



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 10–11 классы

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. СОЦСЕТИ. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ

жизнь

гражданственность

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 10–11 классов

Занятие 6

Соцсети. Как защититься от мошенников.

Безопасность в сети Интернет

Дата занятия: 12 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о цифровой среде, её возможностях и основных угрозах, с которыми человек может столкнуться при использовании интернета и социальных сетей; раскрытие значения ответственного и безопасного поведения в сети, умения распознавать потенциально опасные ситуации, защищать личную информацию и соблюдать границы личного пространства; формирование ответственного отношения к собственному поведению в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям и неприятия мошенничества, кибербуллинга и других форм опасного или недопустимого поведения в сети.

Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Интернет — это важная часть современной жизни, которая открывает большие возможности для общения, обучения, творчества и получения информации, но требует ответственного поведения и навыков работы с информацией.
- Цифровая среда может быть источником различных угроз, поэтому важно уметь распознавать опасные ситуации и понимать, как действовать, чтобы защитить себя.
- Уважительное отношение к другим людям в сети так же важно, как и в реальной жизни: слова и поступки в цифровой среде могут иметь реальные последствия.

- Если ситуация в интернете вызывает тревогу, страх или сомнение, важно не оставаться с проблемой один на один и своевременно обратиться за помощью к взрослому.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, выполнение интерактивного задания, просмотр видеороликов.

Заключительный этап: беседа, рефлексия.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Учитель: Каждый современный человек вряд ли уже представляет себе жизнь без интернета. Давайте попробуем проанализировать: как часто мы им пользуемся?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Но, помимо ощутимой пользы, в сети Интернет любого человека, независимо от его возраста, опыта и способностей, могут подстерегать ситуации, требующие особого внимания и осторожности.

Самые сложные цифровые ситуации редко начинаются с очевидной угрозы (презентация к занятию, слайд 2). Чаще первое сообщение

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

выглядит нормально: знакомство, просьба друга, конкурс, подработка, предложение немного заработать. И именно поэтому проблема иногда начинается не с того, что человек не знает базовых правил безопасности, а с того, что он не сразу замечает, как меняется сама ситуация: из безобидной переписки она превращается в давление.

Вопросы для обсуждения:

- Что может заставить человека продолжать переписку или выполнять просьбу, если сомнение уже появилось?
- Почему попросить помощи или совета может быть стыдно? *(Следует отметить, что мошенники находят уязвимые точки и давят на них — вина, стыд и т. д.)*
- Что лучше — признаться в том, что чуть не попался в ловушку и потерял бдительность, или упорно продолжать совершать шаг за шагом неправильные действия, доказывая свою самостоятельность?
- Почему при совершении дальнейших шагов (продолжение переписки, сообщение паролей или кода и т. п.) ещё труднее признаться в том, что ошибся? Как бы вы могли обратиться к такому человеку, чтобы его успокоить? *(Учитель подводит обучающихся к мысли, что каждый человек может ошибиться, но мы должны помогать друг другу, не высмеивать неудачи, не пытаться задеть другого человека, указывая на его ошибку, а помочь ему справиться с ложным стыдом и т. п.)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Самостоятельность в сети связана не только с тем, что у ваших сверстников, например, появляется собственная карта, первые подработки и больше решений, которые они принимают сами. Многие действия совершаются уже от их имени. Поэтому важно понимать не только кому мы доверяем, но и что именно подтверждаем, передаём или делаем. Как вы думаете, почему в сложных ситуациях не нужна спешка?

Ответы обучающихся.

Основной этап (30–35 минут)

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд 3)* Представьте ситуацию: друг пишет, что его карта на перевыпуске, и просит принять перевод

на вашу карту, а потом переслать деньги дальше. За помощь обещает заплатить. На первый взгляд это выглядит не как мошенническая «схема», а как просьба человека, которого вы хорошо знаете.

Вопросы для обсуждения:

- Что в такой просьбе может снизить настороженность?
- Какие вопросы важно задать до того, как собственная карта станет частью чужой операции?
- Почему вознаграждение за простое действие меняет смысл просьбы?
- Если человек искренне считает, что «просто помог другу», меняет ли это то, какие операции прошли по его счёту? Почему это никак не защитит его от ответственности?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 4) Когда личную карту используют для приёма, дальнейшего перевода или обналичивания чужих денег, человек может оказаться посредником в финансовой схеме. Для такого участия часто используют слово «дропперство»². Знакомы ли вы с этим термином?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сведения об операциях сохраняются в системах финансового мониторинга и могут быть связаны с конкретным владельцем счёта. Если карта или счёт оказываются связаны с подозрительными операциями, операции будут заблокированы в рамках финансового мониторинга. Такая блокировка может закрыть или осложнить получение образовательного кредита, ипотеку и некоторые карьерные траектории, включая работу в силовых структурах и крупных государственных компаниях.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему для получения новой работы важна финансовая история кандидата? *(Так работодатели оценивают уровень ответственности и надёжности соискателя)*

² Методический комментарий: учитель может актуализировать знания обучающихся, полученные во время занятия цикла «Разговоры о важном» — «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет» (2 марта 2026 года).

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 5) Сведения о сомнительных операциях могут попасть в межбанковские базы и осложнить дальнейшее банковское обслуживание. Отдельно важно помнить о подтверждениях в банковских и других цифровых сервисах. В современном цифровом сервисе код из СМС может использоваться как ваша подпись — подтверждать действие, которое совершается от вашего имени. Поэтому просьба «просто назови код, я всё сделаю сам» — это уже просьба передать другому человеку возможность действовать от вашего имени.

Вопросы для обсуждения:

- Почему фразы «я только посредник» или «я только принял перевод» психологически помогают человеку не думать о своей роли в цепочке действий?
- Почему после первоначального согласия бывает сложнее отказать во второй просьбе?
- Что сильнее мешает остановиться: желание заработать, доверие к знакомому или страх признать, что первое решение было ошибкой? Может ли действовать сразу несколько причин?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с оперуполномоченным отдела по предупреждению распространения и выявлению деструктивной и запрещенной информации в сети интернет УБК МВД России Кириллом Романовым и начальником отдела контентного обеспечения АНО «Диалог Регионы» Евгенией Варакиной.

Вопросы для обсуждения:

- Какие слова героя интервью вам больше всего запомнились? Почему?
- Что важного вы для себя почерпнули в данном видеоролике?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Сейчас мы с вами обсудим и опасные, и безопасные ситуации, в которых может оказаться любой из нас. Задача состоит

не в том, чтобы автоматически отказываться от любого предложения в интернете. Внимательно проанализируйте, насколько понятна мотивация участников, условия и цель действий, и отмечайте тот момент, когда прозрачное взаимодействие превращается в просьбу действовать вслепую.

! Учитель организует *выполнение интерактивного задания «Действия в сети Интернет».*

Вопросы для обсуждения:

- Что объединяло все описанные безопасные ситуации, хотя по внешним признакам они тоже были связаны с интернетом, соревнованием или подработкой?
- Почему слова «конкурс», «курьер» или «помоги другу» сами по себе ничего не говорят о безопасности конкретного действия? На что нужно в первую очередь обращать внимание?
- Какие признаки повторялись в разных опасных кейсах? Почему эти признаки должны были вызвать тревогу на самом первом этапе переписки и взаимодействия?
- Почему проверяемый работодатель или организатор и заранее понятные обязанности меняют оценку ситуации?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 6) Отдельно стоит обратить внимание на задания «просто сделать фотографию». Даже такая, на первый взгляд, безобидная просьба должна насторожить, особенно если речь идёт о мостах, железнодорожных переездах, подстанциях или других важных объектах. Выполнение подобных заданий может расцениваться как сбор данных, которые могут использоваться против безопасности Российской Федерации, в том числе при подготовке диверсий. Как вы понимаете слово «диверсия»?

Ответы обучающихся. (Преступление против государственной власти)

Учитель: Предложение денег, просьба прислать точную геолокацию, неизвестный собеседник в сети Интернет, который предлагает подработку или выполнить задание, требование секретности — это дополнительные признаки опасности.

Вопросы для обсуждения:

- Почему следует обратить внимание на слово «просто» в сообщениях от мошенников? Всегда ли оно уместно в сообщениях, особенно от посторонних лиц? Как при помощи лексических средств мошенники пытаются ослабить бдительность человека?
- Как вам кажется, почему люди не догадываются уточнить у того человека, с которым ведут переписку в сети, зачем ему нужны именно эти конкретные фотографии объектов? Связано ли это с потенциальным уважением к своему будущему «работодателю»³? Или в данном случае ещё рано считать его своим начальником? *(Здесь учитель может отметить, что при спокойном, взвешенном рассуждении действительно должно возникать очень много вопросов, но желание заработать часто перевешивает здравый смысл)*
- Почему высокая оплата несложного действия должна насторожить? Как мы можем охарактеризовать желание человека заработать больше там, где он не прикладывает почти никаких усилий?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Есть ещё один очень важный момент: человек может уже понимать, что ситуация стала странной и даже опасной, но всё равно продолжает переписку или уже конкретные действия. После первого шага появляется стыд, страх последствий и мысль: «Теперь надо самому всё исправить, а потом уже расскажу». Этим и пользуется тот, кто по другую сторону экрана оказывает давление на человека.

Вопросы для обсуждения:

- Почему человек может бояться не самого разговора, а того, что о нём подумают?
- Как психологически воздействует на жертву фраза: «Ты уже участвуешь, назад пути нет»? На чём здесь пытается сыграть злоумышленник?
- Как бы вы объяснили младшему другу или брату/

³ Методический комментарий: здесь учитель может обратить внимание обучающихся на то, что между работодателем и работником должен заключаться официальный трудовой договор.

сестре, почему необходимо сразу пресекать все опасные взаимодействия в сети Интернет и обращаться за помощью к близким людям (доверенным взрослым)?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Для закрепления того, что мы с вами уже успели обсудить, давайте посмотрим видеоролик. Во время просмотра обратите внимание не только на сами действия героев, их мотивы и особенности поведения. Посмотрите, как постепенно меняются отношения между человеком и тем, кто им управляет: где появляется страх, где возникает ощущение, что отказаться уже поздно, и в какие моменты возможность остановиться всё ещё сохраняется. Наша задача — проанализировать увиденное, а не осудить героев видеоролика. В подобной ситуации может оказаться каждый.

! Учитель организует просмотр видеоролика — специального выпуска сериала «По УК» (совместный проект АНО «Диалог Регионы» и УБК МВД РФ).

Вопросы для обсуждения:

- В какой момент обычное знакомство или подработка перестали быть обычными?
- Почему герои продолжали, хотя в какой-то момент уже видели, что происходящее не похоже на нормальную ситуацию?
- Как в историях работали страх, стыд и обещание, что «это последнее задание»? На какие болевые точки участников событий воздействовали злоумышленники?
- Что могло мешать рассказать о происходящем раньше?
- Почему первый сделанный по указу мошенников шаг не делает следующий обязательным? Почему в данном случае обещание не просто можно, а нужно нарушить?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Если коммуникация с мошенниками уже произошла, совершены первые шаги, важно не продолжать действия только потому, что что-то уже сделано. Нужно сохранить переписку, сведения об аккаунте, инструкции, реквизиты и другие данные о контакте. Если ситуация связана с картой или переводом — связаться с банком.

При угрозах, шантаже или требовании совершить противоправное действие — обратиться в правоохранительные органы. Важно рассказать о произошедшем родителям или другому взрослому, которому вы доверяете. После передачи сохранённых сведений и переписки сотрудникам правоохранительных органов переписку на устройстве можно удалить. В подобных схемах последствия могут выходить далеко за пределы одной неудачной переписки или потерянной суммы. Но серьёзность последствий не означает, что после первого неверного действия нужно продолжать. Наоборот: чем раньше человек прекращает новые действия и рассказывает о происходящем, тем меньше возможностей остаётся у тех, кто пытается им управлять.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему важно говорить на такие темы не один раз?
- Оказывались ли вы или ваши знакомые в подобных ситуациях?

Ответы обучающихся.

Учитель: К сожалению, и дети, и подростки, и даже взрослые могут оказаться вовлечёнными в разные мошеннические схемы.

Например, вот реальная история: 19-летний молодой человек познакомился с девушкой на сайте знакомств и перешёл по присланной ею ссылке. После этого с ним связались злоумышленники, представившиеся сотрудниками силовых структур, и угрозами заставили выполнить серию поручений, последним из которых стал поджог служебного автомобиля полиции.

Если бы в такой ситуации оказался ваш знакомый, какой совет вы бы ему дали? *(Не передавать незнакомому человеку личные данные, геолокацию, коды и другую чувствительную информацию. Не устанавливать приложения и не выполнять действия по инструкции собеседника. Если ссылка или просьба вызывают сомнения — прекратить взаимодействие. На любом этапе можно остановиться и обратиться за помощью. Предыдущее действие — переход по ссылке, отправленная информация или согласие в переписке — не обязывает выполнять следующие требования. Попытка «исправить ситуацию» выполнением нового задания только продолжает вовлечение)*

Ответы обучающихся.

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 7) Цифровая самостоятельность проверяется не только в момент, когда всё получилось правильно. Гораздо сложнее она проявляется тогда, когда человек замечает: решение уже было неудачным, на него давят, ему стыдно или страшно — и всё равно нужно самому остановить дальнейшие действия.

Вопросы для рефлексии:

- Что теперь кажется вам более логичным признаком самостоятельности: решить всё одному или вовремя понять, когда нужен взгляд со стороны?
- Почему признание первой ошибки может сохранить человеку больше свободы, чем попытка скрыть её?
- Какая мысль из занятия может помочь в ситуации, где собеседник убеждает: «Ты уже начал, теперь поздно останавливаться»?
- Какие выводы вы можете сделать в конце нашего занятия? Попробуйте сформулировать краткий алгоритм действий в тех типах ситуаций, о которых мы сегодня говорили.

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Самостоятельность в цифровой среде — не в том, чтобы никогда не ошибаться и всё решать в одиночку. Она проявляется в способности заметить давление, остановиться, не пытаться скрыть первую ошибку новыми действиями и вовремя обратиться за помощью.