МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 5 класс

ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5 класса

Занятие 9

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова

Дата проведения: 9 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о жизненном пути М. В. Ломоносова, его стремлении к знаниям и вкладе в развитие отечественной науки, литературы, русского языка, искусства и просвещения; раскрытие значения мечты, любознательности, образования и созидательного труда в развитии способностей человека, осуществлении его замыслов и достижении новых результатов; осмысление роли целеполагания, последовательных действий, настойчивости и готовности корректировать свой путь в движении к мечте; формирование уважительного отношения к наследию М. В. Ломоносова как примеру служения Отечеству, осознания связи личных достижений человека с развитием страны и благополучием общества; развитие готовности обучающихся познавать мир, совершенствовать свои знания и умения, определять доступные шаги к осуществлению собственных замыслов и применять свои способности на пользу людям.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.

Основные смыслы

- Мечта и стремление к познанию открывают человеку новые возможности, а движение к их осуществлению требует знаний, конкретных целей, последовательных действий, настойчивости и готовности менять способы решения задач.
- Путь Михаила Васильевича Ломоносова показывает, как любознательность, образование и упорный труд помогают человеку развивать свои способности и осуществлять замыслы.

- Наследие М. В. Ломоносова объединяет науку, литературу, русский язык, искусство и просвещение, раскрывая значение разносторонних знаний и связи теории с практикой для создания нового.
- Забота М. В. Ломоносова о развитии отечественной науки и образования, его участие в создании Московского университета и подготовке специалистов служат примером созидательного труда и служения Отечеству.
- Знания и открытия приобретают особую ценность, когда помогают людям и развитию страны; каждый человек может вносить свой вклад в общее благо, развивая способности и стремясь качественно выполнять свое дело.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

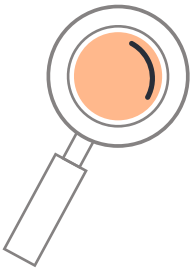
Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного задания, выполнение заданий в рабочем листе.

Заключительный этап: беседа.

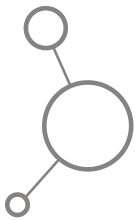
Слово педагогу



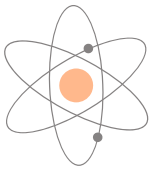
Дорогой коллега!

Каждое великое изобретение когда-то было чьей-то мечтой — возможно, даже казавшейся несбыточной. Но что отличает мечтателя и фантазёра от настоящего изобретателя?

Сегодня на примере жизненного и научного пути Михаила Васильевича Ломоносова обучающиеся увидят, как упорство, настойчивость и усердие помогают осуществить свою мечту.

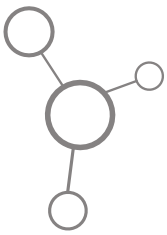


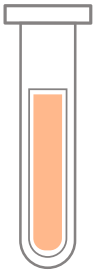
Ребята смогут задуматься над тем, как сочетание таланта и трудолюбия приводит к результату, который важен не только для одного человека, но и для всей страны. Любовь М. В. Ломоносова к науке нашла своё воплощение и в его исследованиях и научных трудах, и в создании проекта Московского университета, который был открыт в 1755 г.

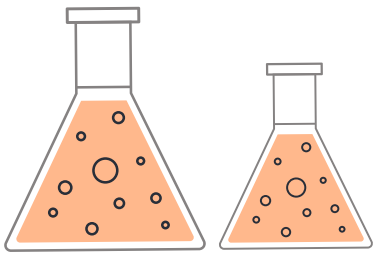


Каждому научному изобретению предшествуют неудачные попытки, повторные опыты и долгие размышления над тем, как сделать иначе: лучше, надёжнее и качественнее. Интерактивное задание позволит обучающимся провести мысленно эксперименты, принять правильное решение и почувствовать себя настоящими исследователями.

Работа с картой пути в течение занятия поможет ребятам не просто устно обсудить тему занятия, но и зафиксировать для себя наиболее важные моменты и начать делать первые шаги для достижения своей цели.







Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)[1]

! Учитель: *(Презентация к занятию, слайд 2)* Посмотрите на экран. Перед вами картинки из четырех совершенно разных миров и все же у них есть один общий герой. Как вы думаете, кто бы это мог быть?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Все эти картинки связаны с одним человеком — Михаилом Васильевичем Ломоносовым — настоящим гением своего времени. Он был и ученым, который ставит опыты и изучает звезды; и поэтом, который пишет стихи; и художником, который собирает картины из цветного стекла, а еще он был просветителем — тем, кто открывает другим дорогу к знаниям. Все это грани одного человека, который умел и мечтать, и трудиться ради достижения своей мечты *(презентация к занятию, слайд 3)*.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какие факты о Михаиле Васильевиче Ломоносове еще вам известны?
- Как вы думаете, увлечения в разных сферах помогают или мешают человеку? Как увлечение одним делом может помочь в другом? Если в вашей жизни есть такие примеры, приведите их.
- Как вы думаете, что важнее для совершения открытий — талант или трудолюбие? Почему?
- Почему важно мечтать и стремиться к своим мечтам?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Любое большое дело начинается с мечты. Наверняка, каждый из вас о чем-то мечтает, но мечта — это только начало. Чтобы она не осталась фантазией, важно сделать первый шаг и поставить цель *(презентация к занятию, слайд 4)*.

***** *Вопросы для обсуждения:*

- Бывают ли ситуации, когда кажется, что твоя мечта недостижима? Как поступать в таком случае?
- Почему без цели мечта может не сбыться?

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

- Кто или что чаще всего мотивирует вас ставить цели и добиваться их выполнения?

Ответы обучающихся.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 1 в карте пути.***

! **Учитель:** Будучи в вашем возрасте, Михаил Васильевич Ломоносов мечтал о том, чтобы учиться, а вот как будущий ученый, выросший на Русском Севере, смог столько узнать и сделать, мы выясним сегодня.

Основной этап (32–35 минут)

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 5)* В 1711 году в деревне Мишанинской недалеко от Холмогор родился мальчик Миша Ломоносов. Условия для жизни были суровые: долгие зимы, пронизывающий ветер и бескрайняя тайга. Будущий ученый рос в семье крестьян-поморов — людей, которые занимались рыболовным промыслом и знали цену труду. Вместе с отцом он плавал по Белому морю и северным рекам, видел штормы. Именно там, среди северных просторов, у него и родился главный вопрос: «А как устроен этот мир?»

! *Вопросы для обсуждения:*

- Что могло подтолкнуть мальчика из деревни задуматься о науке и устройстве мира? Что в вашей жизни помогает вам узнавать новое?
- Попробуйте вспомнить, что вам было интересно в младшем возрасте. Какие из этих интересов сохранились у вас до сих пор? Какие школьные предметы помогают вам лучше изучить интересующие вас темы?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** С ранних лет Ломоносов научился читать и с тех пор искал книги, где только мог. Не успевал закончить одну книгу, как тут же начинал новую. Особенно большую роль для него сыграла «Грамматика» Мелетия Смотрицкого, которая помогала понять, как устроен язык и как складываются слова и мысли, и «Арифметика» Леонтия Магницкого, которая открывала мир чисел, задач и вычислений. Для юноши это были двери в другие миры, которые он открывал сам *(презентация к занятию, слайд 6)*.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какие изменения происходят с человеком, который много читает?
- Почему некоторые книги запоминаются нам надолго, а другие быстро забываются?
- Что человек может начать изучать самостоятельно, а когда ему уже необходим учитель?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Книги и знания движут не только великими учеными, они помогают и нам становиться интереснее, умнее и ближе к нашим целям. Вернемся к вашей мечте. Подумайте, что вы уже знаете о ней, а что хотели бы узнать дополнительно. Куда можно обратиться за информацией: может быть, к старшим родственникам, друзьям, учителю или найти полезную книгу в библиотеке.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 2 в карте пути.***

! **Учитель:** Исследование начинается с вопросов. Задавать их и признавать, что хочешь разобраться в чем-то лучше, не стыдно, это часть движения к цели. Тот, кто ищет ответы, делает шаг навстречу своей мечте.

! *Учитель организует* ***просмотр видеоролика-интервью с ректором Московского государственного университета Садовничим Виктором Антоновичем.***

! **Учитель:** Отец Михаила Васильевича хотел, чтобы сын продолжил его дело, но юный Михаил хотел лишь одного — учиться. Ломоносов следовал за своей мечтой — и это решение оказалось сильнее страха и расстояний. *(Презентация к занятию, слайд 7)* В конце 1730 года, когда ему было 19 лет, он тайно ушел из дома и отправился в Москву — с рыбным обозом[2]. Больше тысячи верст[3] пешком и на санях зимой, без денег и без разрешения отца. Он шел не за приключениями — он шел за знаниями. И это был первый настоящий шаг от мечты к цели.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Что помогло Ломоносову пересилить страх и решиться на путь длиной в тысячу верст?

[2] Рыбный обоз — гужевые повозки или сани, которые перевозили рыбу как основной груз.

[3] 1 верста = 1067 км.

- Сталкивались ли вы с препятствием, которое казалось почти непреодолимым? Что помогло справиться с этим испытанием?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Через 3 недели, уже в январе 1731 года, Ломоносову удалось добраться до Москвы. Вскоре он был зачислен в Славяно-греко-латинскую академию. Это оказалось непросто: крестьянских детей туда не принимали, поэтому ему пришлось скрыть свое происхождение. Жил он очень бедно, но учился так, что за один год прошел три класса. В академии он освоил латинский язык — язык науки того времени. Дальше его учеба двигалась еще более стремительно: сначала Петербург, а затем вместе с двенадцатью другими способными учениками Ломоносов был отправлен учиться в Германию. В 1741 году Ломоносов вернулся в Россию уже не любознательным юношей, а настоящим ученым *(презентация к занятию, слайд 8)*.

* *Вопросы для обсуждения:*

- Что позволило Ломоносову осваивать учебную программу с такой скоростью?
- Зачем ученым разных стран нужен общий язык? Какой язык сегодня помогает им общаться?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Между желанием учиться и первыми научными результатами Михаила Васильевича прошли годы образования и труда. Мечта не превращается в открытие сама по себе — ее ведут туда шаг за шагом.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 3 в карте пути.***

! **Учитель:** Ломоносов не был один — у него были книги, наставники, товарищи по академии. Так же и у вас: помощь учителя, родных или друга не отменяет ваших усилий, а поддерживает их. Просить помощи — не значит сдаться, это значит идти вперед вместе с кем-то.

* *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы думаете, почему некоторые люди стесняются просить помощи?
- К кому обращаетесь вы, если не получается справиться самому?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** В 1761 году Ломоносов, как и сотни других ученых, наблюдал редкое явление — прохождение Венеры по диску Солнца. Это означает, что планета Венера проходит между Землей и Солнцем и видна как маленькая черная точка на фоне солнечного диска. Ломоносов смотрел в телескоп и заметил у края Венеры странное свечение — световой ободок, которого не должно было быть, если у планеты нет воздуха. *(Презентация к занятию, слайд 9)* Он задал себе вопрос: почему появляется этот свет? И нашел объяснение: у Венеры есть атмосфера — газовая оболочка, которая преломляет солнечные лучи. Так ученый сделал открытие, не покидая Земли.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Замечали ли вы когда-нибудь необычные или удивительные явления в повседневной жизни? Что привлекло ваше внимание?
- Почему одни люди замечают необычное, а другие проходят мимо?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Умение остановиться, заметить то, что ускользает от взгляда большинства, задать вопрос «почему так происходит?», а затем искать ответ на него — то, что отличает исследователя и лежит в основе любого открытия: и большого, и совсем маленького *(презентация к занятию, слайд 10)*.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 4 в карте пути.***

! **Учитель:** В своей научной деятельности Ломоносов находил место и для искусства. В его химической лаборатории проводились сотни опытов с составами стекла — он искал способы получать цветное прозрачное и непрозрачное стекло, которое называют смальтой. Из этих разноцветных кусочков он создавал мозаичные портреты и огромные картины. *(Презентация к занятию, слайд 11)* Чтобы получилась такая картина, нужно сначала получить материал нужного цвета, потом подобрать оттенки, затем составить изображение и, наконец, точно выполнить работу.

! *Вопрос для обсуждения:*

- Существует ли связь между наукой и искусством? Как это проявляется?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Ломоносов проводил опыты множество раз, далеко не все получалось с первого раза, но он не опускал руки. Каждая неудачная попытка давала ему информацию для следующей: он менял состав, температуру, способ работы. Проявляя настойчивость, он находил новые пути, пробовал делать работу иначе, когда что-то не получалось.

! *Учитель организует* ***выполнение интерактивного задания «Пробуй иначе».***

! **Учитель:** Ломоносов был не только ученым, но и поэтом. Он верил, что знания нужны для того, чтобы делать жизнь людей лучше, и в своих стихотворениях прославлял труд ученых и пользу наук:

Науки юношей питают,

Отраду старым подают,

В счастливой жизни украшают,

В несчастный случай берегут[4]...

(Презентация к занятию, слайд 12)

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как наука помогает молодым людям развиваться и расти?
- Почему ученый утверждает, что науки приносят радость пожилым людям? *(Знания дают возможность постоянно открывать для себя что-то новое, а возможность делиться знаниями и опытом с подрастающим поколением сближает)*
- Как знания и научные исследования способны украсить нашу повседневную жизнь?
- Были ли у вас случаи, когда накопленные знания или навыки действительно спасали вас от беды или неприятности? Как?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** *(Презентация к занятию, слайд 13)* Перу Ломоносова

[4] М. В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».

принадлежит и «Российская грамматика» — труд, в котором он описал устройство и правила русского языка. Он объяснил, как складываются слова, какие бывают части речи, как правильно писать и говорить. Этокак правила дорожного движения: если все соблюдают, то движение безопасное и быстрое. Так и в языке: правила помогают передавать мысли точно, чтобы люди понимали друг друга.

! *Вопрос для обсуждения:*

- Что было бы, если бы каждый писал так, как слышит?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Михаил Васильевич мечтал, чтобы в России было больше образованных людей, чтобы наука и культура развивались, а у других людей появилась возможность учиться. Именно поэтому он занялся созданием Московского университета. Университет был основан в 1755 году — и это стало важнейшим событием для России. Раньше учиться в университете могли немногие, а теперь двери открылись для способных юношей из разных сословий. Университет готовил образованных людей и специалистов для страны *(презентация к занятию, слайд 14)*.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Что меняется в жизни человека, когда он учится чему-то новому?
- Помогает ли образованность улучшать страну? Как?
- Может ли одно важное дело изменить будущее целой страны? Что для этого нужно?

Ответы обучающихся.

! **Учитель:** Каждый день мы осваиваем новые умения и навыки. Постепенно мы начинаем применять их в делах, полезных нашим близким: помогаем родным приготовить ужин, рассказываем им интересные факты, делимся успехами с друзьями и одноклассниками. Затем наше мастерство вырастает, наши усилия становятся полезными всему классу, школе, городу и даже стране. Поэтому важно бережно собирать каждое свое достижение, ведь однажды оно сможет принести реальную пользу другим людям.

! *Учитель организует* ***выполнение задания № 5 в карте пути.***

Заключительный этап (4–5 минут)

! **Учитель:** Михаил Васильевич Ломоносов — человек, который доказал, что даже из небольшой северной деревни можно дойти до великих открытий. Благодаря своему таланту и упорству он смог внести по-настоящему огромный вклад в науку и культуру нашей страны, оставаясь примером для многих поколений. Его жизнь — это иллюстрация того, как мечта становится реальностью, когда за ней стоят любознательность, труд и смелость сделать первый шаг. Каждый из вас сегодня тоже сделал свой шаг. Пусть пример Ломоносова напоминает вам: знания — это сила, которая делает мир лучше, а путь к ним открыт для каждого, кто не боится мечтать и трудиться.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какой пример из жизни Ломоносова пригодится вам на жизненном пути? Почему?
- Почему важно верить в свою мечту и делать первые шаги к ее осуществлению?
- Какое значение имеет упорство и настойчивость в достижении целей?
- Чему бы вы хотели научиться уже сейчас и какой первый шаг можете сделать в ближайшее время?

Ответы обучающихся.