МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | СПО, 2–4 курсы

ОТ МЕЧТЫ К ОТКРЫТИЯМ. К 315-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА

служение Отечеству и ответственность за его судьбу

созидательный труд

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 2–4 курсов по программам среднего профессионального образования

Занятие 10

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова

Дата проведения: 9 ноября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о жизненном пути М. В. Ломоносова, его стремлении к знаниям и вкладе в развитие отечественной науки, литературы, русского языка, искусства и просвещения; раскрытие значения мечты, любознательности, образования и созидательного труда в развитии способностей человека, осуществлении его замыслов и достижении новых результатов; осмысление роли целеполагания, последовательных действий, настойчивости и готовности корректировать свой путь в движении к мечте; формирование уважительного отношения к наследию М. В. Ломоносова как примеру служения Отечеству, осознания связи личных достижений человека с развитием страны и благополучием общества; развитие готовности обучающихся познавать мир, совершенствовать свои знания и умения, определять доступные шаги к осуществлению собственных замыслов и применять свои способности на пользу людям.

Формируемые ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд.

Основные смыслы

- Мечта и стремление к познанию открывают человеку новые возможности, а движение к их осуществлению требует знаний, конкретных целей, последовательных действий, настойчивости и готовности менять способы решения задач.
- Путь Михаила Васильевича Ломоносова показывает, как

любознательность, образование и упорный труд помогают человеку развивать свои способности и осуществлять замыслы.

- Наследие М. В. Ломоносова объединяет науку, литературу, русский язык, искусство и просвещение, раскрывая значение разносторонних знаний и связи теории с практикой для создания нового.
- Забота М. В. Ломоносова о развитии отечественной науки и образования, его участие в создании Московского университета и подготовке специалистов служат примером созидательного труда и служения Отечеству.
- Знания и открытия приобретают особую ценность, когда помогают людям и развитию страны; каждый человек может вносить свой вклад в общее благо, развивая способности и стремясь качественно выполнять своё дело.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение заданий в рабочем листе.

Основной этап: беседа.

Заключительный этап: беседа.

Слово педагогу

Дорогой коллега!

Сегодня на занятии студенты смогут на примере жизненного пути Михаила Васильевича Ломоносова обсудить то, как талант и призвание, сочетаясь с усердием и трудолюбием, дают результаты, способные изменить жизнь не только одного человека, но и всего государства.

Сценарий занятия построен как сопоставление фактов из биографии М. В. Ломоносова и шагов будущего профессионала. Студентам предстоит задуматься над тем, как сочетаются время, знания и опыт, и почему осознанный подход к обучению делает профессиональный путь легче.

Даже для того, чтобы быть специалистом в какой-то определённой сфере, не стоит пренебрегать знаниями из других областей науки. Умение сочетать разные подходы и методы, объединять данные из разных сфер позволит решать сложные задачи и создавать инновации.

Пример Михаила Васильевича Ломоносова вдохновляет и гуманитариев, и любителей точных или естественных наук: знакомясь с его биографией, обучающиеся увидят, что не стоит создавать для себя границ для познания мира. Любая мечта может стать открытием, стоит лишь приложить усилия.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)[1]

! Педагог: Мы часто слышим слова «талант», «призвание», «успех». Но за ними почти всегда стоят не только природные способности человека, но и конкретные действия. Необходимо ставить цель, учиться, пробовать, ошибаться, проверять результат и снова двигаться вперёд.

Жизнь Михаила Васильевича Ломоносова — пример именно такого пути. (Презентация к занятию, слайд 2) Он стал первым русским учёным, избранным на должность профессора (академика) химии в Петербургской академии наук, хотя родился в семье крестьянина-помора[2], рано познакомился с трудом, самостоятельно научился читать и в 19 лет отправился учиться в Москву. Его жизнь — это история о том, как мечта соединяется с образованием, опытом и настойчивостью. Сегодня мы поговорим о том, что побуждало Ломоносова учиться, как знания превращались в открытия и технологии и какую пользу его труд принёс России.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Вспомните человека, который, на ваш взгляд, добился многого не только благодаря таланту, но и благодаря приложенным усилиям. Что именно он делал?
- Приходилось ли вам начинать серьёзное дело «с нуля» — без готовых условий, поддержки или уверенности в результате? Что помогло сделать первый шаг?
- Что для вас означает «учиться осознанно»? Чем это отличается от того, чтобы просто посещать занятия или проходить различные дополнительные курсы?
- Есть ли у вас профессиональная или познавательная мечта, к которой вы уже делаете конкретные шаги? Какие именно?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Давайте определим вашу личную цель, познавательную (образовательную) или профессиональную. Это может быть что-

[1] Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия

[2] Поморы — это историко-культурная группа русского населения, сложившаяся на берегах Белого и Баренцева морей, а также вдоль северных рек: Северной Двины, Онеги, Мезени, Печоры.

то небольшое, но конкретное: освоить новую операцию, создать изделие, разобраться в технологии или реализовать творческий проект. Подумайте и ответьте себе на вопрос: что я хочу сделать или освоить и почему это важно для меня? Сразу уточните конкретный результат, по которому вы сможете увидеть, что цель достигнута. Конкретный результат — это то, что можно увидеть, измерить или показать другому человеку. Запишите свою цель и желаемый результат.

Педагог организует ***выполнение задания в рабочем листе «Маршрут от цели к результату»[3].***

Основной этап (35 минут)

! Педагог: Путь Ломоносова начался на Русском Севере. В 19 лет он отправился учиться в Москву, в Славяно-греко-латинскую академию. Затем были Санкт-Петербург, учёба в Марбурге и Фрайберге, где он изучал естественные науки, химию и горное дело. В 1741 году Ломоносов вернулся в Россию и продолжил научную работу. Ломоносов учился в разных местах, но само место обучения только создаёт условия. Для образования всегда нужно самому приложить усилия, чтобы получить знания, навыки и опыт.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему одного желания учиться недостаточно для серьёзного результата?
- Почему Ломоносову понадобились и общие науки, и владение языком, и умение читать специальную литературу, и практические методы?
- Каких знаний и навыков не хватает вам для достижения выбранной цели? Где их можно получить? Кто может дать обратную связь?
- Что в вашем обучении зависит от среды, а что — лично от вас?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Чтобы стать профессионалом, нужны три вещи: время, знания и опыт. Ни одна из них не заменяет другую. Время

[3] Методический комментарий: в течение занятия обучающиеся могут фиксировать ответы на задаваемые педагогом вопросы в рабочем листе, чтобы чётче увидеть выстроенную траекторию своего образовательного пути.

без знаний — просто стаж. Знания без опыта — теория, которая не работает. Опыт без знаний — повторение привычного, даже если оно устарело. Профессионализм складывается там, где всё соединяется. Но чем осознаннее человек относится к своему обучению, тем быстрее он проходит этот путь. Понимает, зачем он учится, чего не хватает; как проверяет результат и что-то меняет, если не получается.

Вопросы для обсуждения:

- Почему стаж сам по себе ещё не делает человека профессионалом?
- Есть ли у вас пример, когда человек с большим стажем уступал менее опытному, но более осознанно учившемуся. Что решило дело?
- Что в вашем маршруте помогает накапливать знания и опыт?

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Сегодня форматов обучения много — кроме традиционных занятий и практик, есть обучающие видео, книги и статьи, подкасты, онлайн-курсы, инструкции, мастер-классы, наставники, профессиональные сообщества. Но, помимо доступа к образовательному контенту, нужны навыки работы с ним: поставить цель, выбрать источник, проверить его качество, зафиксировать главное, применить на практике и проверить результат.

! **Педагог:** Для практической работы нужны начальные профессиональные знания, владение языком, умение читать специальную литературу и осваивать новые методы. Образование даёт базу, на которую опирается профессиональное мастерство.

Вопросы для обсуждения:

- Что произойдёт, если специалист ограничится только видео и инструкциями?
- Почему без теории и общей подготовки не получается серьёзной практической работы?
- Приходилось ли вам видеть, как нехватка теории мешала выполнить практическую задачу? В чём это проявлялось?
- Какие общие знания и умения помогают именно в вашей профессии?

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Ответьте себе на три вопроса. Каких знаний и навыков мне не хватает? Где я могу их получить? Кто может дать обратную связь? В личном маршруте достижения поставленной цели обозначьте один пробел и доступный способ его восполнить: консультацию преподавателя, работу с инструкцией, тренировку в мастерской, практику у наставника. Не нужно пытаться закрыть всё сразу — начните с одного конкретного шага. Маршрут можно и нужно уточнять по мере получения новых знаний. Осознанное обучение тем и отличается, что вы постоянно корректируете свой путь.

* *Вопросы для обсуждения:*

- Почему важно начать с одного пробела, а не пытаться закрыть все сразу?
- Кто в вашем окружении может дать обратную связь по вашей цели — преподаватель, мастер, наставник, однокурсник?
- Приходилось ли вам менять план обучения, когда выяснялось, что нужен другой навык? Что это дало?

Ответы обучающихся.

! *Педагог организует* ***просмотр видеоролика-интервью с ректором Московского государственного университета Садовничим Виктором Антоновичем.***

! **Педагог:** (Презентация к занятию, слайд 3) Ломоносов добивался создания химической лаборатории; она начала работу в 1748 году. Лаборатория использовалась для исследований и обучения студентов. В ней он проводил многочисленные опыты, изучая получение цветных стёкол и смальт. Разработанные технологии получили применение и развитие в производстве на фабрике в Усть-Рудице и в мозаичной мастерской.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему Ломоносову было недостаточно только размышлений и книг — зачем ему понадобилась именно лаборатория?
- Что даёт специалисту соединение исследования и обучения студентов в одном месте?

- Почему разработанная технология важнее единичного удачного опыта?
- Приходилось ли вам видеть, как удачная проба превращается в технологию, по которой работают другие?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Сначала возникает задача — например, получить цветное стекло нужного оттенка. Потом изучают свойства материала. Затем идёт опытная работа, то есть меняют составы используемых материалов, температуру, условия. После этого выбирают состав и условия, которые дают стабильный результат. Только потом появляется технология, по которой можно работать. И завершается всё изготовлением изделия: мозаики, смальты, готового произведения. Посмотрите на мозаичный портрет Петра I и панно «Полтавская баталия». За этим произведением стоит не один человек, а целая цепочка труда.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Какие специалисты и виды труда нужны для перехода от лабораторного результата к готовому произведению?
- Где в вашей профессии есть похожая цепочка: «идея — проверка — технология — изделие»?
- Что необходимо для стабильного качества?
- Почему в цепочке важен каждый этап, а не только финальное изделие?

Ответы обучающихся.

! Педагог: (Презентация к занятию, слайд 4) Примените эту последовательность к своей цели. Выберите небольшой результат, назовите критерий качества и возможную трудность. Запишите одну проверку и один запасной способ действия: изменить материал, режим обработки, последовательность операций или способ обучения. Если что-то не получилось, специалист не просто «делает ещё раз», а думает, что именно можно изменить для получения желаемого результата.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Как вы поймёте, что причина неудачи действительно найдена, а не просто угадана?
- Почему выбранный запасной способ должен сработать?

Ответы обучающихся.

Педагог: (Презентация к занятию, слайд 5) В 1761 году Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по диску Солнца. Он заметил особенность — светящийся ореол вокруг планеты — и объяснил её наличием атмосферы. Результаты наблюдения он представил в научной работе.

Вопросы для обсуждения:

- Что здесь является наблюдаемым фактом, что — предположением, а что — объяснением[4]?
- Почему специалисту важно отделять желание получить хороший результат от данных, которые подтверждают качество?
- Как в диагностике по признакам устанавливают причину, которую нельзя увидеть непосредственно?
- Почему одно и то же утверждение в разных ситуациях может быть фактом, предположением или объяснением?
- Приведите пример из своей специальности, где важно не путать наблюдаемый признак и предполагаемую причину. Что произойдёт, если специалист начнёт действовать, опираясь только на предположение, не проверив его?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Теперь перенесите это на свою цель. Какие факты покажут, что результат достигнут? Что вы проверите, прежде

[4] Наблюдаемым фактом здесь является сам светящийся ореол вокруг Венеры, который Ломоносов увидел и зафиксировал, а также то, что наблюдение было представлено в научной работе. Предположениями являются утверждения, что ореол может быть следствием наличия атмосферы или что он вызван оптическим эффектом, — это возможные причины, которые ещё нужно проверить. Объяснением же выступают утверждения, что у Венеры есть атмосфера и что атмосфера рассеивает свет, — это обоснованная связь между наблюдаемым фактом и причиной, которая его объясняет. Таким образом, факт отвечает на вопрос «что наблюдали?», предположение — «что могло бы быть причиной?», а объяснение — «какая связь между фактом и причиной обоснована?».

чем считать решение удачным? Например, изделие выдерживает заданную нагрузку; инструкцию понимает другой человек; операция выполнена без нарушения технологии. Запишите это.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Чем ваш критерий качества отличается от простого желания, чтобы получилось хорошо?
- Как вы поймёте, что достигли результата, а не просто поверили в это?
- Кто ещё, кроме вас, может подтвердить, что результат действительно достигнут? К чьему мнению вы прислушаетесь?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** (Презентация к занятию, слайд 6) Ломоносов известен как человек, который много работал со словом. Он создал «Российскую грамматику» — научное описание русского языка, систематизировал его нормы и правила. Он занимался стихосложением и размышлял о том, как устроена русская речь. Ломоносов не считал, что наука и слово — это разные вещи. Ведь знание, которое не удаётся ясно выразить, трудно передать другому.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Почему специалисту важно уметь понятно описать технологию и объяснить решение?
- Приходилось ли вам видеть, как неточная формулировка приводила к ошибке?
- Какие способы передачи знания — инструкция, схема, устное объяснение, видео — вы считаете самыми надёжными и почему?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Ломоносов придавал большое значение подготовке отечественных учёных и специалистов. Он понимал: один человек, даже самый талантливый, не заменит систему образования. Нужны свои врачи, инженеры, химики, учителя — те, кто будет развивать науку и производство в России. (Презентация к занятию, слайд 7) Поэтому М. В. Ломоносов разработал проект создания Московского университета. Проект был представлен Иваном Ивановичем

Шуваловым императрице Елизавете Петровне. А в 1755 году Московский университет был открыт.

Университет — среда, в которой из поколения в поколение появляются новые специалисты. Ломоносов заложил начало, а результат развивается до сих пор.

Вопросы для обсуждения:

- Почему создание образовательного учреждения даёт результат, который продолжается после жизни его инициаторов?
- Как вы думаете, что движет человеком, который работает не только для себя, но и для будущих поколений?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Служение Отечеству у Ломоносова раскрывается через конкретные дела: развитие исследований, создание технологий, работа над языком, обучение и расширение возможностей получения образования. Каждое из этих дел было направлено не только на личный результат, но и на пользу стране. Служение Отечеству — это не обязательно громкие слова и великие открытия. Это может быть добросовестная работа на своём месте. Можно ли служить Отечеству, работая на обычном предприятии или в колледже? Как?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Подумайте, как профессиональная мечта может соединяться с качеством труда, передачей опыта и решением задач своего колледжа, предприятия или региона.

! *Вопросы для обсуждения:*

- Кому конкретно поможет ваш результат — человеку, группе, предприятию, колледжу, региону?
- Как ваш замысел связан с задачами, которые стоят перед вашим учебным заведением или будущим местом работы?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап (5 минут)

! **Педагог:** Мы посмотрели некоторые достижения Ломоносова. Сопоставьте свой замысел с тем, что мы рассмотрели. Чему учился

Ломоносов? Как он проверял решения? Что создавал и кому приносил пользу его труд? Посмотрите на свой маршрут через призму этих же вопросов: чему мне нужно научиться, как я проверю решение, что я создам и кому это поможет?

! *Вопросы для обсуждения:*

- Чему Ломоносов учился и чего в его обучении не хватало бы, если бы он не прилагал усилий?
- Как он проверял свои решения — в лаборатории, в наблюдениях, в работе над языком?
- Что из его пути помогло вам наметить собственный первый шаг?
- Почему для первого шага лучше выбрать небольшую задачу, а не сразу большую цель?
- Чем ваш результат отличается от общего желания «стать лучше в профессии», «достичь успеха»?
- Как вы поймёте, что результат действительно достигнут и сможете быть уверены в этом?

Ответы обучающихся.

! **Педагог:** Путь Ломоносова показывает: мечта становится силой, когда соединяется с образованием, практикой, настойчивостью и желанием приносить пользу людям. Каждый из вас может начать с небольшого, но проверяемого шага — и сделать его качественно.