МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
5 КЛАСС

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М. В. ЛОМОНОСОВА

Дорогие родители!

Перед вами — краткий обзор занятия «Разговоры о важном», которое прошло на этой неделе. Здесь вы узнаете, на какую тему поговорили дети, и найдёте вопросы для семейного разговора. Очень ценно, когда обсуждение продолжается дома, поэтому мы постарались сделать этот процесс для вас простым и естественным.

В течение года мы будем готовить для вас разнообразные материалы, которые помогут интересно и с пользой проводить время вместе. Читайте наши полезные статьи, выбирайте подходящие вашей семье активности и сохраняйте понравившиеся идеи.

Тема за минуту • 5 класс

О ЧЁМ ГОВОРИЛИ НА ЗАНЯТИИ

Пятиклассники проследили путь Михаила Ломоносова от мечты об учёбе до собственных открытий. На примере наблюдения за Венерой они обсуждали, чем отличается замеченная деталь от её объяснения. Опыты с цветным стеклом и задание «Пробуй иначе» помогли увидеть, как неудачная попытка подсказывает следующий шаг. Ребята также говорили о стихах Ломоносова, его «Российской грамматике» и участии в создании Московского университета.

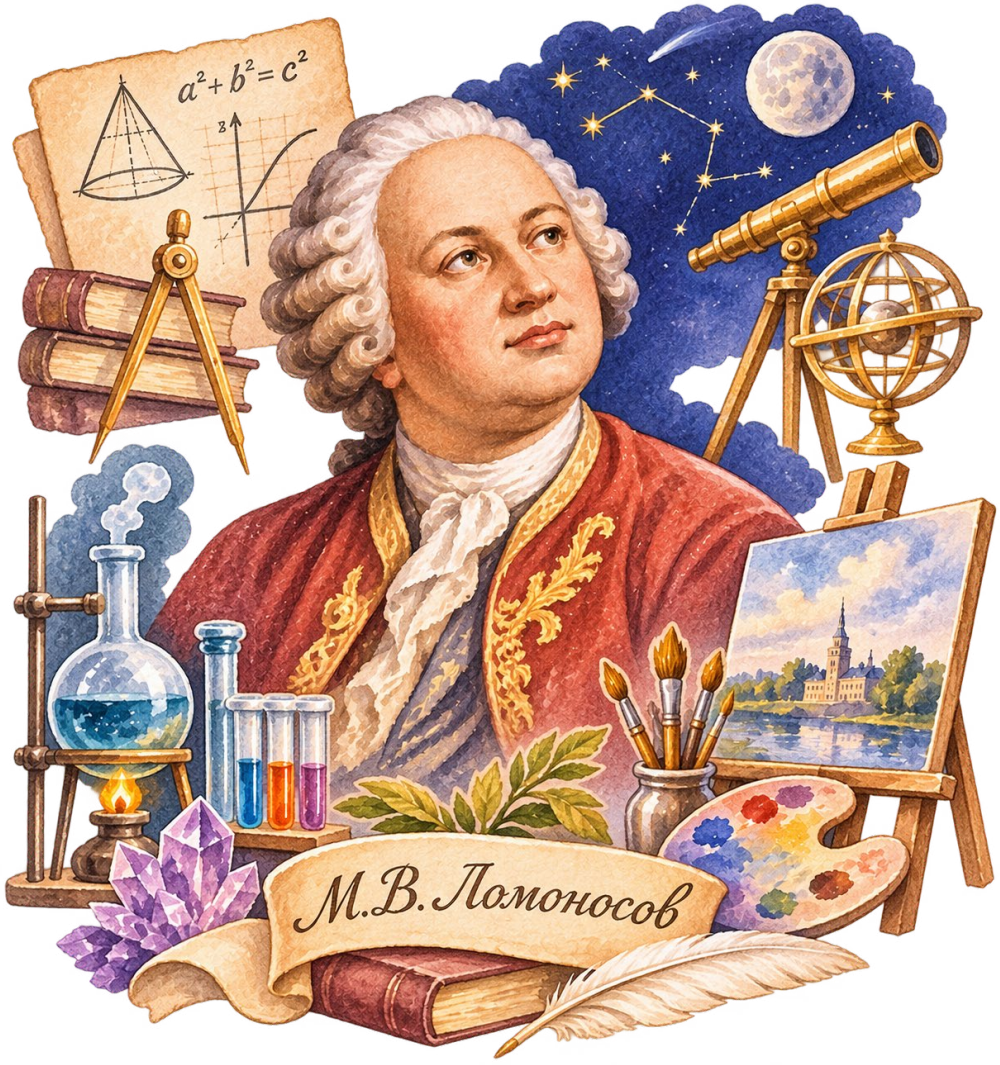
Главный вывод. **Внимательный исследователь умеет заметить необычное, сформулировать догадку и придумать, как её проверить. Точные слова помогают передать наблюдение так, чтобы другой человек понял его и мог повторить опыт.**

5 ВОПРОСОВ ДЛЯ РАЗГОВОРА

1. Что из того, чем занимался Ломоносов, тебе хочется попробовать вместе?
2. Если бы Ломоносов пришёл к нам в гости, что бы ты у него спросил?
3. Чему нам было бы интересно научиться вдвоём? С чего начнём?
4. О чём тебе хочется узнать побольше? С чего мы могли бы начать уже сегодня?
5. Если бы ты мог что-нибудь изобрести для нашей семьи, что бы это было?



Необязательно обсуждать все вопросы сразу. Выберите один или два и дайте ребёнку возможность спокойно рассказать о своих мыслях.



СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ

Выберите то, что вам обоим хочется попробовать. Дайте ребёнку предложить свою версию, поделитесь собственной догадкой и посмотрите вместе, что получится.

Объясни так, чтобы я смог повторить

Ломоносов занимался и наукой, и русским языком. Проверьте, как много зависит от точности слов: удастся ли вам собрать две одинаковые композиции, если вы не видите работу друг друга?

1. Подготовьте два одинаковых набора.

Каждому понадобятся лист бумаги, ложка, карандаш, монета, салфетка и чашка. Сядьте спиной друг к другу и положите перед собой листы горизонтально.

2. Передайте замысел словами.

Один из вас раскладывает предметы на своём листе и рассказывает, как повторить композицию. Можно ли по словам «положи ложку рядом с чашкой» понять, где именно она должна лежать и куда повернуть ручку? В конце положите листы рядом и сравните, что у вас получилось.

3. Поменяйтесь ролями.

Придумайте новую композицию. Если в первый раз возникла путаница, попробуйте точнее назвать место или направление: «положи карандаш между чашкой и верхним краем листа, остриём влево». Какое уточнение оказалось самым полезным?



СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ

Дело о мокром стакане

Как снаружи стакана появляются капли, если никто не проливал воду? Попробуйте разгадать эту загадку вместе. Как и в истории о наблюдении Ломоносова за Венерой, сначала важно заметить деталь, а затем поискать ей объяснение.

1. Сравните два стакана

Возьмите два одинаковых стакана, сухих снаружи. В один налейте воду комнатной температуры, в другой — холодную воду со льдом. Подождите несколько минут и рассмотрите стенки обоих стаканов. Что изменилось?



2. Предложите версии

Пусть каждый выскажет своё предположение: откуда взялась влага? Вытрите холодный стакан насухо и накройте блюдцем. Договоритесь, какого результата ожидает каждый из вас, и посмотрите, появятся ли капли снова.

3. Отделите наблюдение от объяснения

Закончите фразы «Мы увидели…» и «Мы думаем, это произошло потому, что…». Снаружи холодного стакана в капельки превращается водяной пар из окружающего воздуха. Какое из ваших наблюдений согласуется с этим объяснением?

СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ

Можно ли увидеть звук?

Выберите вместе короткое слово и произнесите его тихо, громко, протяжно. Голос меняется — а можно ли заметить разницу глазами? Вам понадобится телефон с диктофоном, который показывает звуковую волну — рисунок записи.

1. Запишите голоса

Поставьте телефон на стол. Пусть один из вас произнесёт «ау» дважды, с короткой паузой: сначала растянет «а», а затем — «у». Второй следит, как во время записи меняется рисунок.



2. Найдите длинный звук

Прослушайте запись, следя за движением указателя. Где на рисунке начинается «у»? Сравните, какой участок дольше тянется слева направо. Если границу трудно различить, повторите запись с небольшой паузой между гласными.

3. Загадайте друг другу загадку

Поменяйтесь ролями. Пока один участник находится в другой комнате, второй записывает своё «ау», растягивая один из звуков. Предложите угадать по рисунку, какой звук был дольше, а затем включите запись и проверьте догадку.