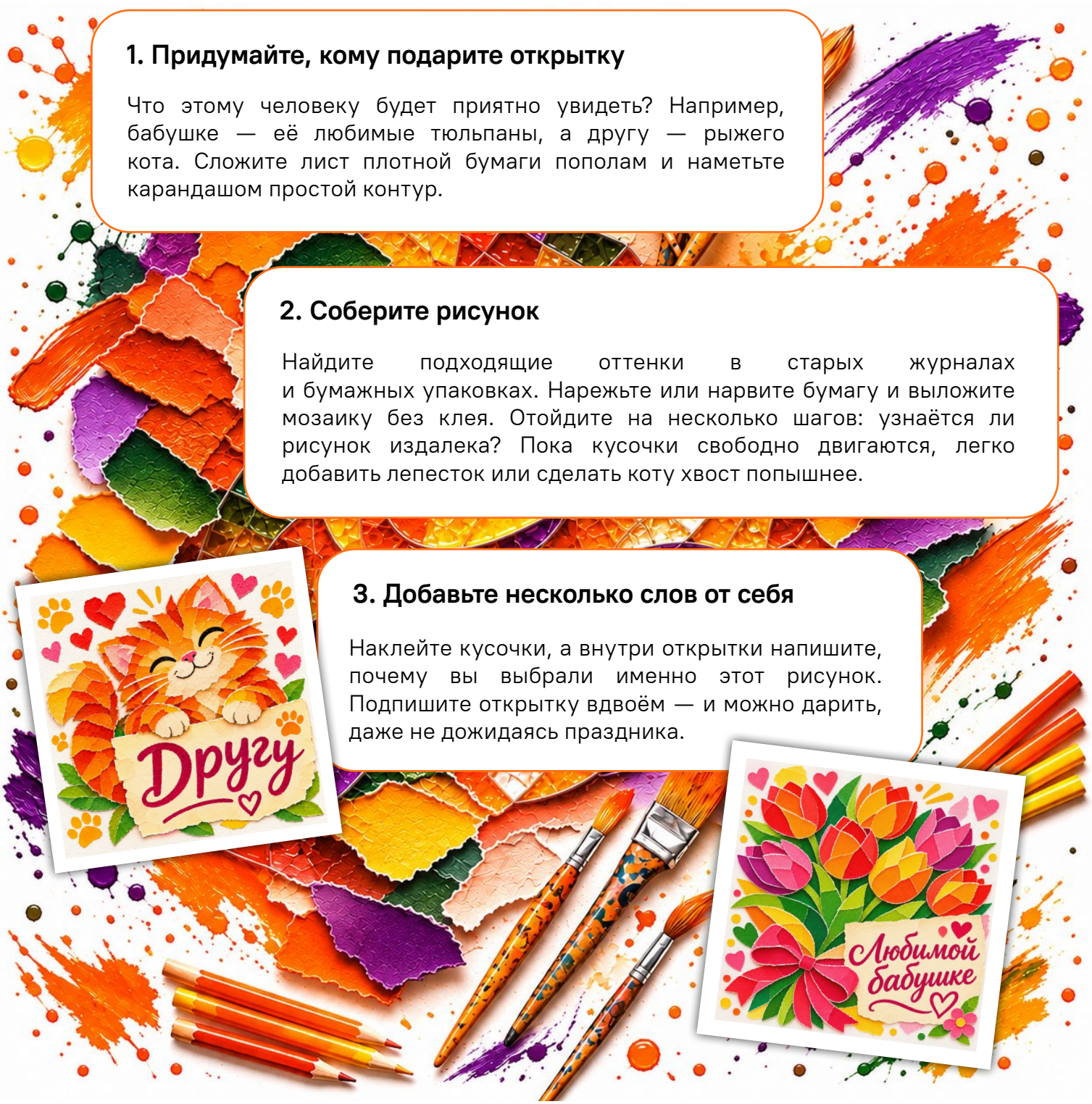
Что этому человеку будет приятно увидеть? Например, бабушке — её любимые тюльпаны, а другу — рыжего кота. Сложите лист плотной бумаги пополам и наметьте карандашом простой контур.

2. Соберите рисунок

Найдите подходящие оттенки в старых журналах и бумажных упаковках. Нарежьте или нарвите бумагу и выложите мозаику без клея. Отойдите на несколько шагов: узнаётся ли рисунок издалека? Пока кусочки свободно двигаются, легко добавить лепесток или сделать коту хвост попышнее.

3. Добавьте несколько слов от себя

Наклейте кусочки, а внутри открытки напишите, почему вы выбрали именно этот рисунок. Подпишите открытку вдвоём — и можно дарить, даже не дожидаясь праздника.



СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ

Одно небо — два описания

Звёздное небо вдохновляло Ломоносова и на научные наблюдения, и на стихи. А что заметите вы, если вместе с ребёнком посмотрите в окно? Для этой игры подойдёт и ясный вечер, и облачный день.



1. Загадайте деталь

Пусть один из вас молча выберет что-нибудь на небе: тонкий месяц, просвет в облаках или розовую полоску над крышей. Задача другого — догадаться, куда именно смотрит первый.

2. Подскажите словами

Не показывая пальцем, опишите, где искать: «Посмотри чуть выше трубы. Видишь длинное узкое облако? У него один край светлый». Когда деталь найдена, вместе придумайте, на что она похожа. Может быть, один увидит пёрышко, а другой — след от кисти.

3. Сравните ваши описания

Какие слова помогли вам найти на небе именно то, что заметил другой? Умение точно описать предмет или явление помогает поделиться наблюдением так, чтобы собеседник тоже мог представить увиденное.

СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ

Секрет семейного оттенка

Для своих мозаик Ломоносову нужно было получать стекло разных оттенков. Попробуйте решить похожую задачу с красками: получится ли у вас вдвоём подобрать точный цвет любимой чашки, яблока или варежки?

1. Выберите оттенок.

Поставьте предмет на стол и рассмотрите его при хорошем освещении. Договоритесь, с каким участком будете сравнивать краску: даже у однотонной чашки бок в тени выглядит темнее.

2. Сделайте несколько проб.

Попробуйте разные способы. Например, один начнёт с белой краски и понемногу добавит синюю, а другой — наоборот. Оставляйте мазки рядом, чтобы видеть, как менялся цвет.

3. Сохраните удачную находку.

Дайте краске подсохнуть, приложите лист к предмету и выберите наиболее похожий оттенок. Придумайте ему семейное название. Рядом с образцом поставьте цветные точки-подсказки и запишите, какие краски вы смешали и какой из них добавили совсем чуть-чуть. По такому рецепту вы сможете снова получить понравившийся оттенок.



СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ

Куда ведёт лунная дорожка?

Устройте дома маленькую игру со светом. Вам понадобятся фонарик, небольшое зеркало и две бумажные луны. Задача — вдвоём направить световое пятно на луну, не передвигая фонарик. Как это сделать?

1. Поймайте луну

Прикрепите первую бумажную луну к стене и немного приглушите свет. Один из вас направляет фонарик на зеркало, а другой медленно поворачивает зеркало, пока световое пятно не попадёт на луну. Направляйте отражённый свет на стену, ниже уровня глаз.

2. Проложите световую дорожку

Прикрепите вторую луну чуть в стороне от первой. Прежде чем повернуть зеркало, предложите ребёнку показать, куда, по его мнению, побежит пятно. Попробуйте провести его от одной луны до другой, а затем вернуть обратно. Фонарик при этом остаётся на месте.

3. Придумайте маршрут друг для друга

Поменяйтесь ролями. Теперь тот, кто держит фонарик, задаёт маршрут: например, «от нижнего края первой луны — к самому кончику второй». Попробуйте сначала повернуть зеркало совсем немного, а потом сильнее. Когда легче попасть в намеченную точку?



ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Рисуем с натуры и развиваем наблюдательность



Тайна чисел: как заинтересовать ребёнка математикой?