

Методические рекомендации  
10–11 классы



ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



# АРКТИКА

## ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ



Патриотизм

10 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

### Занятие 21

#### Арктика – территория развития

**Дата проведения:** 10 февраля.

**Цели занятия:** углубление знаний и представлений обучающихся об Арктике, об истории ее исследования и развитии атомного ледокольного флота; формирование понимания стратегического значения Арктики для развития страны и укрепления позиций России на международной арене; воспитание чувства ответственности за сохранение уникальной природной среды Арктики и устойчивое развитие региона.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм.

**Основные смыслы:**

- Арктика – стратегически значимая территория и ресурсная база России.
- История исследования и освоения Арктики – особая страница в истории достижений России, трудовых подвигов людей, научных открытий.
- Направления развития Арктики обширны и связаны с социальными, экономическими и экологическими аспектами жизнедеятельности человека на Севере нашей Родины.
- С развитием Арктики неразрывно связана важнейшая транспортная магистраль региона – Северный морской путь, освоение которого возможно благодаря атомному ледокольному флоту, который есть только у нашей страны.
- Арктика – сокровищница уникального природного и культурного наследия России.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, с использованием видеоматериалов и творческого задания.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- презентация.

**Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:**

**Личностные результаты:** готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024/2025 уч.год

средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

*Русский язык и литература:* формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

*Информатика:* формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

*История:* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

*Обществознание:* овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации.

*География:* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### Мотивационно-целевой этап

*Основные смыслы:* 28 февраля – День Арктики, он учрежден, чтобы привлечь внимание к этому уникальному региону, истории его освоения, его значению для развития нашей страны в прошлом, настоящем и будущем, научным исследованиям, которые проводит Россия в Арктике, культурному наследию народов Русского Севера.

#### *Задачи:*

- актуализировать знания школьников о географических особенностях Арктического региона (приарктические страны, морские границы, численность населения);
- способствовать осознанию обучающимися масштабов Российской Арктики: наибольшая площадь территорий и побережья среди приарктических стран;
- вовлечь обучающихся в обсуждение стратегических и экономических аспектов развития Российской Арктики с помощью анализа фрагмента выступления В. В. Путина.

#### *Формы работы:*

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа;
- работа с цитатой В. В. Путина;

- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## Основной этап

### 1. Стратегическое значение Арктики для России

*Основные смыслы:* геополитическое положение, наличие природных ресурсов и возможность транспортировки грузов морским путем сделали Арктику жизненно важным для страны регионом. Развивать его необходимо для укрепления позиций России на международной арене, обеспечения экономической стабильности и защиты национальных интересов.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся со Стратегией развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года и её основными направлениями;
- способствовать пониманию обучающимися значения Арктики для России, учитывая её геополитическое положение и природные ресурсы;
- сформировать представление школьников о природных ресурсах Арктики, их значении для российской экономики, роли в обеспечении энергетической безопасности России, а также понимание сложности их добычи в суровых климатических условиях Арктики и способов решения этих проблем.

*Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеоролика-анонса;
- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика «Российская Арктика»;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## 2. Атомный ледокольный флот России

*Основные смыслы:* атомный ледокольный флот играет ключевую роль в освоении арктических территорий. Россия обладает единственным в мире атомным ледокольным флотом, и это обеспечивает ей огромные конкурентные преимущества на мировой арене. Проект Росатома «Ледокол знаний» – уникальная возможность для школьников посетить Северный полюс и участвовать в образовательных программах.

*Задачи:*

- актуализировать у обучающихся представления о преимуществах и возможностях атомных ледоколов и их роли в обеспечении навигации в Арктике;
- создать условия для осознания значимости атомного ледокольного флота для реализации стратегических планов России в Арктике.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеointервью с федеральным спикером (Сасов Р. В., капитан атомного ледокола «50 лет Победы» ФГУП «Атомфлот»);
- выполнение интерактивного задания;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию);
- просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ» (часть 1).

## 3. Сохранение культурного наследия и природы Российской Арктики

*Основные смыслы:* проекты развития северных регионов направлены на улучшение качества жизни населения, создание новых рабочих мест и развитие инфраструктуры, сохранение языка и культуры коренных малочисленных народов, решение экологических проблем и предупреждение их возникновения.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с некоторыми проектами социально-экономического развития северных регионов Арктики, направленными на улучшение качества жизни и привлечение квалифицированных кадров.
- сформировать понимание важности сохранения культурного наследия коренных народов Севера для поддержания социальной стабильности и единства общества.
- актуализировать знания школьников о методах сохранения культурного разнообразия, таких как просветительская работа, изучение языков и создание цифровых архивов.
- вовлечь обучающихся в обсуждение ценности культурного многообразия и его роли в формировании идентичности народа и сохранения исторической памяти.

### Формы работы:

- беседа.

## Заключительный этап

*Основные смыслы:* Арктика представляет собой уникальную территорию, обладающую огромным потенциалом для развития нашей страны. Однако вместе с этим она требует бережного отношения к своей природе и культуре. Инновационное будущее Арктики открывает широкие возможности для молодых специалистов.

### Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание ответственности за сохранение уникальной природы Арктики и культурного наследия народов Севера;
- вовлечь школьников в обсуждение будущего Арктики, а также возможного личного участия обучающихся в развитии арктических регионов в будущем;



- создать условия для рефлексии и творческого самовыражения.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр видеофрагмента передачи «БесогонТВ» (часть 2).
- выполнение творческого задания (пост для социальных сетей).

### Постразговор

*Что посмотреть:*

- Видеолекция участника арктической экспедиции Росатома «Ледокол знаний – 2023», победителя Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России – 2022», учителя истории Дмитрия Лутовинова: [https://vkvideo.ru/video-199161688\\_456240035](https://vkvideo.ru/video-199161688_456240035)
- «Ледокол знаний – 2024»: <https://www.kinopoisk.ru/series/6634204/>
- Три капитана. Русская Арктика. Документальный фильм телеканала «История»: <https://smotrim.ru/brand/38527>
- «Арктика – правила посещения» (По материалам Туристического портала Арктической зоны России: <https://tourism.arctic-russia.ru/pages/faq/>)
- «Великий Северный путь». Документальный фильм, 2019 г.
- «Современные герои Арктики». Документальный фильм, 2022 г.
- «Первые». Художественный фильм, 2018 г.
- «Два капитана». Художественный фильм, 1976 г.
- «В Арктику». Художественный фильм, 2023 г.

*Что почитать:*

- Каверин В. Два капитана.
- Альбанов В. На юг, к земле Франца-Иосифа.
- Ушаков Г. Остров метелей.
- Глушанков И. Навстречу неизведанному.

- Сто великих тайн Арктики / [автор-составитель С. Н. Славин]. М.: Вече, 2017.
- Арктика – мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 2000.
- Филин П. Арктика за гранью фантастики: [будущее Севера глазами советских инженеров, изобретателей и писателей] / П. Филин, М. Емелина, М. Савинов. – М.: Паулсен, 2019.
- Васильев Л. Ю. Природа и климат Арктики / Л. Ю. Васильев, И. О. Думанская. – М.: Паулсен, 2019.
- Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Культура народов Севера: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 1999.
- Волкова Н. Г. Сквозь лед. Атомные ледоколы / Наталия и Василий Волковы; иллюстрации Елизаветы Сахаровой. – [Б. м.]: Росатом, 2020.

*Внеурочная деятельность:*

- Видеоэкскурсия по атомному ледоколу «Ленин»: <https://rosatomflot.ru/atomnyy-ledokol-lenin/3d-ekskursiya/>

*Проектная деятельность для обучающихся регионов / городов, являющихся частью Северного Морского пути (Мурманск, Владивосток, Архангельск, Петропавловск-Камчатский и др.):*

- проект «Морская душа», посвященный жизни и деятельности земляков, внесших значимый вклад в создание, поддержание Северного морского пути, изучение его истории.

*Дополнительные материалы:*

- Официальный сайт ФГУП «Атомфлот»: <https://rosatomflot.ru/>
- «Полюс притяжения»: интерактивный мультимедийный проект (история освоения Арктики, особенности жизни и работы в арктическом регионе,



его будущее). Викторина «Неизвестная Арктика».  
<http://arctic.ria.ru/chapter1/>

- Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры: <https://atlaskmns.ru/page/ru/index.html/>
- «Дети Арктики»: портал о коренных народах Севера»: <https://arctic-children.com/>