



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

жизнь

гражданственность

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 1–2 классов

Занятие 6

Безопасность в сети Интернет

Дата занятия: 12 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о цифровой среде, её возможностях и основных угрозах, с которыми человек может столкнуться при использовании интернета и социальных сетей; раскрытие значения ответственного и безопасного поведения в сети, умения распознавать потенциально опасные ситуации, защищать личную информацию и соблюдать границы личного пространства; формирование ответственного отношения к собственному поведению в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям и неприятия мошенничества, кибербуллинга и других форм опасного или недопустимого поведения в сети.

Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Интернет — это важная часть современной жизни, которая открывает большие возможности для общения, обучения, творчества и получения информации, но требует ответственного поведения и навыков работы с информацией.
- Цифровая среда может быть источником различных угроз, поэтому важно уметь распознавать опасные ситуации и понимать, как действовать, чтобы защитить себя.
- Уважительное отношение к другим людям в сети так же важно, как и в реальной жизни: слова и поступки в цифровой среде могут иметь реальные последствия.
- Если ситуация в интернете вызывает тревогу, страх или сомнение, важно не оставаться с проблемой один на один и своевременно обратиться за помощью к взрослому.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Предметные результаты

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной

и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (6–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1.	Учитель через образ ключа подводит обучающихся к сравнению обычного ключа с паролем и кодом для цифровых устройств	2 минуты	Важно опираться на понятный детям жизненный опыт: ключ от дома не передают незнакомому человеку. На этом этапе не следует сразу перечислять правила цифровой безопасности — задача образа ключа состоит в том, чтобы вызвать интерес и помочь детям самостоятельно установить аналогию
2.	Учитель с опорой на презентацию обсуждает с обучающимися, какая информация может храниться на цифровых устройствах, объясняет, что такое личные данные	2 минуты	Рекомендуется использовать близкие обучающимся примеры: имя, фотографии, номер телефона, сообщения, информация о местонахождении. Важно сформировать первоначальное понимание того, что личные данные относятся к конкретному человеку и требуют внимательного отношения

3.	Учитель предлагает обучающимся подумать, как действовать, если кто-то просит сообщить пароль, код или другие личные данные, и подводит к просмотру видеоинтервью	2–3 минуты	Не следует заранее давать исчерпывающий алгоритм действий. Проблемные вопросы помогают выявить первоначальные представления обучающихся и создают мотивацию к дальнейшему поиску ответа в ходе занятия
----	--	------------	--

Основной этап (31–33 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с оперуполномоченным отдела по предупреждению распространения и выявлению деструктивной и запрещенной информации в сети интернет УБК МВД России Кириллом Романовым и начальником отдела контентного обеспечения АНО «Диалог Регионы» Евгенией Варакиной	4–5 минут	Просмотр видеоинтервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
2.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Действия в сети Интернет»	7–8 минут	Интерактивное задание является одним из ключевых компонентов занятия, поэтому важно предоставить обучающимся достаточно времени для обсуждения каждой ситуации

3.	Учитель обсуждает с обучающимися результаты интерактивного задания и помогает выделить общие признаки ситуаций, требующих особой осторожности	3 минуты	Не рекомендуется повторно подробно разбирать каждый пример из интерактива. Важно обобщить наблюдения обучающихся и обратить внимание на то, что опасная просьба не всегда звучит прямо и может поступить в том числе от имени знакомого человека. Одновременно следует подчеркнуть, что интернет предоставляет возможности для общения, обучения, игр и творчества при соблюдении правил безопасности
4.	Учитель знакомит обучающихся с простым алгоритмом действий: остановиться, ничего не передавать, обратиться к взрослому, которому доверяешь	1–2 минуты	Алгоритм рекомендуется формулировать кратко и одинаково на протяжении занятия
5.	Учитель организует просмотр мультипликационного сериала «Шерлок Хвост» и дальнейшее краткое обсуждение	4–5 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

6.	Учитель организует выполнение задания «Мой цифровой ключ» в рабочем листе № 1	2 минуты	Задание выполняет функцию лёгкого закрепления после насыщенной информационной части занятия. Не требуется организовывать подробное обсуждение результатов. Образ ключа поддерживает сквозную метафору занятия и помогает обучающимся связать пароль и другие защищаемые данные с необходимостью бережного отношения к ним
7.	Учитель с опорой на презентацию обсуждает с обучающимися возможность не отвечать на нежелательные просьбы и прекращать неприятное общение в сети	2–3 минуты	Важно объяснить обучающимся, что они не обязаны отвечать человеку, который просит личные данные, уговаривает или продолжает нежелательное общение. Следует также обратить внимание на ответственность самого пользователя: в цифровой среде важно уважительно относиться к другим людям, не обижать, не высмеивать и не писать того, что может причинить человеку боль
8.	Учитель организует выполнение задания «Кому я могу рассказать?» в рабочем листе № 2	2–3 минуты	Задание помогает перевести общее правило «обратиться к взрослому» в конкретный и понятный обучающимся способ действия

9.	Учитель предлагает обучающимся самостоятельно собрать основные правила защиты своих «цифровых ключей» и личных данных	1–2 минуты	Не рекомендуется заранее перечислять готовые ответы. Визуальные образы на слайде служат опорой, а основные правила формулируют сами обучающиеся. Это позволяет педагогу увидеть, насколько обучающиеся поняли и могут применить основные смыслы занятия
----	---	------------	---

Заключительный этап (3–4 минуты)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует итоговую рефлексию и предлагает обучающимся представить, что их младший друг или брат (сестра) только начинает пользоваться интернетом, и объяснить ему одно или несколько важных правил безопасности	2 минуты	Важно предоставить обучающимся возможность самостоятельно сформулировать правила, не предлагая готовых вариантов ответа. В высказываниях могут прозвучать разные смыслы занятия: необходимость беречь личные данные, возможность не отвечать на нежелательные просьбы, прекращать неприятное общение и обращаться за помощью к взрослому
2.	Учитель предлагает обучающимся рассказать дома о том, что они узнали о безопасном поведении в интернете	2 минуты	Задание позволяет перенести содержание занятия за пределы класса и инициировать разговор о цифровой безопасности в семье