



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. СОЦСЕТИ. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ

жизнь

гражданственность

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 10–11 классов

Занятие 6

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет

Дата занятия: 12 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о цифровой среде, её возможностях и основных угрозах, с которыми человек может столкнуться при использовании интернета и социальных сетей; раскрытие значения ответственного и безопасного поведения в сети, умения распознавать потенциально опасные ситуации, защищать личную информацию и соблюдать границы личного пространства; формирование ответственного отношения к собственному поведению в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям и неприятия мошенничества, кибербуллинга и других форм опасного или недопустимого поведения в сети.

Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Интернет — это важная часть современной жизни, которая открывает большие возможности для общения, обучения, творчества и получения информации, но требует ответственного поведения и навыков работы с информацией.
- Цифровая среда может быть источником различных угроз, поэтому важно уметь распознавать опасные ситуации и понимать, как действовать, чтобы защитить себя.
- Уважительное отношение к другим людям в сети так же важно, как и в реальной жизни: слова и поступки в цифровой среде могут иметь реальные последствия.
- Если ситуация в интернете вызывает тревогу, страх или сомнение, важно не оставаться с проблемой один на один и своевременно обратиться за помощью к взрослому.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Русский язык и литература: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в интернете.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель мотивирует обучающихся к разговору о кибербезопасности и ответственном отношении к своим действиям в цифровом мире	5 минут	

Основной этап (30–35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель, используя вопросы для обсуждения, формирует у обучающихся представление о «дропперстве», подчёркивает важность грамотного отношения к своей финансовой истории	5 минут	
2	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с оперуполномоченным отдела по предупреждению распространения и выявлению деструктивной и запрещенной информации в сети интернет УБК МВД России Кириллом Романовым и начальником отдела контентного обеспечения АНО «Диалог Регионы» Евгенией Варакиной	4 минуты	Видеоролик-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

3	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Действия в сети Интернет» и его дальнейшее обсуждение	7 минут	Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия
4	Учитель объясняет обучающимся, чем могут быть опасны просьбы сфотографировать определённые объекты	4 минуты	
5	Учитель доносит до обучающихся мысль о том, что всегда можно и нужно остановиться в цепочке действий, которые могут привести к серьёзным последствиям	4 минуты	
6	Учитель организует просмотр видеоролика — специального выпуска сериала «По УК» (совместный проект АНО «Диалог Регионы» и УБК МВД РФ)	4 минуты	Важно обсудить с обучающимися увиденные ситуации и проговорить алгоритм действий в случае опасной ситуации. Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
7	Учитель обсуждает с обучающимися алгоритм действий в случае контакта с мошенниками	3 минуты	

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Учитель подводит итоги занятия, вместе с обучающимися формулирует основные выводы	5 минут	В конце занятия учитель при помощи вопросов для рефлексии должен убедиться, что обучающиеся усвоили изученный материал