

Методические рекомендации  
5-7 классы



ИНСТИТУТ ИЗМЕНЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ  
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ  
О ВАЖНОМ



# АРКТИКА

## ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ



Патриотизм

10 февраля 2025 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5-7 классов

### Занятие 21

#### Арктика – территория развития

**Дата проведения:** 10 февраля.

**Цели занятия:** углубление знаний и представлений обучающихся об Арктике, истории ее исследования и развитии атомного ледокольного флота; формирование понимания стратегического значения Арктики для развития страны и укрепления позиций России на международной арене; воспитание чувства ответственности за сохранение уникальной природной среды Арктики и устойчивое развитие региона.

**Формирующиеся ценности:** патриотизм.

**Ценностно-смысловые установки занятия:**

- Арктика – стратегически важный регион, обладающий колоссальными природными ресурсами и транспортным потенциалом, от освоения которого зависит экономическое и технологическое развитие России.
- Сохранение уникальной природы и культуры Арктики – важная задача, требующая бережного отношения, ответственного природопользования и уважения к традициям коренных народов Севера.
- Северный морской путь – ключевая транспортная магистраль, обеспечивающая экономическую устойчивость и международное сотрудничество России.
- Атомный ледокольный флот – уникальное конкурентное преимущество России, гарантирующее круглогодичную навигацию в сложных ледовых условиях и стратегический суверенитет страны в освоении Арктики.

- Будущее Арктики – это новые технологии и научные открытия, требующие компетентных специалистов, исследователей и инженеров, готовых к освоению региона и созданию устойчивых условий для жизни и работы в суровых природных условиях.
- Ответственность за развитие и сохранение Арктики – задача каждого, поскольку это регион, важный не только для России, но и для всей планеты, требующий грамотного управления и экологически ориентированного подхода.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- презентация.

**Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>:**

***Личностные результаты***

*В сфере гражданского воспитания:* формирование уважения к правам и свободам других людей, осознание значимости Арктики для развития страны, понимание роли России в освоении и защите арктических территорий, развитие готовности к совместной деятельности и стремление к взаимопониманию.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности, уважение к достижениям страны в освоении Арктики, ценностное отношение к истории арктических исследований, трудовым подвигам и современным технологическим достижениям России.

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–25 гг.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* понимание ответственности за сохранение природного и культурного наследия Арктики, формирование ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях выбора, готовности оценивать собственные поступки с точки зрения их последствий для окружающей среды и общества.

*В сфере трудового воспитания:* формирование уважения к труду людей, работающих в Арктике, понимание значимости научных исследований, инженерных решений и технологических разработок для освоения региона, осознание важности обучения и непрерывного развития в современных профессиях, связанных с Арктикой.

*В сфере экологического воспитания:* осознание глобального значения Арктики для экологии планеты, понимание необходимости бережного отношения к природе, формирование навыков ответственного потребления и экологической культуры, неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация на понимание важности научных исследований в Арктике, формирование интереса к науке и технологиям, осознание роли фундаментальных знаний и инноваций в освоении Арктики, стремление к изучению новых технологий и достижений в данной сфере.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение опыта взаимодействия с природной средой, понимание влияния изменений климата на арктический регион, формирование способности анализировать и выявлять взаимосвязи между природой, обществом и экономикой.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* умение формулировать вопросы как инструмент исследования, анализировать и систематизировать информацию о природных и экономических особенностях Арктики, находить и сопоставлять данные из различных источников, критически оценивать достоверность информации, делать выводы на основе изученных материалов.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* умение выражать и обосновывать свою точку зрения в обсуждениях, проявлять уважение к различным позициям, формулировать вопросы и аргументы по теме Арктики, участвовать в коллективном обсуждении, согласовывать действия и идеи при совместной работе, эффективно взаимодействовать в команде при выполнении творческих и интерактивных заданий.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* способность принимать решения в процессе групповой работы, осознавать и оценивать вклад каждого участника в достижение общего результата, владение навыками самоконтроля и рефлексии, умение объяснять причины успеха или затруднений в процессе работы, анализировать свои действия и их последствия, развивать навыки самостоятельного планирования и организации деятельности.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование устной и письменной речи, формирование навыков построения логичных высказываний, участие в диалоге и дискуссиях, выделение ключевой информации из текстов.

*История:* знакомство с ключевыми этапами освоения Арктики, ролью российских исследователей, мореплавателей и полярных экспедиций, понимание исторической значимости Северного морского пути и ледокольного флота в развитии страны.

*Обществознание:* осознание стратегического значения Арктики для экономики и международного сотрудничества, понимание социальной ответственности за её развитие и сохранение, знакомство с профессиями, востребованными в Арктическом регионе.

*География:* изучение природных условий и особенностей климата Арктики, понимание экологических проблем и принципов устойчивого развития региона, анализ картографического материала, взаимосвязей природы и хозяйственной деятельности.

*Информатика:* освоение навыков поиска, анализа и систематизации информации о природе, истории и развитии

Арктики, формирование критического мышления при работе с различными источниками данных.

*Иностранный язык:* расширение кругозора о международных исследованиях Арктики, знакомство с арктическими регионами других стран и их сотрудничеством с Россией.

### **Мотивационно-целевой этап занятия**

*Основные смыслы:* Арктика – стратегически важный регион, богатый природными ресурсами и имеющий огромное значение для России. Северный морской путь делает страну лидером в арктической логистике, а атомный ледокольный флот обеспечивает его освоение. Развитие Арктики требует бережного отношения к ее уникальной природе и культуре.

#### *Задачи:*

- актуализировать знания обучающихся об Арктике, ее географических особенностях, ресурсах и значении для России;
- формировать представление о стратегической роли Северного морского пути и атомного ледокольного флота в развитии региона;
- способствовать пониманию значимости Арктики для экономики, науки и международного сотрудничества;
- создать условия для вовлечения обучающихся в обсуждение вопросов, связанных с освоением и сохранением Арктики, стимулировать их интерес к изучению региона.

#### *Формы работы:*

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

## Основной этап занятия

### 1. Природные условия и население Арктики

*Основные смыслы:* Арктика – это край суровых условий, где природа и люди приспособились к экстремальному климату. Здесь проживают коренные народы, сохраняющие традиционный уклад жизни. Регион богат природными ресурсами, а его освоение имеет важное значение для науки и экономики.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с особенностями природы Арктики и её климатическими условиями;
- сформировать понимание того, как коренные народы Севера адаптировались к суровым условиям региона;
- способствовать осознанию важности природных ресурсов Арктики и их значения для экономики страны;
- вовлечь обучающихся в обсуждение видеоматериалов, развивая их способность анализировать информацию и делать выводы.

*Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа.

### 2. История освоения Арктики и Северного морского пути

*Основные смыслы:* Россия сыграла ведущую роль в освоении Арктики благодаря выдающимся исследователям и первооткрывателям. Их открытия позволили изучить регион, открыть новые маршруты и заложить основу для дальнейшего развития. Северный морской путь – важнейшая транспортная магистраль, сокращающая путь между Европой и Азией.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с выдающимися российскими исследователями Арктики и их вкладом в освоение региона;

- сформировать представление о значении Северного морского пути как стратегической транспортной магистрали;
- развить у обучающихся умение анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи и понимать их значение для современной России;
- вовлечь обучающихся в обсуждение роли арктических экспедиций и морских маршрутов в развитии науки, экономики и международного сотрудничества.

*Формы работы:*

- беседа;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### **3. Атомный ледокольный флот России – ключ к развитию Арктики**

*Основные смыслы:* атомный ледокольный флот – уникальное преимущество России, позволяющее круглогодично использовать Северный морской путь и обеспечивать транспортную доступность арктических регионов. Современные технологии и научные разработки позволяют делать Арктику доступной для новых поколений, а проекты, такие как «Ледокол знаний», открывают молодежи путь к участию в изучении и освоении региона.

*Задачи:*

- актуализировать и углубить знания обучающихся об атомном ледокольном флоте России, его роли в освоении Арктики;
- показать современные достижения и перспективы России в развитии атомного ледокольного флота;
- вовлечь обучающихся в обсуждение, сформировать интерес к изучению научных и инженерных решений, связанных с регионом.

### *Формы работы:*

- беседа
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью;
- выполнение интерактивного задания.

## **Заключительный этап занятия**

*Основные смыслы:* Сохранение природного и культурного наследия Арктики – ответственность каждого, ведь от бережного отношения к ее экосистеме и традициям коренных народов зависит будущее региона. Арктика – это не только история великих открытий, но и пространство для новых научных исследований, технологического прогресса и устойчивого развития.

### *Задачи:*

- способствовать осознанию обучающимися необходимости бережного отношения к природному и культурному наследию Арктики;
- показать перспективные направления развития региона, связанные с наукой, технологиями и экологическим туризмом;
- вовлечь обучающихся в творческую деятельность, стимулируя их интерес к изучению Арктики и её значимости для будущего;
- закрепить ключевые идеи занятия, подчеркнув роль каждого человека в сохранении и развитии Арктики.

### *Формы работы:*

- беседа;
- выполнение творческого задания.

## Постразговор

### Что посмотреть:

- Видеолекция участника арктической экспедиции Росатома «Ледокол знаний – 2023», победителя Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России – 2022», учителя истории Дмитрия Лутовинова: [https://vkvideo.ru/video-199161688\\_456240035](https://vkvideo.ru/video-199161688_456240035)
- «Ледокол знаний – 2024»:  
<https://www.kinopoisk.ru/series/6634204/>
- Три капитана. Русская Арктика. Документальный фильм телеканала «История»:  
<https://smotrim.ru/brand/38527>
- «Великий Северный путь». Документальный фильм.
- «Первые». Художественный фильм, 2018 г.
- «Два капитана». Художественный фильм, 1976 г.
- «В Арктику». Художественный фильм, 2023 г.

### Что почитать:

- Каверин В. Два капитана.
- Альбанов В. На юг, к земле Франца-Иосифа.
- Ушаков Г. Остров метелей.
- Глушанков И. Навстречу неизведанному.
- Тюрин Н. Харитон Лаптев. Георгий Седов (серия «Русская Арктика»).

### Внеурочная деятельность:

- Видеоэкскурсия по атомному ледоколу «Ленин»:  
<https://rosatomflot.ru/atomnyy-ledokol-lenin/3d-ekskursiya/>

### Дополнительные материалы:

- Официальный сайт ФГУП «Атомфлот»:  
<https://rosatomflot.ru/>
- «Полюс притяжения»: интерактивный мультимедийный проект (история освоения Арктики, особенности жизни и работы в арктическом регионе, его будущее). Викторина «Неизвестная Арктика».  
<http://arctic.ria.ru/chapter1/>
- Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры: <https://atlaskmns.ru/page/ru/index.html/>
- «Дети Арктики»: портал о коренных народах Севера»: <https://arctic-children.com/>