
 Дружба



ЖИЗНЬ

В ДВИЖЕНИИ

 Коллективизм





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 33 Жизнь в Движении

Дата проведения занятия: 12 мая.

Цели занятия: содействовать развитию у обучающихся понимания ценности дружбы и значимости коллективизма через знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», а также мотивировать к участию в общественно полезной деятельности.

Формирующиеся ценности: дружба и коллективизм.

Основные смыслы:

- Дружба — это поддержка, взаимопомощь и доверие, которые помогают преодолевать трудности и достигать целей.
- Коллективизм — сила единства, когда совместные усилия приводят к большим результатам.
- Жизнь в Движении — активная позиция, участие в общественных инициативах, стремление к развитию и созиданию вместе с друзьями и единомышленниками.
- Движение Первых объединяет молодых людей для реализации идей, укрепления дружбы и формирования активной гражданской позиции.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024–2025 гг.



развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



Предметные результаты

Русский язык и литература: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

История: формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;



- групповое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса занятия, беседа.

Основной этап: просмотр и обсуждение видеороликов, выполнение группового задания, беседа.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: Жизнь в Движении — активная жизненная позиция, выражающаяся в участии в общественных объединениях и инициативах, стремлении к развитию и созиданию вместе с друзьями и единомышленниками.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о важности активной жизненной позиции и участия в общественных объединениях и инициативах;
- вовлечь обучающихся в обсуждение вопросов, связанных с активной жизненной позицией и участием в общественных движениях;
- способствовать формированию умения логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.



Основной этап

1. Колесо жизни.

Основные смыслы: для того чтобы добиться успеха, необходимо стремиться к балансу всех сфер жизни. Дружба как одна из ключевых сфер для активных молодых людей.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о важности планирования жизни в различных сферах;
- вовлечь обучающихся в обсуждение значимости дружбы, командной работы и сотрудничества;
- подвести обучающихся к мысли о важности участия в общественных молодежных движениях;
- создать условия для развития познавательной активности на занятии.

Формы работы:

- выполнение группового задания;
- беседа.

2. Друзья в Движении.

Основные смыслы: Движение Первых объединяет молодых людей для реализации идей, укрепления дружбы и формирования активной гражданской позиции.

Задачи:

- предоставить обучающимся информацию о миссии и основных направлениях Движения Первых;
- дать представление о Движении Первых как сплоченной команде активных, энергичных и творческих молодых людей;
- сформировать у обучающихся представление о значении дружбы, коллективизма и командной работы.

Формы работы:

- беседа;



- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

3. Лидер и команда.

Основные смыслы: лидерство — это большая ответственность, способность слушать, понимать и учитывать интересы каждого.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о роли и значении лидера в коллективе;
- продемонстрировать, как участие в Движении Первых дает возможность проявить свои лидерские качества и творческое мышление;
- способствовать формированию у обучающихся навыков командной работы, общения и взаимодействия в коллективе.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение группового задания.

4. Команда Движения Первых.

Основные смыслы: участие в проектах Движения Первых — это возможность достичь успеха в различных сферах, быть причастным к развитию региона и страны.

Задачи:

- познакомить обучающихся с проектами Движения Первых;
- рассказать о возможностях для развития в рамках участия в Движении Первых;
- способствовать формированию навыков выбора, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика-анонса;



- беседа;

Заключительный этап

Основные смыслы: от каждого из нас зависит, каким будет наше общее будущее.

Задачи:

- содействовать формированию позитивной самооценки, потребности в творческом самовыражении;
- способствовать формированию чувства гордости за свои достижения и ответственности за вклад в общественное развитие.

Формы работы:

- беседа.

Постразговор

Что посмотреть:

- Видеоролик Движения Первых «Жизнь в Движении»:
[RoV_MASTER – Яндекс Диск](#)
- Фильм Движения Первых «Будь готов»:
https://vkvideo.ru/video-214524833_456242790?ref_domain=klassnoe-radio.ru

Что почитать:

- Книга ценностей Движения первых <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/upload/iblock/227/k1n0q59r5zkhlmrkj0sgj958up5u2szm.pdf>
- Официальный сайт Движения Первых <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/> (будьвдвижении.рф)
- Социальные сети Движения Первых <https://vk.com/mypervie>, <https://t.me/mypervie>, <https://ok.ru/mypervie>



- История развития детского и молодежного движения в СССР/России. РИА НОВОСТИ <https://ria.ru/20221217/istoriya-1839170363.html?ysclid=lus85lgw23336873457>
- История молодежных организаций России: от русских соколов до «Юнармии» <https://antimaidan.ru/article/10085?ysclid=lus91fvhi5620875254>

Проектная и внеурочная деятельность:

Творческие задания:

- Подумайте и напишите небольшое эссе на тему: «Как дружба и активная жизненная позиция помогают человеку быть счастливым и успешным?»

- **Рисунок-карта «Моё движение вперед»**

Задание: нарисовать карту своего пути, на которой обозначить основные точки своего развития и достижения целей. Важно изобразить и препятствия, и возможности, и то, как друзья, увлечения и активная позиция помогают двигаться вперед.

- **Постер-коллаж «Энергия движения»**

Задание: создать коллаж, состоящий из изображений, рисунков и подписей, отражающих, что значит для вас «жизнь в движении». Использовать яркие иллюстрации, фотографии, цитаты, которые передают динамику, активность и позитивный настрой.

- **Интервью с лидером-активистом**

Задание: взять интервью у взрослого или ровесника, известного своей активной жизненной позицией (спортсмен, волонтер, художник, предприниматель). Узнать, как он пришел к такому стилю жизни, что помогает ему двигаться вперед и вдохновляет.

- **Символы движения вперед**

Задание: придумать и нарисовать символ или логотип, который будет отражать вашу личную концепцию «жизни в движении». Это может быть абстрактный символ или реалистичное изображение, передающее идею активности, энергии и целеустремленности.



- **Творческий отчёт «Моя неделя в движении»**

Задание: составить отчет о прошедшей неделе, описывая, какие действия, поступки и события двигали вас вперед. В отчет можно включить рисунки, таблицы, фото и цитаты.

- **Эксперимент «Неделя активности»**

Задание: провести неделю, придерживаясь принципа «жизнь в движении». Попробуйте заняться новым хобби, записаться на спортивную секцию, организовать встречу с друзьями или посетить волонтерское мероприятие. В конце недели подведите итоги: что изменилось, какие плюсы и минусы увидели.

- **Творческое задание**

Задание: Создать план мини-проекта Движения Первых (например, экологическая акция или помощь младшим школьникам и т. п.).