


Рекомендации к просмотру и прочтению

# ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

5 класс

# ПРОЕКТ «РОССИЯ НАУЧНАЯ. ВЕЛИКИЕ ИМЕНА», СЕРИЯ «МИХАИЛ ЛОМОНОСОВ» (2021, РЕЖ. СОФЬЯ АСТАШКИНА)



https://okko.tv/movie/rossija-nauchnaja-velikie-imena-mikhail-lomonosov?ysclid=mvutyp0rkx364818007

Видео

Фильм познакомит зрителя с многогранным гением ученого, чьи открытия опередили свое время. Картина прослеживает жизненный путь Ломоносова — от смелого побега из родного села в Москву до ключевой роли в развитии российской науки. Особое внимание уделено тому, как идеи Ломоносова продолжают жить в работах современных ученых.

**Вопросы для рассуждения**

- Что больше всего удивило и поразило вас в истории Ломоносова — какой момент показался самым необычным? Расскажите своими словами.
- Какое открытие или изобретение Ломоносова вы считаете самым полезным для людей? Почему?
- Как вы думаете, какие качества помогли Ломоносову стать великим ученым?

# «ЛОМОНОСОВ ЗА 22 МИНУТЫ» (ЛЕКТОРИЙ «ДОСТОЕВСКИЙ»)




https://dostoverno.ru/video/lomonosov-za-22-minuty

## Биографический фильм

Биографический фильм предлагает обзор жизненного пути Михаила Васильевича Ломоносова—первого крупного отечественного ученого-энциклопедиста. За 22 минуты авторы реконструируют ключевые этапы его жизни: поморское детство, преодоление сословных барьеров, масштабные открытия, изменившие российскую науку и культуру. В видеоматериале раскрывается феномен «универсального человека», одинаково успешно изучавшего законы физики, химические процессы, астрономию, географию и правила русского стихосложения. Фильм помогает увидеть за хрестоматийным образом из учебников живую, волевую личность и осознать ценность системного образования.

**Вопросы для рассуждения**

- В видеоматериале М. В. Ломоносов предстает как «универсальный человек», который одновременно продвигал вперед и точные науки (физику, химию), и гуманитарные (словесность, историю). Как можно объяснить необходимость развивать разные грани своего ума? Помогает ли, например, увлечение литературой или искусством логическому мышлению?
- Юный Ломоносов ради учебы был вынужден пойти против воли семьи. Какие внутренние импульсы могут помочь человеку решиться полностью изменить свою привычную жизнь ради знаний?
- Ломоносов руководил Географическим департаментом, основывал университет, писал труды и ставил опыты. Какие качества, помимо таланта, необходимы человеку, чтобы успешно совмещать и доводить до конца много сложных дел?

# «СМЕШАРИКИ. ПИНКОД 2.0», СЕРИЯ «УЧЕНЫЕ ЗЕМЛИ» (2025)



https://ok.ru/video/10121063172790

Мультфильм

Лосяш старается заинтересовать Копатыча наукой и рассказывает о жизненном пути Михаила Ломоносова, однако классические методы убеждения не приносят результата. Чтобы найти подход к другу, герои обращаются к традициям Русского Севера. Серия знакомит зрителей с бытом поморов, особенностями деревянного зодчества без единого гвоздя, старинными ремеслами и элементами национальной одежды. В игровой форме авторы показывают, что путь к научному познанию может лежать через живой интерес к истории, практике и культуре родной страны.

**Вопросы для рассуждения**

- В начале серии Копатыч категорически отказывается изучать научные труды. Почему теоретические рассказы Лосяша не интересовали Копатыча, но как только он соприкоснулся с реальной практикой, историей, его отношение изменилось? Что делает знания по-настоящему интересными для человека?
- Герои изучают устройство старинной прялки и принципы строительства деревянных домов без единого гвоздя. Можно ли назвать мастерство древних зодчих и ремесленников настоящей наукой, даже если они не писали научных трудов? Обоснуйте свое мнение.
- Лосяш проявил гибкость и сменил подход к обучению друга, когда понял, что обычные книги не помогают. Вспомните ситуацию из своего школьного опыта: какой способ изучения сложного материала помогает лично вам быстрее и глубже разобраться в трудной теме?

# «МИХАЙЛО ЛОМОНОСОВ», ОЛЕГ ТИХОМИРОВ




https://libr-sch-2.moy.su/publ/novosti_biblioteki/rubrika_quot_v_gostjakh_u_knizhki_quot/tikhomirov_oleg_nikolaevich/59-1-0-274

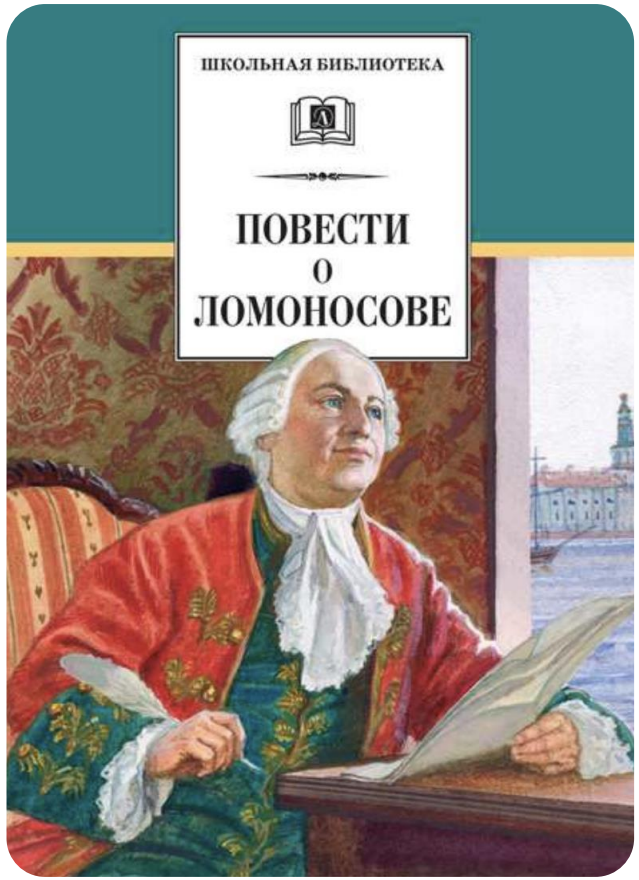
## Историческая повесть

Историческая повесть Олега Тихомирова воссоздает перед читателями детство и юность Михаила Васильевича Ломоносова. Повествование начинается в суровом поморском крае, где юный Михайло помогает отцу-рыбаку, но одновременно с этим испытывает непреодолимую тягу к грамоте и чтению. Автор подробно описывает его побег из дома с рыбным обозом и первые, самые тяжелые шаги на пути к образованию в Москве. Повесть помогает юному читателю увидеть живые истоки характера человека, ставшего гордостью отечественной Академии наук.

**Вопросы для рассуждения**

- Отец Ломоносова, Василий Дорофеевич, был рыбаком и желал, чтобы сын продолжил его дело. По каким причинам Михайло решился нарушить волю отца и тайно уйти в неизвестность? Что для него было важнее предсказуемого достатка дома?
- Зная, что в Славяно-греко-латинскую академию берут в основном детей знатных людей, девятнадцатилетний Ломоносов все равно пешком отправился в Москву. Какие черты характера помогли ему не испугаться большого расстояния, отсутствия денег и неопределенности?
- С собой в дорогу Ломоносов взял всего две книги—грамматику и арифметику. Если бы современному человеку, мечтающему сделать открытие в науке или технике, пришлось выбирать только две книги, которые составят основу его знаний, какими бы они были? Обоснуйте свой выбор.

# СБОРНИК «ПОВЕСТИ О ЛОМОНОСОВЕ», СЕРГЕЙ АНДРЕЕВ-КРИВИЧ, НИКОЛАЙ РАВИЧ




https://cdn.img-gorod.ru/nomenclature/22/985/2298565.pdf

## Сборник повестей

В сборник вошли две исторические повести, последовательно раскрывающие жизненный путь и масштаб личности Михаила Васильевича Ломоносова. Произведение С. А. Андреева-Кривича «Крестьянский сын Михайло Ломоносов» опирается на архивные документы и реконструирует годы юности ученого, его становление и непреклонную тягу к образованию. «Повесть о великом поморе» Н. А. Равича переносит читателя в период зрелости, освещая академическую деятельность Ломоносова в Петербурге. В центре сюжета — фундаментальные открытия в науке, искусстве и драматическая борьба за развитие отечественного просвещения и создание первого российского университета.

**Вопросы для рассуждения**

- Повесть С. А. Андреева-Кривича основана на реальных исторических документах. Что дает читателю знание того, что описанные трудности героя — не выдумка?
- В повести Н. А. Равича рассказывается, что Ломоносову приходилось бороться за право развивать российскую науку и открывать университет. С какими препятствиями, помимо научных задач, сталкивался ученый в Петербургской академии наук? Какими качествами должен обладать человек, чтобы защищать свои идеи перед лицом критиков?
- Книга завершается мыслью о самоотверженном служении Ломоносова своему Отечеству. Как вы понимаете эти слова применительно к труду ученого?

# «ПРОСТАЯ НАУКА: БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ», ДЕНИС МОХОВ




https://www.litres.ru/book/denis-mohov/prostaya-nauka-bolshaya-enciklopediya-opytov-i-eksperimentov-39951332/

Энциклопедия

Эта книга предлагает школьникам познакомиться с физикой и химией на практике — через самостоятельные опыты и проекты. Внутри собрано четыре больших раздела и больше двадцати необычных экспериментов: от сборки домашней камеры-обскуры до превращения обычного смартфона в настоящий микроскоп. Автор подробно объясняет природу привычных явлений и дает пошаговые инструкции, для которых не нужно сложное лабораторное оборудование.

**Вопросы для рассуждения**

- В книге описаны эксперименты с привычными бытовыми вещами, например превращение камеры смартфона в микроскоп. Как такие опыты помогают лучше понять сложные законы, описанные в школьных учебниках?
- Каждый опыт в энциклопедии снабжен строгой пошаговой инструкцией и фотографиями. Почему в научных исследованиях важно соблюдать точную последовательность действий? К каким последствиям в результатах эксперимента может привести даже небольшое отступление от инструкции?
- Какие качества, помимо любопытства, необходимы исследователю, чтобы самостоятельно заметить необычное явление в природе и попытаться найти ему объяснение?