МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов

Занятие 9

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова

Дата занятия: 9 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о жизненном пути М. В. Ломоносова, его стремлении к знаниям и вкладе в развитие отечественной науки, литературы, русского языка, искусства и просвещения; раскрытие значения мечты, любознательности, образования и созидательного труда в развитии способностей человека, осуществлении его замыслов и достижении новых результатов; осмысление роли целеполагания, последовательных действий, настойчивости и готовности корректировать свой путь в движении к мечте; формирование уважительного отношения к наследию М. В. Ломоносова как примеру служения Отечеству, осознания связи личных достижений человека с развитием страны и благополучием общества; развитие готовности обучающихся познавать мир, совершенствовать свои знания и умения, определять доступные шаги к осуществлению собственных замыслов и применять свои способности на пользу людям.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.

Основные смыслы

- Мечта и стремление к познанию открывают человеку новые возможности, а движение к их осуществлению требует знаний, конкретных целей, последовательных действий, настойчивости и готовности менять способы решения задач.
- Путь Михаила Васильевича Ломоносова показывает, как любознательность, образование и упорный труд помогают человеку развивать свои способности и осуществлять замыслы.

- Наследие М. В. Ломоносова объединяет науку, литературу, русский язык, искусство и просвещение, раскрывая значение разносторонних знаний и связи теории с практикой для создания нового.
- Забота М. В. Ломоносова о развитии отечественной науки и образования, его участие в создании Московского университета и подготовке специалистов служат примером созидательного труда и служения Отечеству.
- Знания и открытия приобретают особую ценность, когда помогают людям и развитию страны; каждый человек может вносить свой вклад в общее благо, развивая способности и стремясь качественно выполнять своё дело.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости

за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой формах, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель мотивирует обучающихся к беседе на основе иллюстраций, представленных в презентации	2–3 минуты	Важно обратить внимание обучающихся на разнообразие областей деятельности, представленных на иллюстрациях, и предложить предположить, что может их объединять

2	Учитель организует беседу о мечтах обучающихся, значении постановки цели и последовательных действий для её достижения	2 минуты	Рекомендуется опираться на личный опыт обучающихся. Важно подчеркнуть, что для осуществления мечты необходимы знания, усилия и готовность преодолевать трудности
3	Учитель организует выполнение задания № 1 в рабочем листе	1 минута	Задание направлено на осмысление собственных желаний и целей обучающихся. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Основной этап (32–35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель организует беседу о детстве М. В. Ломоносова, его стремлении к знаниям и самостоятельном обучении. Организует выполнение задания № 2 в рабочем листе	5–6 минут	Важно обратить внимание на роль любознательности, чтения и самостоятельного поиска информации. Рекомендуется обсудить, к каким источникам можно обратиться при изучении нового материала и в каких случаях следует попросить помощи. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

2	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с ректором Московского государственного университета Садовничим Виктором Антоновичем и беседу о жизненном пути М. В. Ломоносова	5–6 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3	Учитель организует беседу об открытии М. В. Ломоносовым атмосферы Венеры и особенностях исследовательской деятельности	4–5 минут	Важно подчеркнуть роль наблюдения, постановки вопросов и поиска объяснений. Можно предложить обучающимся сформулировать исследовательский вопрос, связанный с их интересами
4	Учитель организует беседу о занятиях Ломоносова химией, создании цветного стекла и мозаик, его литературном творчестве и вкладе в развитие русского языка	9–10 минут	Важно обратить внимание на связь науки и искусства, значение практических опытов, настойчивости и готовности менять способы решения задач. При обсуждении стихотворения рекомендуется пояснить значение старинных слов и выражений
5	Учитель организует беседу о вкладе М. В. Ломоносова в развитие отечественного образования и о создании Московского университета	3–4 минуты	Рекомендуется подчеркнуть значение доступности образования и роль знаний в развитии страны. Важно раскрыть понятие служения Отечеству через созидательный труд и вклад в общее благо

6	Учитель организует выполнение интерактивного задания «От мечты к открытиями»	4 минуты	Интерактивное задание направлено на закрепление основных смыслов занятия и осмысление последовательных действий, необходимых для достижения цели. Выполнение интерактивного задания является обязательным компонентом занятия. Интерактивное задание размещено на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (4–5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель организует итоговую беседу о жизненном пути М. В. Ломоносова, его открытиях и значении его деятельности для развития страны	2–3 минуты	Важно обобщить сведения о разных направлениях деятельности Ломоносова и подчеркнуть значение знаний, настойчивости и созидательного труда
2	Учитель организует выполнение задания № 3 в рабочем листе и подводит итоги занятия	3 минуты	Рекомендуется предложить обучающимся вернуться к цели, сформулированной в начале занятия, и определить первый доступный шаг к её достижению. Важно подчеркнуть, что личные достижения могут приносить пользу другим людям. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»