



 Дружба



**ЖИЗНЬ**

**В ДВИЖЕНИИ**

 Коллективизм





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

### Занятие 33 Жизнь в Движении

**Дата проведения занятия:** 12 мая.

**Цели занятия:** содействовать развитию у обучающихся понимания ценности дружбы и значимости коллективизма через знакомство с деятельностью Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», а также мотивировать к участию в общественно полезной деятельности.

**Формирующиеся ценности:** дружба и коллективизм.

**Основные смыслы:**

- Дружба — это поддержка, взаимопомощь и доверие, которые помогают преодолевать трудности и достигать целей.
- Коллективизм — сила единства, когда совместные усилия приводят к большим результатам.
- Жизнь в Движении — активная позиция, участие в общественных инициативах, стремление к развитию и созиданию вместе с друзьями и единомышленниками.
- Движение Первых объединяет молодых людей для реализации идей, укрепления дружбы и формирования активной гражданской позиции.

**Планируемые результаты занятия**

**Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах





и правилах межличностных отношений, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, становление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, технологиям и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому наследию, памятникам.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; ориентация на свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания:* умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры.

*В сфере ценности научного познания:* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах



и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалоге разных видов.

*История:* формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного



края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни; развитие умений оценивать поведение людей с точки зрения соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач Российской Федерации, в том числе задачи устойчивого развития.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий.



## Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

## Этапы занятия

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр и обсуждение видеоролика-интервью, интерактивное задание, работа с иллюстративным материалом.

**Заключительный этап:** беседа.

**Дополнительно:** если в образовательной организации имеется первичное отделение Движения Первых, целесообразно предусмотреть участие активистов в совместном проведении занятия с обучающимися. Если в классе/группе есть учащиеся, состоящие в Движении Первых, важно обратиться к их опыту, подключив их к подготовке занятия. Рекомендуется заранее попросить таких ребят подготовить сообщение о том, в каких мероприятиях они принимали участие, какой опыт приобрели, с кем познакомились и какие планы на будущее у них есть.

## Мотивационно-целевой этап

*Основные смыслы:* Жизнь в Движении — активная позиция, участие в общественных инициативах, стремление к развитию и созиданию вместе с друзьями и единомышленниками.

*Задачи:*

- Сформировать у обучающихся представление о важности активной жизненной позиции и участия в общественных инициативах.
- Продемонстрировать, как Движение и коллективная деятельность помогают развиваться и достигать целей.



- Вовлечь обучающихся в обсуждение вопросов, связанных с активной жизненной позицией и участием в общественных движениях.
- Развить чувство гордости за свои достижения и ответственность за вклад в общественное развитие.
- Создать условия для развития познавательной активности и готовности к сотрудничеству.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.

## Основной этап

### 1. Что такое дружба?

*Основные смыслы:* Дружба — это поддержка, взаимопомощь и доверие, которые помогают преодолевать трудности и достигать целей.

*Задачи:*

- Сформировать у обучающихся представление о значении дружбы и взаимопомощи в жизни человека.
- Показать, как дружба помогает преодолевать трудности и достигать личных и коллективных целей.
- Способствовать осознанию важности доверия и взаимопомощи в достижении общих целей.
- Развивать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, делать выводы, обобщения.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика-интервью.



## 2. Движение Первых.

*Основные смыслы:* Движение Первых объединяет молодых людей для реализации идей, укрепления дружбы и формирования активной гражданской позиции.

*Задачи:*

- Сформировать у обучающихся представление о миссии и значении Движения Первых.
- Продемонстрировать, как участие в движении помогает развивать лидерские качества, творческое мышление и чувство гражданской ответственности.
- Развить у обучающихся навыки командной работы, общения и взаимодействия в коллективе.
- Вовлечь обучающихся в обсуждение значимости дружбы, сотрудничества и гражданского сознания в современном обществе.
- Развивать способность выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*Формы работы:*

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеоролика;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

## 3. Индивидуальность и дружба.

*Основные смыслы:* Коллективизм — сила единства, когда совместные усилия приводят к большим результатам.

*Задачи:*

- Сформировать у обучающихся представление о значении коллектива и его роли в достижении общих целей.
- Продемонстрировать, как коллективизм помогает преодолевать трудности и достигать успеха в жизни.





- Развить у обучающихся навыки командной работы, сотрудничества и взаимопомощи.
- Вовлечь обучающихся в обсуждение важности единства и взаимной поддержки в коллективе.

#### *Формы работы:*

- беседа;
- работа в группах;
- выполнение интерактивного задания;
- работа с иллюстративным материалом (презентация к занятию).

### **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* Дружба — это поддержка, взаимопомощь и доверие, которые помогают преодолевать трудности и достигать целей.

#### *Задачи:*

- Закрепить у обучающихся понимание важности дружбы и взаимопомощи в жизни человека.
- Развить у обучающихся навыки общения, поддержки и взаимопонимания.
- Содействовать формированию позитивной самооценки, потребности в творческом самовыражении.

#### *Формы работы:*

- беседа.

### **Постразговор**

#### **Что посмотреть:**

- Видеоролик Движения Первых «Друзья в движении»



- Фильм Движения Первых «Будь ГОТОВ»  
[https://vkvideo.ru/video-214524833\\_456242790?  
ref\\_domain=klassnoe-radio.ru](https://vkvideo.ru/video-214524833_456242790?ref_domain=klassnoe-radio.ru)

### Что почитать:

- Книга ценностей Движения Первых <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/upload/iblock/227/k1n0q59r5zkhlmrkj0sgi958up5u2szm.pdf>

### Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия:

#### Творческое задание:

- Подумайте и напишите небольшое эссе на тему: «Как дружба и активная жизненная позиция помогают человеку быть счастливым и успешным?»
- **Рисунок-карта «Моё движение вперед»**

**Задание:** нарисовать карту своего пути, на которой обозначить основные точки своего развития и достижения целей. Важно изобразить и препятствия, и возможности, и то, как друзья, увлечения и активная позиция помогают двигаться вперед.

- **Постер-коллаж «Энергия движения»**

**Задание:** создать коллаж, состоящий из изображений, рисунков и подписей, отражающих, что значит для вас «жизнь в движении». Использовать яркие иллюстрации, фотографии, цитаты, которые передают динамику, активность и позитивный настрой.

- **Интервью с лидером-активистом**

**Задание:** взять интервью у взрослого или ровесника, известного своей активной жизненной позицией (спортсмен, волонтер, художник, предприниматель). Узнать, как он пришел к такому стилю жизни, что помогает ему двигаться вперед и вдохновляет.

- **Символы движения вперед**

**Задание:** придумать и нарисовать символ или логотип, который будет отражать вашу личную концепцию «жизни



в движении». Это может быть абстрактный символ или реалистичное изображение, передающее идею активности, энергии и целеустремлённости.

- **Творческий отчёт «Моя неделя в движении»**

**Задание:** составить отчет о прошедшей неделе, описывая, какие действия, поступки и события двигали вас вперед. В отчёт можно включить рисунки, таблицы, фото и цитаты.

- **Эксперимент «Неделя активности»**

**Задание:** провести неделю, придерживаясь принципа «жизнь в движении». Попробуйте заняться новым хобби, записаться на спортивную секцию, организовать встречу с друзьями или посетить волонёрское мероприятие. В конце недели подведите итоги: что изменилось, какие плюсы и минусы увидели.

### **Дополнительные материалы:**

- Официальный сайт Движения Первых <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/> (будьвдвижении.рф)
- Социальные сети Движения Первых <https://vk.com/mypervie>, <https://t.me/mypervie>, <https://ok.ru/mypervie>
- Справка о Движении (отдельный файл в приложении к уроку)