
 Дружба



ЖИЗНЬ

В ДВИЖЕНИИ

 Коллективизм





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

Занятие 33 Жизнь в Движении

Дата проведения занятия: 12 мая.

Цели занятия: актуализация и развитие у обучающихся представлений о ценности дружбы и коллектива через знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», важности участия в общественно полезной деятельности, формирования активной гражданской позиции.

Формирующиеся ценности: дружба и коллективизм.

Основные смыслы:

- Дружба — это поддержка, взаимопомощь и доверие, которые помогают преодолевать трудности и достигать целей.
- Коллективизм — сила единства, когда совместные усилия приводят к большим результатам.
- Жизнь в Движении — активная позиция, участие в общественных инициативах, стремление к развитию и созиданию вместе с друзьями и единомышленниками, ответственность за себя и других.
- Движение Первых объединяет молодых людей для реализации собственных и коллективных идей, помогает проявить творческие, коммуникативные, организационные и другие способности, содействует укреплению дружбы и формированию активной гражданской позиции.

Партнер: Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

Планируемые результаты занятия

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, становление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, технологиям и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому наследию, памятникам.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; ориентация на свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области защиты окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры.

В сфере ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка



на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; признавать своё право на ошибку



и такое же право другого; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов.

История: формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; развитие умений оценивать поведение людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.



География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач Российской Федерации, в том числе задачи устойчивого развития.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр и обсуждение видеороликов, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа, выполнение творческого задания.

Дополнительно: если в образовательной организации имеется первичное отделение Движения Первых, целесообразно предусмотреть участие активистов в совместном проведении занятия с обучающимися. Если в классе есть учащиеся, состоящие в Движении Первых, важно обратиться к их опыту, подключив их к подготовке занятия. Рекомендуется заранее попросить таких ребят подготовить сообщение о том, в каких мероприятиях они принимали участие, какой опыт приобрели, с кем познакомились и какие планы на будущее у них есть.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: Дружба — это поддержка, взаимопомощь и доверие, которые помогают преодолевать трудности и достигать целей. Жизнь в Движении — активная позиция, участие в общественных инициативах, стремление к развитию и созиданию вместе с друзьями и единомышленниками.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о важности активной жизненной позиции и участия в общественных инициативах;
- продемонстрировать, как Движение и коллективная деятельность помогают развиваться и достигать целей;
- создать условия для развития познавательной активности и готовности к сотрудничеству.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- беседа.

Основной этап

1. Дружба и коллективизм.

Основные смыслы: Коллективизм — сила единства, когда совместные усилия приводят к большим результатам. Движение Первых объединяет молодых людей для реализации собственных и коллективных идей, помогает проявить творческие, коммуникативные, организационные и другие способности, содействует укреплению дружбы и формированию активной гражданской позиции.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о миссии, деятельности и значении Движения Первых;



- продемонстрировать, как участие в Движении помогает развивать лидерские качества, творческое мышление и чувство гражданской ответственности;
- содействовать формированию у обучающихся представления о значении коллектива и его роли в достижении общих целей;
- развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

Формы работы:

- беседа;
- практическое задание;
- просмотр и обсуждение видеоролика.

2. Проекты, реализуемые Движением Первых

Основные смыслы: Жизнь в Движении — активная позиция, участие в общественных инициативах, стремление к развитию и созиданию вместе с друзьями и единомышленниками, ответственность за себя и других.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в обсуждение проектов, реализуемых Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых»;
- содействовать формированию ценностного отношения к участию в общественных инициативах.

Формы работы:

- беседа;
- интерактивное задание;
- просмотр и обсуждение видеоролика.



Заключительный этап

Основные смыслы: Дружба — это поддержка, взаимопомощь и доверие, которые помогают преодолевать трудности и достигать целей.

Задачи:

- закрепить у обучающихся понимание важности дружбы и взаимопомощи в жизни человека;
- развить у обучающихся навыки общения, поддержки и взаимопонимания;
- содействовать формированию позитивной самооценки, потребности в творческом самовыражении.

Формы работы:

- беседа;
- работа с цитатой;
- творческое задание.

Постразговор

Что посмотреть:

- Фильм от Движения Первых «Будь ГОТОВ»
https://vkvideo.ru/video-214524833_456242790?ref_domain=klassnoe-radio.ru
- Киноурок «Здесь есть душа» (6+)

Что почитать:

- Книга ценностей Движения Первых
- Вениамин Каверин «Два капитана»
- Аркадий Гайдар «Тимур и его команда»
- Валерий Воскобойников «Девочка, мальчик, собака»
- Джоан Кэтлин Роулинг серия книг «Гарри Поттер»



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

- **Рисунок-карта «Мое движение вперед»**

Задание: нарисовать карту своего пути, на которой обозначить основные точки своего развития и достижения целей. Важно изобразить и препятствия, и возможности, и то, как друзья, увлечения и активная позиция помогают двигаться вперед.

- **Постер-коллаж «Жизнь в движении»**

Задание: создать коллаж, состоящий из изображений, рисунков и подписей, отражающих, что значит для вас или для класса «жизнь в движении». Необходимо использовать яркие иллюстрации, фотографии, цитаты, которые передают динамику, активность и позитивный настрой.

- **Логотип «Вперед, класс!»**

Задание: придумать и нарисовать символ или логотип, который будет отражать концепцию «жизни класса в движении». Это может быть абстрактный символ или реалистичное изображение, передающее идею активности, энергии и целеустремленности, дружбы, взаимопомощи.

- **Эксперимент «Неделя активности»**

Задание: предложить несколько идей исходя из принципа «жизнь в движении», провести в классе неделю воплощения предложенных идей (например день добрых дел, экологический десант, день с книгой и пр.). В конце недели необходимо подвести итоги: что изменилось, какие плюсы и минусы увидели, как изменился мир вокруг вас.

Дополнительные материалы:

- Официальный сайт Движения Первых <https://xn--90acagbhgprca7c8c7f.xn--p1ai/> (будьвдвижении.рф)
- Социальные сети Движения Первых <https://vk.com/mypervie>, <https://t.me/mypervie>, <https://ok.ru/mypervie>