МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 3–4 классы

ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 9

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова

Дата проведения: 9 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о жизненном пути М. В. Ломоносова, его стремлении к знаниям и вкладе в развитие отечественной науки, литературы, русского языка, искусства и просвещения; раскрытие значения мечты, любознательности, образования и созидательного труда в развитии способностей человека, осуществлении его замыслов и достижении новых результатов; осмысление роли целеполагания, последовательных действий, настойчивости и готовности корректировать свой путь в движении к мечте; формирование уважительного отношения к наследию М. В. Ломоносова как примеру служения Отечеству, осознания связи личных достижений человека с развитием страны и благополучием общества; развитие готовности обучающихся познавать мир, совершенствовать свои знания и умения, определять доступные шаги к осуществлению собственных замыслов и применять свои способности на пользу людям.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.

Основные смыслы

- Мечта и стремление к познанию открывают человеку новые возможности, а движение к их осуществлению требует знаний, конкретных целей, последовательных действий, настойчивости и готовности менять способы решения задач.
- Путь Михаила Васильевича Ломоносова показывает, как любознательность, образование и упорный труд помогают человеку развивать свои способности и осуществлять замыслы.

- Наследие М. В. Ломоносова объединяет науку, литературу, русский язык, искусство и просвещение, раскрывая значение разносторонних знаний и связи теории с практикой для создания нового.
- Забота М. В. Ломоносова о развитии отечественной науки и образования, его участие в создании Московского университета и подготовке специалистов служат примером созидательного труда и служения Отечеству.
- Знания и открытия приобретают особую ценность, когда помогают людям и развитию страны; каждый человек может вносить свой вклад в общее благо, развивая способности и стремясь качественно выполнять своё дело.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания, и выполнение задания в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Стремление к знаниям, умение задавать правильные вопросы и находить на них ответы — это те качества, которыми в полной мере обладал герой сегодняшнего занятия — Михаил Васильевич Ломоносов.

На примере его жизненного пути ребята увидят, как важно не просто мечтать, а ставить конкретные цели и достигать их. Рабочие листы помогут обучающимся зафиксировать результаты обсуждения и наметить для себя чёткий план действий.

Знакомство с жизнью и достижениями М. В. Ломоносова позволит школьникам увидеть, как разные научные области дополняют друг друга и на их пересечении рождаются настоящие изобретения и новые технологии.

Михаила Васильевича Ломоносова характеризовала не только искренняя любовь к науке, но и желание дать возможность другим людям получать образование, именно потому он разработал проект создания Московского университета, который был основан в 1755 г.

Знания — это не только личное богатство, но и тот ресурс, который помогает улучшать жизнь других людей и всего государства.

Мотивационно-целевой этап (5–6 минут)[1]

! Учитель: (Презентация к занятию, слайд 2). Перед вами четыре изображения. Что общего между ними?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Пока сложно ответить, давайте разберёмся, что на них изображено.

Ответы обучающихся.

! Учитель: На первый взгляд, перед нами совершенно разные вещи: планета Венера, цветное стекло, стихотворение и Московский университет.

Вопросы для обсуждения:

- Какое изображение кажется вам самым необычным в этой подборке? Почему?
- Можно ли найти связь между наукой, искусством, литературой и образованием?
- Как вы думаете, мог ли один человек интересоваться всеми этими областями? Кем он мог быть по профессии?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Пока мы не знаем точного ответа, но можем попробовать разгадать эту загадку. Для этого нам предстоит познакомиться с человеком, который не боялся задавать вопросы, стремился к знаниям и занимался самыми разными делами. (Презентация к занятию, слайд 3). Видели ли вы раньше портрет этого человека?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Это Михаил Васильевич Ломоносов. Его жизнь — пример того, как стремление к знаниям может привести к большим открытиям и достижениям. О чём мечтаете вы?

Ответы обучающихся.

! Учитель: У каждого своя мечта. Но достаточно ли просто мечтать, чтобы она сбылась? Что нужно делать для этого?

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Путь к мечте начинается с цели и конкретных действий. Важно учиться, пробовать новое и не отступать перед трудностями. Подумайте, к чему вы хотите прийти и что для этого готовы делать. Запишите свою мечту или цель в рабочий лист.

! Учитель организует ***выполнение задания № 1 в рабочем листе.***

Основной этап (33–35 минут)

! **Учитель:** Михаил Васильевич родился в 1711 году в деревне Мишанинской, недалеко от Холмогор, на Русском Севере. (*Презентация к занятию, слайд 4)*. Его отец занимался рыбным промыслом. Михаил с детства помогал ему и ходил к морю. Ломоносов хотел учиться и научился читать. Как вы думаете, что могло заинтересовать совсем юного Михаила во время морских поездок? Почему важно замечать то, что происходит вокруг нас?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Ломоносов стремился к знаниям и научился читать. Он самостоятельно занимался и искал книги, которые помогали ему узнавать новое. (*Презентация к занятию, слайд 5).* Особое значение для Ломоносова имели две книги. «Грамматика» помогала изучать язык, а «Арифметика» — математику. Эти книги стали важными помощниками в его учёбе.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Чему можно научиться самостоятельно? А когда человеку необходима помощь учителя?
- Какие источники помогают нам узнавать новое самостоятельно?
- Что делать, если не получается разобраться в новой теме?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Можно перечитать текст, найти другую книгу или попросить кого-то объяснить. Обращаться за помощью не стыдно. Важно задавать вопросы и не бояться узнавать новое.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 2 в рабочем листе.***

! *Вопросы для обсуждения:*

- Вернитесь к своей цели. Что вам уже известно?
- Что ещё нужно узнать, чтобы приблизиться к своей мечте?
- К какой книге или другому источнику можно обратиться?
- У кого можно попросить помощи?

Ответы обучающихся.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с ректором Московского государственного университета Садовничим Виктором Антоновичем.***

! **Учитель:** (*Презентация к занятию, слайд 6*). В конце 1730 года, в возрасте 19 лет, Ломоносов отправился в Москву вместе с обозом, который вёз рыбу на продажу. Он хотел учиться и получать новые знания. В 1731 году Михаил Васильевич был зачислен в Славяно-греко-латинскую академию в Москве.

Учиться было непросто. Ломоносов изучал латинский язык, который был тогда языком науки, и многие другие предметы. Позже он продолжил учёбу в Петербурге, а затем в Германии, где изучал химию, природу и горное дело. В 1741 году он вернулся в Россию.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какие конкретные шаги помогли Ломоносову приблизиться к своей цели?
- Какой ближайший шаг вы можете сделать, чтобы приблизиться к своей мечте?
- Как вы думаете, что ещё, кроме искреннего желания учиться, помогает преодолевать различные трудности на пути к своей цели?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Путь Ломоносова показывает, что одного желания недостаточно. Чтобы достичь цели, нужно принимать решения, учиться и действовать.

! **Учитель:** (*Презентация к занятию, слайд 7*). В 1761 году Михаил

Васильевич наблюдал за планетой Венерой, когда она проходила на фоне Солнца. Ломоносов заметил светлую полоску у края планеты и объяснил её появление наличием атмосферы — газовой оболочки Венеры.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Что заметил Ломоносов во время наблюдения?
- Как учёный смог сделать вывод об атмосфере Венеры, не приближаясь к ней?
- С чего началось это открытие?
- Как вы думаете, какой инструмент помог ему совершить это открытие? *(Это была специальная труба, которую Ломоносов называл «ночезрительной», она напоминала телескоп)*

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Ломоносов внимательно наблюдал, заметил необычное явление и объяснил его. Так работают исследователи: заметить, задать вопрос, найти объяснение. Попробуйте сформулировать исследовательский вопрос, связанный с вашими интересами. Например, вместо «хочу всё знать о космосе» можно спросить: «Почему Луна меняет свою форму на ночном небе?» (*Учитель помогает обучающимся сформулировать исследовательский вопрос)*

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** (*Презентация к занятию, слайд 8*). Ломоносов занимался химией и проводил опыты со стеклом. Он искал способы получать стекло разных цветов, в том числе смальту — цветное непрозрачное стекло, которое использовали для создания мозаик. (*Презентация к занятию, слайд 9).* В мастерской Михаила Васильевича создавали мозаичные портреты и картины. Для этого нужно было получить стекло нужного цвета, подобрать оттенки и сложить из маленьких кусочков целое изображение.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какие знания помогали Ломоносову создавать мозаики?
- Может ли художнику пригодиться химия? Почему?
- Как в одном деле могут соединяться наука и творчество?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Этот пример показывает, что разные знания могут помогать друг другу. Чтобы создать картину, художнику могут понадобиться знания о материалах, цветах и способах их обработки. Ломоносов проводил много опытов, прежде чем добивался нужного результата. Представьте, что ваша бумажная модель разваливается или рисунок не получается с первого раза. Что можно изменить, чтобы добиться результата? Почему не стоит сразу отказываться от своей задумки?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Неудачная попытка помогает понять, что можно сделать иначе. Иногда нужно изменить материал, последовательность действий или сам способ работы. Настойчивость — это не только продолжать, но и пробовать новые решения.

! **Учитель:** Ломоносов не только занимался наукой, но и писал стихотворения. В них он размышлял о природе, мире и возможностях человеческого разума. *(Презентация к занятию, слайд 10)*

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какую картину вы представили, слушая эти строки?
- Какие слова помогают автору передать красоту и бескрайность звёздного неба?

Ответы обучающихся.

* **Учитель:** В стихотворении «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния» он размышляет о красоте и величии Вселенной, звёздном небе и тайнах природы. Обратите внимание на слово «чорна». Это старинное написание слова «черна», то есть «чёрная». А выражение «бездна звёзд» означает бескрайнее звёздное небо, и слова «звёздам числа нет» передают мысль о том, что звёзд так много, что их невозможно сосчитать.

! **Учитель:** Ломоносов умел не только изучать окружающий мир, но и передавать свои наблюдения и размышления в стихах. Его интерес к познанию мира проявлялся и в научных исследованиях, и в литературном творчестве. Почему Ломоносову было важно не только изучать мир, но и развивать русский язык?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Михаил Васильевич понимал, что язык помогает людям передавать знания, выражать мысли и понимать друг друга. Он создал «Российскую грамматику» — труд, в котором описал устройство и правила русского языка. *(Презентация к занятию, слайд 11)*

* *Вопросы для обсуждения:*

- Зачем нужны общие правила письма и речи?
- Как правила русского языка помогают людям понимать друг друга?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Ломоносов стремился не только развивать науку и культуру, но и помогать другим людям получать образование.

Ломоносов разработал проект создания Московского университета. Проект был представлен Иваном Ивановичем Шуваловым императрице Елизавете Петровне. Университет был основан в 1755 году. Он стал местом, где юноши (примерно в возрасте 18–20 лет) могли получать знания и готовиться к разным профессиям после завершения школьного образования. *(Презентация к занятию, слайд 12)*

* *Вопросы для обсуждения:*

- Почему важно, чтобы у людей была возможность получать образование после окончания школы?
- Как образованные люди могут помочь другим людям способствовать развитию своей страны?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Ломоносов хотел, чтобы в России было больше образованных людей, которые могли бы развивать науку, культуру на пользу стране. Он стремился сделать знания доступнее для других. Такой труд на благо своей страны называют служением Отечеству.

Новые знания помогают лучше понимать мир, осваивать полезные умения и создавать что-то красивое. А ещё они позволяют помогать семье, друзьям и одноклассникам, участвовать в общих делах. Так личные знания и умения постепенно становятся полезными для других людей и всей страны.

! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания «От мечты к открытиям».***

Заключительный этап (5–6 минут)

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 13)***.** Ребята, в начале занятия мы увидели эти изображения. Теперь, когда мы столько нового узнали о Михаиле Васильевиче Ломоносове, давайте вернёмся к ним. Что общего у всех этих изображений?

Ответы обучающихся.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какое открытие Ломоносов сделал, наблюдая за Венерой?
- Как он использовал свои знания по химии для создания цветного стекла?
- Чем Ломоносов прославился в литературе?
- Что он сделал для развития русского языка и образования в России?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Все эти изображения рассказывают о разных сторонах жизни одного человека. Ломоносов изучал окружающий мир, проводил опыты, писал стихотворения, описал систему русского языка и участвовал в создании Московского университета. Он не ограничивался одной областью знаний, а стремился узнавать новое и применять свои знания на практике.

! *Вопросы для обсуждения:*

- С чего начинался путь Ломоносова?
- Что помогало ему двигаться вперёд и добиваться результатов?
- Почему одного интереса недостаточно, чтобы достичь цели?
- Как знания и труд Ломоносова помогли другим людям?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 15)*. Посмотрите на эту последовательность. Большое дело начинается с интереса, но

для достижения результата нужны знания, усилия и время. А если результат приносит пользу другим людям, личное достижение становится частью общего дела.

! Учитель организует ***выполнение задания № 3 в рабочем листе.***

* *Вопросы для обсуждения:*

- Вернитесь к своей цели, которую вы определили в начале занятия. Чему вы хотите научиться и какой первый шаг можете сделать уже сейчас?
- Какой пример из жизни Ломоносова пригодится вам на собственном пути? Почему именно этот пример?
- Какой факт из биографии Ломоносова вас так удивил (или вдохновил), что вы захотели рассказать о нём в своей семье?

Ответы обучающихся.