



Адаптационный материалы | 1-2 классы

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

жизнь

гражданственность

АДАПТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к занятию

«Безопасность в сети Интернет»

для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями здоровья в
условиях инклюзии

Варианты адаптации для обучающихся с ЗПР, ТНР и РАС

Содержательная основа

Материалы соотнесены с основным сценарием занятия для 1–2 классов: сохранены его тема, ключевые смыслы и последовательность этапов, а изменены форма инструкции, способ выполнения и форма предъявления результата.

Принцип использования

Адаптационные задания не выдаются автоматически всем обучающимся с ОВЗ. Педагог выбирает только те способы поддержки, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям конкретного ребёнка. Не требуется выполнять все материалы подряд.

1. Назначение и общие принципы

Адаптационные материалы предназначены для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии в общее занятие без исключения их из единого содержательного поля класса.

Основная тема и ключевые смыслы сохраняются, а доступность обеспечивается за счёт изменения способа предъявления информации, объёма инструкции, темпа работы и формы ответа.

В занятии о безопасности в сети Интернет ребёнок должен оставаться участником общей логики: понять, что пароль — это ключ, а ключ — это секрет; узнать, какие данные нельзя передавать чужому; научиться распознавать опасную просьбу и действовать по правилу «стоп — не передавай — расскажи взрослому»; выбрать своего доверенного взрослого и почувствовать: «я не один, мне помогут».

1.1. Общие принципы адаптации

- Сохраняется содержательная цель занятия. Упрощается не смысл, а способ его освоения.
- Инструкция формулируется коротко и однозначно; одно задание — одно действие или небольшая последовательность действий.
- Основная опора — визуальная: простые изображения, жесты, образцы выполнения.
- Допускаются разные способы ответа: показать, выбрать, соединить, накрыть фишкой, приклеить, обвести, закрасить, дать короткий устный ответ.
- Предусматривается дополнительное время и возможность выполнить задание индивидуально, без требования работать в общем темпе класса.
- Сенсорный контакт с материалами является добровольным. При дискомфорте педагог предлагает наблюдение или работу с изображением.

- Вместо большого количества отдельных листов педагог выбирает 2–4 наиболее подходящих адаптационных действия в течение занятия.
- Для обучающихся с РАС заранее обозначается последовательность этапов и предупреждается о смене активности, просмотре видео и завершении задания.
- Тема занятия тревожная по содержанию, поэтому на всех листах опасная ситуация показывается спокойно: без страха, угрозы и «страшных» персонажей. Акцент всегда на том, что ребёнок знает, как поступить, и рядом есть взрослый.

1.2. Что именно может адаптироваться

Компонент	Что изменяем	Что сохраняем
Инструкция	Сокращаем, делим на шаги, сопровождаем картинкой и жестом	Смысл задания
Форма ответа	Выбор, показ, жест, фишка, приклеивание вместо развёрнутой речи	Проверяемое действие/понимание
Сложность	Уменьшаем число объектов или признаков, даём образец, предъявляем по одному кейсу	Содержательную связь с темой
Темп	Дополнительное время, пауза, работа по шагам	Возможность завершить задание
Сенсорная и эмоциональная нагрузка	Убираем тревожные образы, резкие эмоции, шумные действия	Понимание опасной ситуации и правила
Среда	Работа за партой, индивидуальный материал, визуальное расписание	Участие в общем занятии

2. Особенности адаптации по категориям ОВЗ (на примере ТНР, ЗПР и РАС)

2.1. Обучающиеся с ЗПР

- Давать короткую инструкцию и проверять её понимание перед началом работы.
- При сложном задании сначала показать один пример, затем предложить выполнить аналогичное действие самостоятельно.
- Разбивать задание на последовательные шаги; избегать одновременного предъявления большого числа условий.
- Выделять главное визуально и сокращать второстепенную информацию.
- При необходимости уменьшать количество объектов для выбора: например, давать по одному кейсу, а не все пять сразу.

- Давать дополнительное время и не требовать синхронного темпа со всем классом.

2.2. Обучающиеся с ТНР

- Не считать невозможность развёрнутого устного ответа признаком непонимания содержания.
- Предусматривать альтернативный ответ: показать, выбрать, соединить, использовать пиктограмму, жест или одно-два слова.
- Использовать опорные слова и пары понятий: «ключ — замок», «пароль — секрет», «моё — чужое», «опасно — безопасно», «стоп — расскажу».
- После ответа выбором при возможности предложить ребёнку коротко назвать выбранный вариант, но не делать устную формулировку обязательной.
- Предлагать короткие речевые шаблоны: «Ключ — секрет», «Не дам», «Секрет», «Скажу маме», «Помоги», «Я расскажу маме», «Мой ключ», «Я не один».
- Не перегружать инструкцию длинными фразами и несколькими вопросами одновременно.

2.3. Обучающиеся с РАС

- В начале занятия обозначить понятную последовательность: «слушаем → смотрим картинку → показываем → накрываем фишкой → говорим → подводим итог».
- Предупреждать о смене деятельности и завершении видео или задания.
- Давать одну инструкцию за один раз и по возможности использовать постоянные формулировки. Во всех заданиях этого комплекта сохраняется одна и та же схема шагов.
- Не требовать зрительного контакта, обязательного устного ответа или участия в общем темпе.
- Сопровождать каждый шаг постоянным жестом: «посмотри» — жест к глазам, «накрой» — движение руки, «секрет» — палец у рта.
- Предлагать предсказуемый формат работы: индивидуальный лист, фишки, карточки, чётко обозначенное место для ответа.
- При признаках перегрузки сократить число стимулов и временно перенести работу на спокойное место без исключения ребёнка из общей темы занятия.

3. Адаптация по этапам занятия

Этап сценария	Содержательный акцент	Рекомендуемая адаптация
Мотивационно-целевой	Пароль сравнивается с ключом: замок — это защита, ключ — это секрет, его нельзя показывать и передавать	Карточка 1 «Ключ и замок» (Приложение 1). Визуальная опора для абстрактной беседы о ключе и пароле, возможность показать ответ жестом, короткие фразы, пошаговая инструкция. Визуальный алгоритм: 1. Смотрю — 2. Показываю — 3. Соединяю — 4. Закрашиваю.
Основной	Какие данные называются личными и почему их нельзя передавать. Распознавание опасной просьбы в цифровой среде и безопасный алгоритм «стоп — не передавай — расскажи». Различение опасных и безопасных ситуаций. Собственный «цифровой ключ» и выбор доверенного взрослого	Задание 2 «Важные данные» (Приложение 2): игровое действие «обведи, накрой фишкой, спрячь», правило «Моё — секрет». Задание 3 «Стоп — не передавай — расскажи» (Приложение 3): карточка-алгоритм из трёх шагов и карточки для показа. Задание 4 «Безопасность в цифровом мире» (Приложение 4): печатный аналог лендинга — пять кейсов с выбором из двух вариантов ответа, предъявляются по одному. Задание 5 «Мой цифровой ключ» (Приложение 5): раскрашивание ключа и выбор знака защиты из трёх готовых. Задание 6 «Кому я расскажу» (Приложение 6): общее правило «обратись к взрослому» переводится в конкретный выбор
Заключительный	Ребёнок не один: если что-то случилось — есть взрослые, которые помогут. Три правила безопасного поведения закрепляются и остаются у ребёнка	Задание 7 «Я не один» (Приложение 7): аппликация на контур руки. Памятка «Правило с собой» (Приложение 8): три правила с цветовой и жестовой опорой и строка «что нельзя передавать»

Важно для 45-минутного занятия

Не следует использовать все листы, перечисленные ниже, на одном занятии. Они представляют банк адаптационных инструментов. Конкретный набор подбирается педагогом индивидуально и обычно включает 2–4 задания.

4. Адаптационные задания и рабочие листы

Перед выполнением заданий используется единый набор общих элементов — пиктограмм, фишек, полосок визуального алгоритма и сквозных изображений. Он представлен в Приложении 9 к адаптационным материалам к занятию «Безопасность в сети Интернет» для обучающихся 1–2 классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Элемент № 9.

Общие элементы не являются отдельным заданием. Это визуальная опора, которая:

- показывает ребёнку доступные способы ответа;
- делает структуру всех рабочих листов и карточек единой и предсказуемой;
- снижает нагрузку на устную речь и позволяет отвечать действием или жестом;
- помогает педагогу быстро подобрать усиленный формат работы для конкретного ребёнка.

В набор входят: пиктограммы способов ответа «Покажи», «Фишка», «Соедини», «Обведи», «Приклей», «Скажи», «Положи», «Раскрась», «Смотри», «Думай», а также новая для этого занятия — «Нарисуй»; изображения фишек; полосы визуального алгоритма; сквозные изображения героев и предметов комплекта — ключа, замка и телефона.

Полоска визуального алгоритма размещена на каждом листе под инструкцией: она показывает порядок действий и особенно важна для обучающихся с РАС. Большинство пиктограмм перешли из прошлых комплектов без изменений: одни и те же обозначения от занятия к занятию обеспечивают предсказуемость.

Отдельное правило этого комплекта: ребёнок на всех картинках смотрит на нас, а незнакомец смотрит в телефон и всегда располагается справа. Так ребёнку проще опознать «чужого» и не спутать его со знакомым взрослым.

Мотивационно-целевой этап

4.1. Карточка 1. «Ключ и замок» (Приложение 1)

Тип: визуальная опора и практическое действие: соединение линий, закрашивание, показ жестом.

Связь со сценарием: мотивационно-целевой этап, слайды 2–4. Учитель сравнивает пароль с ключом. Ребёнок параллельно осваивает метафору: ключ — это секрет, замок — это защита.

Цель: подготовить ребёнка к пониманию цепочки «пароль — ключ — секрет», не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может повторить короткую фразу «Ключ — это секрет», если это доступно, или показать пальцем, соединить линией, закрасить. Наряду с устным ответом предлагается соединить ключ со всеми замками и закрасить цифры пароля на экране.

Адаптация: визуальная опора для абстрактной беседы о ключе и пароле. Возможность показать ответ жестом. Короткие фразы, пошаговая инструкция.

Инструкция педагога:

1. Покажи ключ.
2. Покажи, где замок?
3. Соедини ключ со всеми замками.
4. Закрась цифры в кружках, чтобы никто не увидел пароль!
5. Скажи: «Ключ не дам, ключ — это секрет».

Слова педагога: «Смотри! У телефона тоже ключ, но особенный — цифровой. Вот он: цифры на экране. Ключ для телефона называется «пароль». Замок — это защита, а ключ — это секрет. Секрет никому нельзя говорить и показывать».

Визуальный алгоритм (для РАС): 1. Смотрю — 2. Показываю — 3. Соединяю — 4. Закрашиваю.

Способы ответа: показать пальцем, соединить линией, закрасить, коротко сказать. Для ТНР устный комментарий не обязателен, достаточно жеста «не скажу».

Основной этап

4.2. Задание 2. «Важные данные» (Приложение 2)

Тип: карточка-опора и игровое действие: обведи, накрой фишкой, спрячь.

Связь со сценарием: основной этап, просмотр видеоинтервью. Учитель спрашивает, какие данные важно беречь.

Цель: помочь ребёнку понять, какие данные называются личными, и научить действовать с ними по правилу «Моё — секрет: не дам, не покажу, не скажу», не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать «секрет» или «моё», если это доступно, или показать, обвести, накрыть фишкой. Наряду с устным ответом предлагается закрыть фишками все данные, которые нельзя отдавать чужому.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинки. Покажи, что нельзя отдавать чужому. Обведи это красным. Накрой фишкой — спрячь».

Вопросы после выполнения: «Какие данные ты спрятал?» (показать, сказать). «Почему их нельзя отдавать?» (пример ответа: «Потому что моё, секрет»).

Для РАС: вариант 1 — 1. Посмотри (жест «глаз») — 2. Накрой фишкой (жест «рука») — 3. Скажи: «Секрет» (жест «палец у рта»). Вариант 2 — 1. Покажи «моё» (жест «рука к себе») — 2. Накрой фишкой — 3. Скажи: «Секрет».

Данные на листе (ключ для педагога): пароль, банковская карта, код из СМС, адрес. Все четыре нельзя отдавать чужому — верного и неверного выбора среди них нет, задание на обобщение «это всё моё».

Способы ответа: показать, обвести, накрыть фишкой, коротко сказать.

4.3. Задание 3. «Стоп — не передавай — расскажи» (Приложение 3)

Тип: карточка-алгоритм и практическое действие: показ последовательности по карточкам.

Связь со сценарием: основной этап, интерактивное задание «Безопасно или опасно?» (слайд 5). Учитель спрашивает: «В каких ситуациях нужно было остановиться и ничего не передавать?» и «Что объединяет эти ситуации?».

Цель: научить ребёнка распознавать опасную просьбу в цифровой среде и действовать по безопасному алгоритму из трёх шагов — остановиться, не передавать данные, рассказать взрослому, — не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может назвать шаги словами, если это доступно, или показать карточки по порядку. Наряду с устным ответом предлагается выложить три карточки алгоритма и показать их в нужной последовательности.

Инструкция педагога: «Посмотри на картинку. Покажи карточку «СТОП». Покажи карточку «НЕ ПЕРЕДАВАЙ». Покажи карточку «РАССКАЖИ ВЗРОСЛОМУ»». Вопрос: «Что делать, если кто-то просит пароль?».

Для ТНР: «Покажи СТОП. Покажи НЕ ПЕРЕДАВАЙ. Покажи МАМА. Скажи: «Помоги»».

Для РАС: 1. Покажи карточку «СТОП» (жест «рука») — 2. Покажи карточку «НЕ ПЕРЕДАВАЙ» (жест «запрет») — 3. Покажи карточку «ВЗРОСЛЫЙ» и скажи: «Помоги».

Способы ответа: показать, положить карточку, приклеить, коротко сказать.

4.4. Задание 4. Адаптированное интерактивное задание «Безопасность в цифровом мире» (Приложение 4)

Тип: комплект карточек-выборов и практическое действие: показ правильного варианта.

Связь со сценарием: основной этап, во время работы класса с лендингом. Адаптированный аналог лендинга для печати.

Цель: научить ребёнка различать опасную просьбу и безопасную ситуацию и выбирать правильное действие, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может объяснить выбор словами, если это доступно, или показать карточку. Наряду с устным ответом предлагается в каждом кейсе показать одну из двух карточек ответа.

Формат: каждый кейс — А5, на одном листе А4 — два кейса. Всего три листа: кейсы 1–2, кейсы 3–4, кейс 5. Памятка (Приложение 8) может печататься на третьем листе рядом с кейсом 5.

Единая структура кейса: верхнее поле — картинка-ситуация (ребёнок всегда смотрит на нас, незнакомец в маске — в телефон) и короткое описание; нижнее поле — два варианта ответа: картинки с подписью.

Общая инструкция педагога: «Посмотри. Что делать? Покажи правильную карточку». Для РАС: «Шаг 1. Посмотри. Шаг 2. Покажи правильную карточку».

Кейс 1. «Пароль от игры» (опасная ситуация). Учитель обсуждает ситуации, где просят пароль за подарок. «Это игра. Тебе предлагают монеты. Просят пароль. Что делать?» Варианты: сообщить пароль или не сообщать. Верно — не сообщать.

Кейс 2. «Проголосуй за меня» (опасная ситуация). Ребёнок учится проверять отправителя и не вводить код из СМС. «Тебе пришла ссылка. Просят код из СМС. Что делать?» Варианты: введу код или спрошу у мамы. Верно — спросить у мамы.

Кейс 3. «Секретное задание» (опасная ситуация). Правило: чужие деньги и телефон — не трогать. «Тебя просят сфотографировать банковскую карту мамы. Что делать?» Варианты: пришлю фото карты или скажу маме. Верно — сказать маме.

Кейс 4. «Подарок в игре» (безопасная ситуация). Не всё в интернете опасно. «Игра даёт подарок. Пароль никто не просит. Что делать?» Варианты: заберу подарок или не буду забирать. Верно — забрать подарок.

Кейс 5. «Фото поделки» (безопасная ситуация). Учитель обсуждает, чем можно делиться. «Сфотографируй поделку, отправь учителю». Варианты: отправлю со взрослым или не буду отправлять. Верно — отправить вместе со взрослым.

Порядок предъявления: кейсы даются по одному. Начинать лучше с опасного кейса 1 и безопасного кейса 4: контраст между ними самый наглядный. Для ЗПР и РАС не предъявлять все пять кейсов подряд.

4.5. Задание 5. «Мой цифровой ключ» (Приложение 5)

Тип: рабочая карточка-раскраска и практическое действие: раскрашивание, выбор знака, наклеивание или рисование.

Связь со сценарием: основной этап, Рабочий лист № 1. Учитель предлагает раскрасить ключ и нарисовать свой знак защиты. Ребёнок выполняет адаптированную версию.

Цель: закрепить метафору «пароль = ключ = секрет» и дать ребёнку присвоить её через собственный ключ, не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать «мой ключ», если это доступно, или раскрасить, выбрать знак, наклеить или нарисовать его. Наряду с устным ответом предлагается раскрасить ключ и поставить на него один из трёх знаков защиты.

Адаптация: минимум отвлекающих деталей. Выбор знака из трёх готовых: замок, звезда, щит.

Инструкция педагога: «Это твой цифровой ключ от телефона. Раскрась ключ. Выбери один из трёх готовых знаков защиты. Нарисуй или наклейте знак в центре головки ключа».

Три варианта выполнения: ТНР — выбор из 3 знаков и рисование по образцу; ЗПР — выбор из 3 знаков и рисование по образцу; РАС — выбор из 3 знаков и наклеивание готового знака.

Для РАС: 1. Раскрась ключ — 2. Наклей знак «замок» — 3. Скажи: «Мой ключ».

Способы ответа: раскрасить, показать, приклеить, нарисовать по образцу, коротко сказать.

4.6. Задание 6. «Кому я расскажу» (Приложение 6)

Тип: карточка-выбор и практическое действие: показ, обводка, соединение линиями.

Связь со сценарием: основной этап, Рабочий лист № 2 «Ключ остаётся у меня».

Цель: научить ребёнка переводить общее правило «обратись к взрослому» в конкретное действие — выбрать доверенного взрослого и показать его на карточке, — не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может сказать «я расскажу маме», если это доступно, или показать, обвести, соединить линией. Наряду с устным ответом предлагается выбрать своего взрослого из четырёх и соединить его с картинкой.

Инструкция педагога: «Кому ты расскажешь? Покажи, обведи, соедини. Скажи: “Я расскажу маме”». Для РАС: «Шаг 1. Посмотри на карточки. Шаг 2. Покажи. Шаг 3. Скажи: “Я расскажу”».

Важно: выбор ребёнка личный, верного варианта здесь нет: любой названный взрослый принимается. Задача — сформировать уверенность «я не один, мне помогут».

Заключительный этап

4.7. Задание 7. «Я не один» (Приложение 7)

Тип: карточка-аппликация + практическое действие: наклеивание, называние.

Связь со сценарием: заключительный этап. Учитель предлагает вспомнить, какие данные нельзя сообщать, и подчёркивает: если что-то случилось — важно рассказать взрослому.

Цель: закрепить у ребёнка понимание, что он не один: если что-то случилось в интернете, есть взрослые, которые помогут, — не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может назвать своих взрослых, если это доступно, или наклеить их карточки. Наряду с устным ответом предлагается наклеить карточки взрослых на пальцы контура руки.

Инструкция педагога: «Это твоя рука. Наклей на пальцы тех, кто тебе поможет. Скажи: “Я не один”». Для РАС: «Шаг 1. Возьми карточку. Шаг 2. Наклей на палец. Шаг 3. Скажи: “Мама поможет”».

Соотношение с заданием 6: задания 6 и 7 решают одну задачу разными средствами: выбор взрослого показом и выбор взрослого аппликацией. На одном занятии берётся одно из них — задание 7 удобнее, если нужен материальный результат, который ребёнок заберёт с собой.

4.8. Адаптированная памятка «Правило с собой» (Приложение 8)

Момент выдачи: заключительный этап занятия, после обсуждения правил.

Тип: визуальная опора + правило для запоминания.

Связь со сценарием: заключительный этап. Учитель подводит итог, напоминает три шага безопасного поведения и раздаёт памятку.

Цель: закрепить три шага безопасного поведения — «стоп — не передавай — Расскажи взрослому», — не требуя обязательного развёрнутого устного ответа. Ребёнок может назвать правила словами, если это доступно, или показать их пальцем по порядку.

Наряду с устным ответом предлагается показать три правила и строку «что нельзя передавать».

Инструкция педагога: «Это твоя карточка. Здесь три правила. Покажи пальцем: СТОП. Скажи: “Стоп”. Покажи: НЕ ПЕРЕДАВАЙ. Скажи: “Не даю”. Покажи: РАССКАЖИ. Скажи: “Скажу маме”».

Соотношение с заданием 3: памятка повторяет алгоритм задания 3. Задание 3 — обучающее, с карточками и разбором ситуации; памятка — итоговая, её ребёнок забирает с собой. Их удобно использовать в паре: сначала задание, в конце занятия — памятка.

5. Рекомендуемые комбинации заданий

Чтобы не перегружать 45-минутное занятие, педагог выбирает небольшой набор адаптаций. Важно, чтобы ребёнок не выполнял отдельную «вторую программу», а проходил тот же смысловой маршрут, что и класс.

Особая образовательная потребность	Оптимальный набор поддержки
ЗПР Уменьшить объём, давать образец, дробить инструкцию, использовать фишки, поощрение; опираться на реальные предметы и личный опыт	Карточка 1 «Ключ и замок» (Приложение 1) Конкретная метафора, знакомые предметы: дверь, сундук, телефон. Действие вместо рассуждения. Задание 2 «Важные данные» (Приложение 2) Обобщение «это всё моё» на четырёх понятных примерах, фишка как результат действия. Задание 3 «Стоп — не передавай — расскажи» (Приложение 3) Алгоритм из трёх шагов, карточки предъявляются по одной. Задание 5 «Мой цифровой ключ» (Приложение 5) Образец знака, выбор из трёх, результат остаётся у ребёнка. Логика: от конкретной метафоры — к правилу и его присвоению. Кейсы Приложения 4 даются выборочно, по одному
ТНР Речевые шаблоны, опорные схемы, сначала проговорить — потом выполнить; не требовать развёрнутого письма; поощрять любую речевую активность	Карточка 1 «Ключ и замок» (Приложение 1) Короткая фраза «Ключ — это секрет», ответ жестом «не скажу». Задание 3 «Стоп — не передавай — расскажи» (Приложение 3) Три слова-опоры: «Стоп», «Не даю», «Помоги». Задание 6 «Кому я расскажу» (Приложение 6) Речевой шаблон «Я расскажу маме», ответ показом или линией. Памятка «Правило с собой» (Приложение 8) Три коротких правила с картинкой, можно только показывать пальцем

РАС Минимум речи, визуальное расписание, чёткие границы, дозирование, возможность невербального ответа	Карточка 1 «Ключ и замок» (Приложение 1) Понятный алгоритм «смотрю — показываю — соединяю — закрашиваю». Задание 2 «Важные данные» (Приложение 2) Три постоянных шага с жестами: посмотри — накрой фишкой — скажи «секрет». Задание 4 «Безопасность в цифровом мире» (Приложение 4) Берутся два кейса: опасный кейс 1 и безопасный кейс 4, по одному за раз. Выбор всегда из двух карточек. Задание 5 «Мой цифровой ключ» (Приложение 5) Наклеивание готового знака вместо рисования. Что откладываем Задание 7 «Я не один» дублирует задание 6; даётся как дополнительное, когда предыдущие выполнены
---	---

6. Алгоритм работы педагога

1. До начала занятия определить, какой способ ответа доступен ребёнку: устно, выбором, показом, жестом, фишкой, приклеиванием.
2. Подготовить 2–4 адаптационных материала, а не весь комплект одновременно.
3. Перед сложным заданием показать один пример выполнения.
4. Дать короткую инструкцию и убедиться, что ребёнок понял, что нужно сделать.
5. Перед заданием показать полоску визуального алгоритма и назвать шаги: «смотрю — показываю — говорю».
6. Кейсы предъявлять по одному, а не выкладывать все сразу.
7. При затруднении сначала уменьшить объём задания, затем упростить способ ответа; не нужно сразу менять содержание.
8. В конце занятия дать ребёнку простой способ зафиксировать результат: показать карточку «СТОП», назвать или показать своего взрослого, забрать с собой памятку и свой ключ.

Критерий успешной адаптации

Адаптация считается удачной, если ребёнок может участвовать в общей теме занятия, выполнять посильные действия и демонстрировать понимание ключевого содержания доступным для него способом. Количество выполненных заданий само по себе не является показателем успешности.

7. Памятка педагога

- Сохраняйте единый смысл занятия.
- Разрешайте доступный способ ответа: показать, выбрать, соединить, накрыть фишкой, приклеить, закрасить или ответить коротко.

- При затруднении сначала уменьшайте объём задания и давайте дополнительное время; содержание меняйте только при необходимости.
- Держите спокойный тон: тема о безопасности не должна пугать. Итог каждого задания — не «в интернете опасно», а «я знаю, что делать, и рядом есть взрослый».

КАРТОЧКА № 1

КЛЮЧ И ЗАМОК



1. ПОКАЖИ КЛЮЧ. ПОКАЖИ, ГДЕ ЗАМОК?
2. СОЕДИНИ КЛЮЧ СО ВСЕМИ ЗАМКАМИ.
3. ЗАКРАСЬ ЦИФРЫ, ЧТОБЫ НИКТО НЕ УВИДЕЛ ПАРОЛЬ.

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ



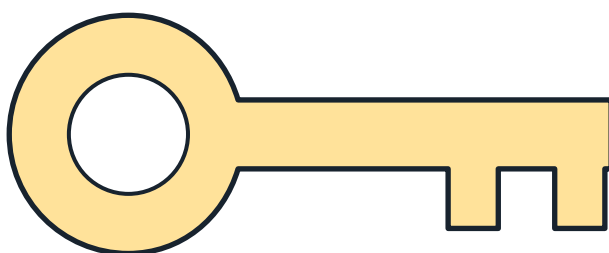
2. ПОКАЗЫВАЮ



3. СОЕДИНЯЮ



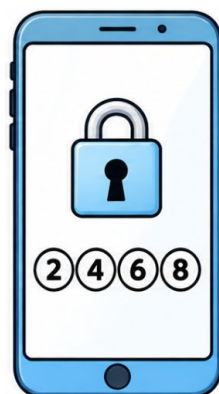
4. ЗАКРАШИВАЮ



ДВЕРЬ



СУНДУК



ТЕЛЕФОН



НОУТБУК

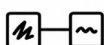


КЛЮЧ НЕ ДАМ. КЛЮЧ — ЭТО СЕКРЕТ.

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



СОЕДИНИ



РАСКРАСЬ



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 2

ВАЖНЫЕ ДАННЫЕ



1. ПОСМОТРИ НА КАРТИНКИ. ПОКАЖИ, ЧТО НЕЛЬЗЯ ОТДАВАТЬ ЧУЖОМУ.
2. ОБВЕДИ КРАСНЫМ. НАКРОЙ ФИШКОЙ — СПРЯЧЬ.

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ



2. НАКРЫВАЮ ФИШКОЙ



3. ГОВОРЮ «СЕКРЕТ»



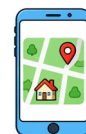
ПАРОЛЬ



КОД ИЗ СМС



БАНКОВСКАЯ
КАРТА



АДРЕС



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ОБВЕДИ



ФИШКА



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 3

СТОП — НЕ ПЕРЕДАВАЙ — РАССКАЖИ



1. ПОСМОТРИ НА КАРТИНКУ.

2. ПОКАЖИ ПО ПОРЯДКУ: «СТОП» — «НЕ ПЕРЕДАВАЙ» — «РАССКАЖИ ВЗРОСЛОМУ».

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ



2. ПОКАЗЫВАЮ



3. ГОВОРЮ «ПОМОГИ»



СТОП



НЕ ПЕРЕДАВАЙ



РАССКАЖИ ВЗРОСЛОМУ



ДАЙ

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ПОЛОЖИ



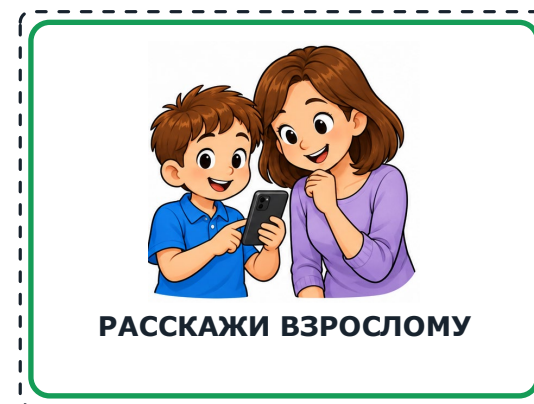
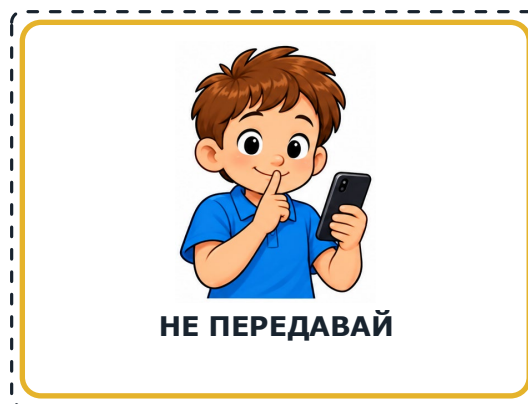
ПРИКЛЕЙ



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 3 · КАРТОЧКИ АЛГОРИТМА

ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ПОЛОЖИ



ПРИКЛЕЙ



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 4 · ЛИСТ 1

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОМ МИРЕ



ПОСМОТРИ. ЧТО ДЕЛАТЬ?
ПОКАЖИ ПРАВИЛЬНУЮ КАРТОЧКУ.

КАК ДЕЛАЮ

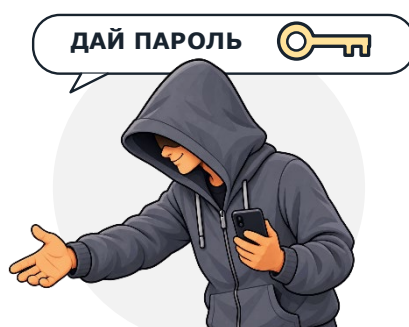


1. СМОТРЮ

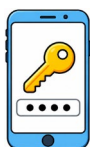


2. ПОКАЗЫВАЮ

КЕЙС 1. ПАРОЛЬ ОТ ИГРЫ



ТЕБЕ ПРЕДЛАГАЮТ МОНЕТЫ. ПРОСЯТ ПАРОЛЬ. ЧТО ДЕЛАТЬ?



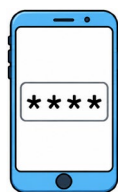
СООБЩУ ПАРОЛЬ

☐

НЕ СКАЖУ. ЭТО СЕКРЕТ

☐

КЕЙС 2. ПРОГОЛОСУЙ ЗА МЕНЯ



ТЕБЕ ПРИШЛА ССЫЛКА. ПРОСЯТ КОД ИЗ СМС. ЧТО ДЕЛАТЬ?



ВВЕДУ КОД

☐

СПРОШУ У МАМЫ

☐

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ОБВЕДИ



ФИШКА



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 4 · ЛИСТ 2

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОМ МИРЕ



ПОСМОТРИ. ЧТО ДЕЛАТЬ?
ПОКАЖИ ПРАВИЛЬНУЮ КАРТОЧКУ.

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ

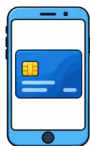


2. ПОКАЗЫВАЮ

КЕЙС 3. СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ



ТЕБЯ ПРОСЯТ СФОТОГРАФИРОВАТЬ КАРТУ МАМЫ. ЧТО ДЕЛАТЬ?



ПРИШЛЮ ФОТО КАРТЫ



СКАЖУ МАМЕ



КЕЙС 4. ПОДАРОК В ИГРЕ



ПОБЕДА. НАГРАДА. ПАРОЛЬ НИКТО НЕ ПРОСИТ. ЧТО ДЕЛАТЬ?



ЗАБЕРУ ПОДАРОК



НЕ БУДУ ЗАБИРАТЬ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ОБВЕДИ



ФИШКА



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 4 · ЛИСТ 3

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОМ МИРЕ



ПОСМОТРИ. ЧТО ДЕЛАТЬ?
ПОКАЖИ ПРАВИЛЬНУЮ КАРТОЧКУ.

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ



2. ПОКАЗЫВАЮ

КЕЙС 5. ФОТО ПОДЕЛКИ



СФОТОГРАФИРУЙ ПОДЕЛКУ, ОТПРАВЬ УЧИТЕЛЮ. ЧТО ДЕЛАТЬ?



ОТПРАВЛЮ СО ВЗРОСЛЫМ



НЕ БУДУ ОТПРАВЛЯТЬ



ПРАВИЛО С СОБОЙ



СТОП



НЕ ПЕРЕДАВАЙ



РАССКАЖИ
ВЗРОСЛОМУ

Я НЕ ОДИН. МНЕ ПОМОГУТ.

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ОБВЕДИ



ФИШКА



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 5

МОЙ ЦИФРОВОЙ КЛЮЧ



1. РАСКРАСЬ КЛЮЧ.
2. ВЫБЕРИ ОДИН ЗНАК ЗАЩИТЫ.
3. НАКЛЕЙ ИЛИ НАРИСУЙ ЕГО НА КЛЮЧЕ.

КАК ДЕЛАЮ



1. РАСКРАШИВАЮ

2. ВЫБИРАЮ

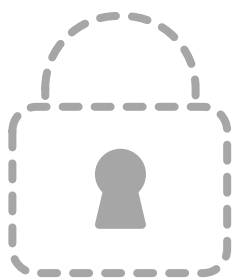
3. НАКЛЕИВАЮ

4. ГОВОРЮ «МОЙ КЛЮЧ»

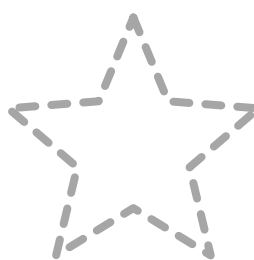
СКАЖИ

МОЙ КЛЮЧ — ЭТО СЕКРЕТ.

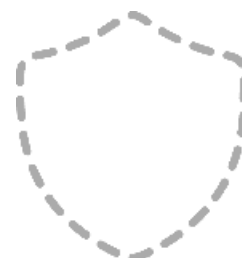
ЗНАКИ ЗАЩИТЫ — ВЫБЕРИ ОДИН



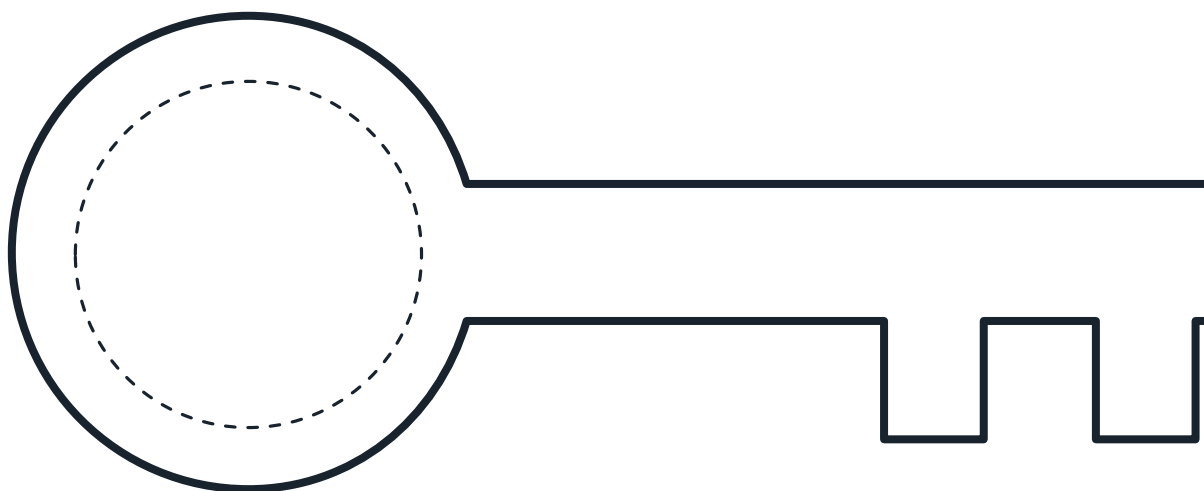
ЗАМОК



ЗВЕЗДА



ЩИТ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



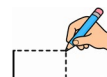
РАСКРАСЬ



ПОКАЖИ



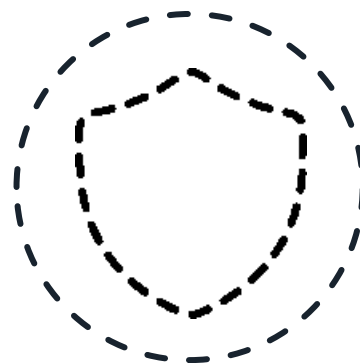
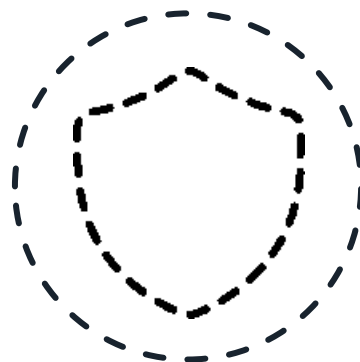
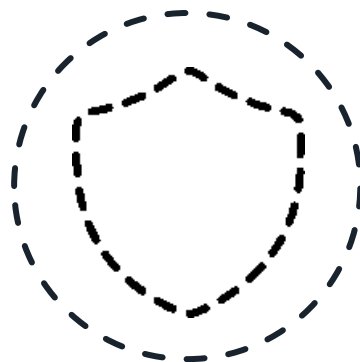
ПРИКЛЕЙ



НАРИСУЙ

ЗАДАНИЕ 5 · ЗНАКИ ЗАЩИТЫ

ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПРИКЛЕЙ



ПОКАЖИ



РАСКРАСЬ



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 6

КОМУ Я РАССКАЖУ



КОМУ ТЫ РАССКАЖЕШЬ?
ПОКАЖИ, ОБВЕДИ ИЛИ СОЕДИНИ ЛИНИЕЙ.

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ



2. ПОКАЗЫВАЮ



3. ГОВОРЮ «Я РАССКАЖУ»

Я РАССКАЖУ



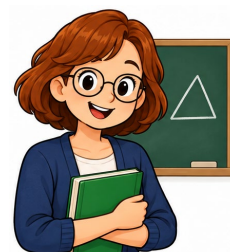
МАМА



ПАПА



БАБУШКА



УЧИТЕЛЬ



ДАЙ КЛЮЧ!



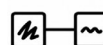
КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



ОБВЕДИ



СОЕДИНИ



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 7

Я НЕ ОДИН



ЭТО ТВОЯ РУКА.
НАКЛЕЙ НА ПАЛЬЦЫ ТЕХ, КТО ТЕБЕ ПОМОЖЕТ.

КАК ДЕЛАЮ



1. БЕРУ КАРТОЧКУ



2. НАКЛЕИВАЮ



3. ГОВОРЮ «ПОМОЖЕТ»



СКАЖИ

Я НЕ ОДИН. МНЕ ПОМОГУТ.

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПРИКЛЕЙ



ПОЛОЖИ



ПОКАЖИ



СКАЖИ

ЗАДАНИЕ 7 · КАРТОЧКИ ВЗРОСЛЫХ

ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



МАМА



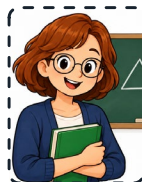
ПАПА



БАБУШКА



ДЕДУШКА



УЧИТЕЛЬ



МОЙ ВЗРОСЛЫЙ

**КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ**



ПРИКЛЕЙ



ПОЛОЖИ



ПОКАЖИ



СКАЖИ

ПАМЯТКА ПРАВИЛО С СОБОЙ



ПОКАЖИ ПАЛЬЦЕМ КАЖДОЕ ПРАВИЛО.
СКАЖИ: «СТОП». «НЕ ДАЮ». «СКАЖУ МАМЕ».



ЕСЛИ ПРОСЯТ КЛЮЧ — Я ЗНАЮ ТРИ ПРАВИЛА

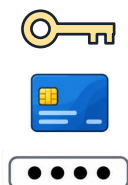
1



СТОП



2



НЕ ПЕРЕДАВАЙ



3



РАССКАЖИ ВЗРОСЛОМУ



**НЕЛЬЗЯ
ПЕРЕДАВАТЬ**



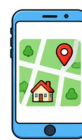
ПАРОЛЬ



КОД



КАРТА



АДРЕС

КАК
МОЖНО
ОТВЕТИТЬ



ПОКАЖИ



СКАЖИ



ФИШКА



ОБВЕДИ

ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

ПИКТОГРАММЫ СПОСОБОВ ОТВЕТА



ПОКАЖИ



ФИШКА



СОЕДИНИ



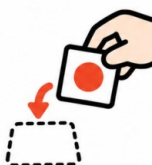
ОБВЕДИ



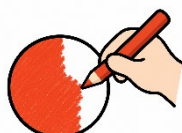
ПРИКЛЕЙ



СКАЖИ



ПОЛОЖИ



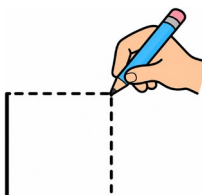
РАСКРАСЬ



СМОТРИ



ДУМАЙ



НАРИСУЙ

ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ И ЖЕСТЫ

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ



2. ПОКАЗЫВАЮ

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ



2. НАКРЫВАЮ ФИШКОЙ



3. ГОВОРЮ «СЕКРЕТ»

КАК ДЕЛАЮ



1. СМОТРЮ



2. ПОКАЗЫВАЮ



3. СОЕДИНЯЮ



4. ЗАКРАШИВАЮ

ОДИН ЖЕСТ – ОДНО ДЕЙСТВИЕ



СТОП



СЕКРЕТ

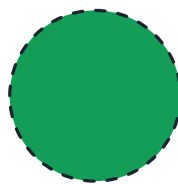
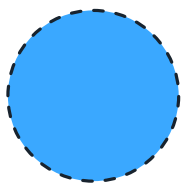
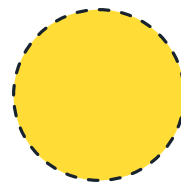
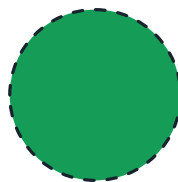
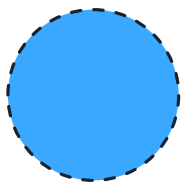
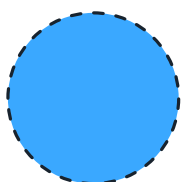


РАССКАЖИ

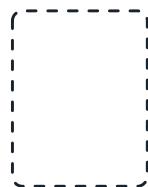
ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

ФИШКИ И ПУСТЫЕ ЗАГОТОВКИ

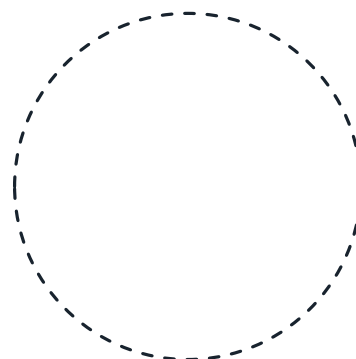
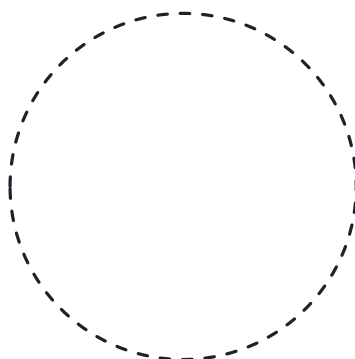
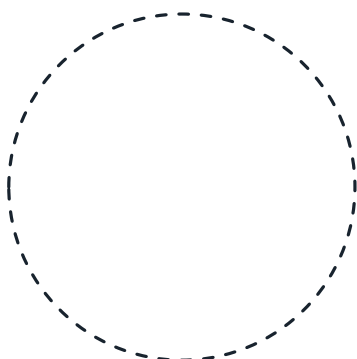
ВЫРЕЖИ ПО ПУНКТИРУ



ПУСТЫЕ КАРТОЧКИ ВЗРОСЛЫХ



ПУСТЫЕ ЗНАКИ ЗАЩИТЫ



ОБЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

ГЕРОИ И ПРЕДМЕТЫ КОМПЛЕКТА



РЕБЁНОК



ДЕВОЧКА



НЕЗНАКОМЕЦ



МАМА



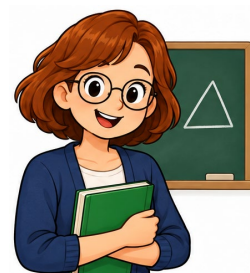
ПАПА



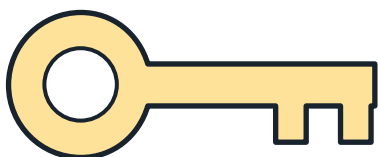
БАБУШКА



ДЕДУШКА



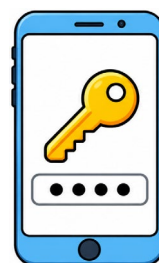
УЧИТЕЛЬ



КЛЮЧ



ЗАМОК



ТЕЛЕФОН