МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5 класса

Занятие 9

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова

Дата занятия: 9 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о жизненном пути М. В. Ломоносова, его стремлении к знаниям и вкладе в развитие отечественной науки, литературы, русского языка, искусства и просвещения; раскрытие значения мечты, любознательности, образования и созидательного труда в развитии способностей человека, осуществлении его замыслов и достижении новых результатов; осмысление роли целеполагания, последовательных действий, настойчивости и готовности корректировать свой путь в движении к мечте; формирование уважительного отношения к наследию М. В. Ломоносова как примеру служения Отечеству, осознания связи личных достижений человека с развитием страны и благополучием общества; развитие готовности обучающихся познавать мир, совершенствовать свои знания и умения, определять доступные шаги к осуществлению собственных замыслов и применять свои способности на пользу людям.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.

Основные смыслы

- Мечта и стремление к познанию открывают человеку новые возможности, а движение к их осуществлению требует знаний, конкретных целей, последовательных действий, настойчивости и готовности менять способы решения задач.
- Путь Михаила Васильевича Ломоносова показывает, как любознательность, образование и упорный труд помогают человеку развивать свои способности и осуществлять замыслы.

- Наследие М. В. Ломоносова объединяет науку, литературу, русский язык, искусство и просвещение, раскрывая значение разносторонних знаний и связи теории с практикой для создания нового.
- Забота М. В. Ломоносова о развитии отечественной науки и образования, его участие в создании Московского университета и подготовке специалистов служат примером созидательного труда и служения Отечеству.
- Знания и открытия приобретают особую ценность, когда помогают людям и развитию страны; каждый человек может вносить свой вклад в общее благо, развивая способности и стремясь качественно выполнять своё дело.

Планируемые результаты занятия[1]

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству.

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

[1] В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

В сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественной культуры и искусства.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

История: формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель мотивирует обучающихся к беседе с помощью изображений, представленных в презентации	2–3 минуты	
2	Учитель организует беседу о многогранности личности М. В. Ломоносова	1 минута	Важно сформировать представление обучающихся о разнообразии сфер деятельности личности
3	Учитель организует обсуждение формирования мечты и значения постановки цели	1 минута	Предлагается исходить из личного опыта обучающихся
4	Учитель организует выполнение задания № 1 в рабочем листе	1–2 минуты	Задание направлено на осмысление собственных желаний и целей обучающихся. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Основной этап (32–35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель организует обсуждение детства М. В. Ломоносова, его стремление к получению знаний и самостоятельном обучении. Организует выполнение задания № 2 в рабочем листе	5–6 минут	В процессе обсуждения важно сформировать представление о значимости любознательности, чтения и самостоятельного поиска информации в процессе обучения. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
2	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с ректором Московского государственного университета Садовничим Виктором Антоновичем	5 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
3	Учитель рассказывает обучающимся об образовательном пути М. В. Ломоносова. Организует выполнение задания № 3 в рабочем листе	5–6 минут	Важно подчеркнуть, что, прежде, чем увидеть результат, необходимо проделать путь к нему. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
4	Учитель организует беседу с обучающимися об открытии М. В. Ломоносовым атмосферы Венеры. Организует выполнение задания № 4 в рабочем листе	4 минуты	Важно подчеркнуть роль наблюдения, постановки вопросов и поиска объяснений. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
5	Учитель рассказывает обучающимся об увлечении Ломоносова химией и создании мозаик	3 минуты	Выделить связь между наукой и искусством

6	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Пробуй иначе»	5 минут	Данное интерактивное задание рекомендуется для обязательного выполнения на занятии. Интерактивное задание размещено на сайте «Разговоры о важном»
7	Учитель организует беседу с обучающимися о вкладе Ломоносова в поэзию, русский язык и просвещение. Организует выполнение задания № 5 в рабочем листе	6–7 минут	Стоит привлечь внимание обучающихся к вопросу служения Отечеству через созидательный труд и вклад в общее благо. Рабочий лист размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

Заключительный этап (4–5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель-ность	Дополнительная информация
1	Учитель организует итоговую беседу о жизненном пути М. В. Ломоносова, его открытиях и значении его деятельности	2–3 минуты	
2	Учитель организует обсуждение заключительных вопросов занятия	2–3 минуты	Учитель может сократить данный блок занятия, выбрав наиболее важные вопросы для обсуждения