

Сценарий занятия | 3-4 классы



ИНСТИТУТ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



АРКТИКА

ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ



Патриотизм

10 февраля 2025 года

СЦЕНАРИЙ занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3-4 классов

Занятие 21 Арктика – территория развития

Цель занятия: развитие представлений обучающихся об Арктике, об истории ее исследования и жизни людей; формирование понимания стратегического значения Арктики для развития страны и укрепления позиций России на международной арене; воспитание чувства ответственности за сохранение уникальной природной среды Арктики и устойчивое развитие региона.

Основные смыслы:

- Арктика – стратегически значимая территория и ресурсная база России.
- История исследования и освоения Арктики – особая страница в истории достижений России, трудовых подвигов людей, научных открытий.
- С развитием Арктики неразрывно связана важнейшая транспортная магистраль региона – Северный морской путь, освоение которого возможно благодаря единственному в мире российскому атомному ледокольному флоту.
- Направления развития Арктики обширны и связаны с социальными, экономическими и экологическими аспектами жизнедеятельности человека на Севере нашей Родины.
- Арктика – сокровищница уникального природного и культурного наследия России.

Формирующиеся ценности: патриотизм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа с использованием видеоматериалов, презентации, интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;

- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

Партнер занятия: Госкорпорация «Росатом».

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа.

Основной этап: рассказ учителя, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью, беседа, работа с иллюстративным материалом.

Заключительный этап: беседа, интерактивное задание.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса занятия с Евгением Егоровым.**



Учитель: 28 февраля отмечается день Арктики. Как вы думаете, почему такой день появился в календаре?

Ответы обучающихся.

Учитель: Арктика – уникальное место нашей планеты. И мы сегодня совершим туда краткое путешествие. В переводе с древнегреческого название этой части Земного шара означает «находящийся под созвездием Большой Медведицы». Где же расположена Арктика?

Ответы обучающихся.

Учитель: Иногда Арктику называют «ледяной шапкой Земли». Как вы думаете, почему такое название появилось у Арктики?

Ответы обучающихся.

Учитель: На самом деле, у Земли две ледяные шапки: Арктика и Антарктика. А как найти дорогу в Арктику?

Ответы обучающихся.

Учитель: Оказывается, проще простого: если взять компас и идти по нему строго на север, то обязательно дойдешь до нижней границы Арктики. Самое удивительное: неважно, откуда вы начали свой путь – от собственного дома, из Африки или Австралии, все равно, двигаясь по компасу на север, доберетесь до места.

Основной этап

Учитель: Пять государств: Россия, США, Норвегия, Канада и Дания имеют свои арктические территории, но российская часть Арктики – самая большая, то есть наша страна – лидер в этом регионе. Посмотрите, какая значительная часть территории России приходится на арктическую зону (*презентация к занятию*).

Я немного расскажу вам об этом удивительном месте, а вы постарайтесь запомнить как можно больше фактов. Для этого можете загибать каждый раз пальчик.

Арктика – уникальное место нашей планеты. Льды занимают там очень большую площадь и летом, и зимой. С самолета они кажутся устойчивыми, но на самом деле находятся в непрерывном движении. Льдины то сходятся, то расходятся, напирая друг на друга с грохотом и треском. Попробуйте закрыть глаза и представить этот треск.

В Арктике обитает множество уникальных животных: белые медведи, северные олени, моржи, тюлени, усатые киты.

С сентября по апрель в Арктике можно наблюдать одно из самых красивых на земле явлений – северное сияние.

Сколько фактов вы насчитали?

Ответы обучающихся.

Учитель: Несмотря на суровые климатические условия, земли Арктики издревле привлекали путешественников и исследователей. Россия с давних времен занимает лидирующие позиции в Арктике. Впервые предположение о возможности добраться из Европы в Китай через Северный Ледовитый океан высказал российский дипломат Дмитрий Герасимов 500 лет назад.

Как вы думаете, что же привлекало людей в этих холодных и опасных краях?

Ответы обучающихся.

Учитель: Во-первых, путь через Северный Ледовитый океан – это возможность наладить сообщение, доставку грузов между отдаленными населенными пунктами Севера.

Во-вторых, Арктика хранит огромные запасы полезных ископаемых.

В-третьих, исследование ее уникальной природы, климата, льдов, животных может очень многое дать для развития науки.

Много экспедиций по льду к Северному полюсу возвращалось, не достигнув цели, многие погибали. Корабли, попавшие в лед, терпели бедствия из-за сжатия. Но прошло много столетий, и люди научились строить суда, которые могут ускользнуть от сжимающегося льда. Как они называются, ребята?

Ответы обучающихся.

Учитель: Правильно, это ледоколы. Главное отличие конструкции ледокола от обычного корабля – особая яйцевидная форма корпуса. Благодаря такой форме лед не сможет раздавить судно, а будет выдавливать его. Для работы первых ледоколов использовалась энергия пара – то есть это были ледоколы-пароходы.

В XX веке благодаря ледокольному флоту нашими соотечественниками активно велась прокладка Северного морского пути, связывающего европейскую часть нашей страны с Дальним Востоком.

Важным событием в освоении Северного морского пути стала экспедиция Отто Юльевича Шмидта, которая в 1932 году на ледоколе «Александр Сибиряков» добралась из Архангельска до Берингова пролива.

Еще одна экспедиция Шмидта в 1933 году отправилась из Мурманска во Владивосток на пароходе «Челюскин», но судно попало в ледовый плен. Пять месяцев пароход дрейфовал в арктических льдах, но все же был раздавлен

льдами и затонул. К счастью, участники экспедиции успели эвакуироваться и были спасены полярными летчиками.

Возвращавшихся из экспедиций полярников встречали, как героев. Как вы думаете, почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Исследованию Арктики, героическим полярным морякам и летчикам в 1934 году даже был посвящен специальный номер уже хорошо нам знакомого журнала «Мурзилка». Давайте посмотрим, что предлагал этот номер читателям (*презентация к занятию*). *Интересные материалы?*

Ответы обучающихся.

Учитель: За столетия изучения Арктики исследователи и ученые приобрели огромный опыт: поняли, как образуются полярные льды и как лучше проводить через них суда. Необходим был такой ледокол, который смог бы пробиться сквозь самые мощные арктические льды. И такой ледокол в итоге создали: по сравнению с ледоколами-пароходами у него был больший вес, мощный нос и толстые борта. Но для тяжелого судна нужны и мощные двигатели. Как же обеспечить такой мощный ледокол топливом, да еще и для длительных походов?

Ответы обучающихся.

Учитель: На помощь пришла атомная энергия. Кто-то из вас помнит один из самых первых наших разговоров о важном, он был посвящен тому, как атомная энергия служит людям? Что вы можете вспомнить об атомных ледоколах?

Ответы обучающихся.

Учитель: Благодаря атомным ледоколам возможность побывать на Северном полюсе появилась и у школьников. Ежегодно проходит научно-просветительский проект «Ледокол знаний», в рамках которого школьники могут отправиться к макушке планеты. В августе 2024 года

в арктической экспедиции Росатома вместе с одаренными ребятами, учеными и экспертами атомной отрасли поучаствовал известный российский актер Марк Эйдельштейн и взял интервью у капитана атомного ледокола «50 лет Победы» Руслана Сасова. Давайте его посмотрим.

Учитель организует просмотр и обсуждение **видеоинтервью с капитаном атомного ледокола «50 лет Победы» ФГУП «Атомфлот» Русланом Владимировичем Сасовым.** Примерные вопросы для обсуждения:

- Что в видеоролике произвело на вас самое большое впечатление?
- Как вы думаете, почему Руслан Владимирович гордится своей работой?
- Какие качества Руслан Владимирович считает необходимыми для капитана?

Учитель: Атомный ледокольный флот – гордость России. Атомные ледоколы есть только у нашей страны. Управляет атомным ледокольным флотом госкорпорация «Росатом». Как вы думаете, ребята, сколько сейчас в мире атомных ледоколов? Подсказка была в интервью капитана.

Ответы обучающихся.

Учитель: В состав атомного ледокольного флота России сейчас входит 8 атомоходов. Это мощные гиганты высотой в несколько этажей! Высота самого первого в мире легендарного атомного ледокола «Ленин» – 47 метров! Это как высота 15-этажного дома. Весит такое судно как 130 синих китов, а его мощность – 44 тысячи лошадиных сил.

С тех пор наука и технологии шагнули далеко вперед. Атомоходы стали еще больше и мощнее, высота самого мощного на сегодняшний день атомного ледокола «Арктика» – почти 60 метров, он способен преодолевать льды толщиной до 3 метров, а его мощность 81 500 лошадиных сил.

Посмотрите на слайд презентации. Что производит на вас самое большое впечатление?

Ответы обучающихся. Учитель может прокомментировать слайд презентации.

Учитель: Арктика сурова, но не безлюдна. На территории Арктики и в приарктической зоне живут люди. Как вы думаете, как живут там люди? Что надевают, что едят? Чем занимаются? Посмотрите на фотографии, они помогут вам ответить на вопросы (презентация к занятию).

Ответы обучающихся.

Учитель: Многие жители Арктической зоны занимаются разведением северных оленей, поэтому ведут кочевой образ жизни. Как вы это понимаете?

Ответы обучающихся.

Учитель: Это значит, что семьи оленеводов со своими стадами не живут в одном и том же месте, а переезжают, причем круглый год, иногда раз в несколько недель, а иногда и каждые два-три дня. Это от того, насколько быстро у оленей закончится пища: ягель, грибы, ягоды, кустарники.

И конечно, дети кочуют вместе с родителями. Но как же они учатся? Как вы думаете, может ли школа переезжать раз в несколько дней?

Ответы обучающихся.

Учитель: Оказывается, может. Дети учатся в кочевой школе. Уроки им дает учитель, который кочует вместе с оленеводами. Как вы думаете, чем отличается учеба в такой школе? Как проходит день школьника?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Давайте узнаем еще несколько удивительных фактов об Арктике и повторим то, о чем говорили сегодня.

Учитель организует выполнение **интерактивного задания** – **викторины «Арктика: правда или вымысел?»**.

Учитель: Мы все должны понимать, что Арктика – это уникальная территория, и она играет огромную роль в жизни нашей страны.

Постразговор

Что почитать:

- Сто великих тайн Арктики / [автор-составитель С. Н. Славин]. – М.: Вече, 2017.
- Арктика – мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 2000.
- Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Культура народов Севера: полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 1999.
- Волкова Н. Г. Сквозь лед. Атомные ледоколы / Наталия и Василий Волковы; иллюстрации Елизаветы Сахаровой. – [Б. м.]: Росатом, 2020.
- Журнал «Мурзилка», № 6, июнь 1934 г.: https://view.nebdeti.ru/web/viewer.html?item_id=6a63947d-d505-41df-a6b3-99fbcf6ba6a2#page=1&spread=2&zoom=page-fit

Что посмотреть:

- Мультфильм «Атомные ледоколы» из мультсериала «Вася Атомный Движ»:
<https://rutube.ru/video/d9ada5a5bdcabf8c156bfa6fd2d77f97/>;
- Мультфильмы: Цикл мультфильмов «Песнь севера», 2023; Мультсериал «Дети Арктики», 2021.
- Х/ф: «В Арктику», 2023, 6+.

Проектная и творческая деятельность для обучающихся – жителей приарктических территорий: творческая работа «Моя

Арктика»: письмо, эссе, настольная игра, лэпбук или видео с рассказом о своем крае ребятам из других регионов.

Внеурочная деятельность: изготовление настольной игры «Спасение челюскинцев» (по описанию в журнале «Мурзилка»:

https://view.nebdeti.ru/web/viewer.html?item_id=6a63947d-d505-41df-a6b3-99fbcf6ba6a2#page=1&spread=2&zoom=page-fit)

Дополнительные материалы по теме:

- «Полюс притяжения»: интерактивный мультимедийный проект (история освоения Арктики, особенности жизни и работы в арктическом регионе, его будущее). Викторина «Неизвестная Арктика». <http://arctic.ria.ru/chapter1/>;
- Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры: <https://atlaskmns.ru/page/ru/index.html/>
- «Дети Арктики»: портал о коренных народах Севера»: <https://arctic-children.com/>