



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 3–4 классы

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

жизнь

гражданственность

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 3–4 классов

Занятие 6

Безопасность в сети Интернет

Дата занятия: 12 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о цифровой среде, её возможностях и основных угрозах, с которыми человек может столкнуться при использовании интернета и социальных сетей; раскрытие значения ответственного и безопасного поведения в сети, умения распознавать потенциально опасные ситуации, защищать личную информацию и соблюдать границы личного пространства; формирование ответственного отношения к собственному поведению в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям и неприятия мошенничества, кибербуллинга и других форм опасного или недопустимого поведения в сети.

Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы:

- Интернет — это важная часть современной жизни, которая открывает большие возможности для общения, обучения, творчества и получения информации, но требует ответственного поведения и навыков работы с информацией.
- Цифровая среда может быть источником различных угроз, поэтому важно уметь распознавать опасные ситуации и понимать, как действовать, чтобы защитить себя.
- Уважительное отношение к другим людям в сети так же важно, как и в реальной жизни: слова и поступки в цифровой среде могут иметь реальные последствия.
- Если ситуация в интернете вызывает тревогу, страх или сомнение, важно не оставаться с проблемой один на один и своевременно

обратиться за помощью к взрослому.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий, выполнение заданий в рабочем листе.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа, выполнение интерактивного задания.

Мотивационно-целевой (5–7 минут)¹

! Учитель: Ребята, наше сегодняшнее занятие будет посвящено теме безопасности. Все вы знаете разные правила, которые помогают вам беречь своё здоровье и быть защищёнными: это и правила пожарной безопасности, и правила поведения на дороге, и правила общения с незнакомыми людьми. Как вы думаете, почему люди создают различные правила? *(учитель подводит обучающихся к мысли, что правила нужны не для того, чтобы усложнить жизнь, а, наоборот, помогать человеку понимать, как действовать в определённой ситуации)*

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

Ответы обучающихся.

! Учитель: Правила, которые мы знаем, работают не только в обычной жизни, но и даже в цифровой реальности. Помните, что мы называем цифровой реальностью? Как часто мы с ней соприкасаемся?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (Презентация к занятию, слайд 2) Сегодня интернет стал значительной частью нашей повседневной жизни. Здесь можно общаться с друзьями, играть, учиться, смотреть фильмы, слушать музыку, участвовать в конкурсах и создавать собственные материалы.

Кажется, что мы хорошо знаем, как устроен цифровой мир: умеем находить нужную информацию, писать сообщения, скачивать и смотреть видео или играть. Как вы думаете, могут ли нас подстеречь какие-то опасности в интернете? И от кого эти опасности приходят?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Как и в реальной жизни, в цифровом мире есть мошенники. И часто именно в интернете им легче заставить вас доверять им, представиться кем-то из ваших знакомых или родных.

Помните сказку про волка и семерых козлят? Как волку удалось заставить козлят отпереть ему дверь?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Правильно, волк изменил свой голос и представился мамой козлят. Им было очень сложно проверить, кто же стоит за дверью, оставалось только открыть её. Но, как вы думаете, был ли это правильный поступок? Что нужно делать, когда сомневаешься? (учитель подводит обучающихся к тому, что важно не спешить, не принимать решений на эмоциях)

Ответы обучающихся.

! Учитель: Для козлят самым лучшим решением было дождаться маму. Так и вы, если сомневаетесь, как поступить в сложной ситуации, лучше не пытайтесь принять решение самостоятельно, а обратитесь к родным или взрослым, которым вы доверяете.

Основной этап (25–30 минут)

! Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью**

с оперуполномоченным отдела по предупреждению распространения и выявлению деструктивной и запрещенной информации в сети интернет УБК МВД России Кириллом Романовым и начальником отдела контентного обеспечения АНО «Диалог Регионы» Евгенией Варакиной.

! Учитель: Для начала важно определить, какая информация в интернете будет правдивой, а какая ложной. Как можно это проверить? Можно ли это сделать самостоятельно без подсказки взрослых?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте представим обычную ситуацию. (Презентация к занятию, слайд 3) Вам приходит сообщение от знакомого человека: «Привет! Проголосуй за меня в конкурсе. Вот ссылка». Вы открываете сообщение и видите знакомое имя, фотографию знакомого человека. Можно ли сразу переходить по ссылке?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Важно не торопиться. Даже если сообщение пришло от знакомого человека, это ещё не означает, что оно безопасно. Аккаунт, с которого он пишет, мог оказаться в чужих руках, а сама ссылка может вести не на сайт с голосованием, а к мошенникам. Как же поступить в этой ситуации?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Сначала нужно остановиться и проверить информацию. Расскажите об этом взрослым и позвоните и уточните у своего знакомого, от лица которого пришло сообщение.

Он может даже не знать, что мошенники завладели его аккаунтом, то есть как будто украли его личность и выдают себя за него — создают цифрового двойника, который не может вести себя как настоящий друг.

! Учитель: Есть некоторые признаки, которые могут указать на то, что в данный момент вы общаетесь с мошенником, а не с вашим хорошим знакомым.

Часто мошенники стараются вызвать любопытство и предлагают детям именно то, что может их заинтересовать, например дополнительные бонусы в онлайн-игре. Почему лучше самостоятельно заработать эти бонусы так, как вы обычно это делаете в играх, а не принимать подарок

от неизвестного человека?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Иногда мошенники хотят узнать информацию, которая касается вашей семьи. Давайте вспомним, что точно нельзя рассказывать чужим людям: ни на улице, ни в сети Интернет.

Ответы обучающихся. (адрес проживания, данные личных документов, номер банковской карты, различные коды — на банковской карте или тот код, который могут прислать сами мошенники в переписке)

! Учитель: Когда злоумышленники хотят получать важную для них информацию, они начинают торопить человека и могут разговаривать очень строго, чтобы запугать. Почему для мошенников важно, чтобы человек начал волноваться и испытывать страх? *(учитель подводит обучающихся к мысли о том, что в состоянии страха человеку сложно мыслить логически и контролировать себя)*

Ответы обучающихся.

! Учитель: Когда человек очень сильно волнуется, он может забыть даже самые простые правила. Поэтому важно чётко знать, как нужно действовать в опасной ситуации.

Сегодня мы не один раз будем возвращаться к алгоритму, как нужно поступать в ситуации, когда кто-то пытается узнать ваши личные данные.

Как вы думаете, только ли незнакомые люди могут предложить сделать что-то опасное?

Ответы обучающихся.

! Учитель: *(Презентация к занятию, слайд 4).* Иногда нас к необдуманному поступку подталкивают люди, которые находятся рядом. Особенно трудно сказать «нет», когда хочется оставаться в компании «друзей». В такой ситуации можно услышать: «Да ладно тебе!», «Все уже согласились!», «Если не сделаешь — ты трус!». Почему человеку бывает трудно отказаться, даже если он понимает, что предложение может быть опасным?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Когда мы хотим общаться и дружить, то бывает очень

сложно понять, что то, что тебе предлагают, может представлять собой риск для вашего здоровья и безопасности.

! Вопросы для обсуждения:

- Любое ли предложение попробовать что-то новое — это опасность?
- Как понять, в чём можно принять участие и проявить себя, а где нужно остановиться и сказать «нет»?
- Были ли у вас такие ситуации, когда вы поняли, что вовремя отказались от предложения сделать то, что будет опасно для вас?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Важно отметить, что не каждое предложение связано с опасностью. Например, можно принять участие в творческом конкурсе, информация о котором размещена в интернете: снять короткий ролик о любимой книге, придумать сценку или поделиться своим творческим результатом. Такие задания помогают проявить себя и не несут угрозы для здоровья и безопасности. Но, если для участия предлагают совершить поступок, который может привести к травме, страху, унижению или слезам другого человека, это уже опасный риск. И желание получить одобрение друзей не должно становиться причиной такого поступка. Как же научиться быстро замечать такие опасные ситуации и правильно на них реагировать?

Ответы обучающихся.

! Учитель организует *выполнение задания № 1 в рабочем листе.*

! Учитель: Опасная ситуация может начинаться по-разному: с сообщения, ссылки, предложения или давления и напора со стороны окружающих. И не всегда на первый взгляд легко понять, что именно должно нас насторожить. Попробуем разобраться в таких ситуациях на конкретных примерах. Перед вами появятся разные истории, в которых нужно будет сделать выбор.

! Учитель организует *выполнение интерактивного задания «Действия в сети Интернет»².*

² Методический комментарий: вам предстоит рассмотреть пять ситуаций. В каждой из них нужно внимательно прочитать условие, определить, что происходит, и выбрать вариант, который считаете безопасным. После каждого выбора вы получите обратную связь. Обратите внимание не только на правильный ответ, но и на признаки, которые помогли его определить.

! Учитель: Мы рассмотрели разные ситуации и увидели, что по внешним признакам они могут быть совсем не похожи. Но во многих из них есть общее: нас пытаются заставить действовать быстро, не раздумывая, воспользоваться доверием или мнением окружающих. (Презентация к занятию, слайд 5) Почему мошенники могут писать от имени знакомых людей?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Хорошо знакомому человеку мы обычно доверяем больше, поэтому сообщение от его имени может не вызвать подозрений. Но имя или фотография нашего друга на странице в интернете ещё не доказывают, что сообщение действительно отправил этот человек. Как можно проверить, действительно ли знакомый человек отправил это сообщение?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Если сообщение вызывает сомнение, лучше связаться с человеком другим способом: спросить лично или позвонить ему. А что делать, если мы сталкиваемся с другой неприятной ситуацией — например, видим, как кого-то обижают? Нужно ли просто пройти мимо?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В такой ситуации важно не поддерживать происходящее и постараться помочь тому, кого обижают: ведь такое может произойти с каждым.

Но иногда человек может поступить иначе: достать телефон и начать снимать. Как вы думаете, что происходит дальше, если такое видео отправляют в общий чат или публикуют в интернете? Можно ли без разрешения снимать другого человека и выкладывать фотографии или видео с ним?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Видео могут посмотреть и переслать многие другие люди. В такой ситуации будут неправы те, кто снял видео и те, кто не вмешался и не помог тому, кого обижают. А как вы думаете: тот, кто просто посмотрел видео в интернете и поставил на него реакцию, будет прав в этой ситуации?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Даже не находясь на месте события, человек может стать его участником: реакция, пересылка или репост помогают видео распространяться и увеличивают число его зрителей. Поэтому перед тем, как поделиться видео, важно остановиться и спросить себя: «Я помогаю решить проблему или делаю так, чтобы о ней узнало ещё больше людей?»

Ответы обучающихся.

! Учитель: Но что делать, если опасную затею предлагают уже вам и сказать «нет» кажется неловко, потому что рядом друзья? Как можно вежливо отказаться, чтобы не поддаться давлению и при этом не вступать в конфликт?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Заранее подготовленная спокойная фраза помогает отказаться без спора. (*Презентация к занятию, слайд 6*) Например: «У меня строгие родители», «Я уже пробовал, чуть не упал», «Давайте лучше...». Можно просто сказать «нет» и предложить безопасную альтернативу. Какие правила помогут нам действовать безопасно в подобных ситуациях?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Давайте объединим ваши ответы в правила безопасного поведения. (*Презентация к занятию, слайд 7*)

1. *Остановись.* Если сообщение, предложение или действие вызывают сомнение, страх или давление — не спеши соглашаться и помни: передумать можно на любом этапе.
2. *Проверь.* Не доверяй только знакомому имени или фотографии. Проверь информацию другим способом: спроси лично, позвони, уточни у взрослого. (*Презентация к занятию, слайд 8*)
3. *Не поддерживай опасное.* Не снимай унижительные ситуации, не пересылай такие видео, не ставь реакции и не делай репосты. Не участвуй в опасных заданиях ради одобрения друзей.
4. *Прекрати действие, если понял, что оно опасно.* Можно остановиться, даже если уже согласился, перешёл по ссылке, начал снимать или выполнять задание. (*Презентация к занятию, слайд 9*)

5. *Расскажи взрослому.* Если давление продолжается, произошла травля, ты перешёл по подозрительной ссылке или ввёл код — обратиться к родителям, учителю или другому доверенному взрослому.

6. *Помни о последствиях.* Перед тем как отправить, опубликовать или переслать что-либо, подумай: «Не причинит ли это кому-то вред и хочу ли я, чтобы это было связано с моим именем?»

! Учитель организует *просмотр мультипликационного сериала «Шерлок Хвост».*

! Учитель: Мы увидели две разные истории, но в каждой из них пришлось сделать выбор: довериться сообщению или остановиться и проверить информацию.

Вопросы для обсуждения:

- Что общего вы заметили в этих двух историях?
- В какой момент героям стоило остановиться и задуматься?
- Почему нельзя сообщать данные банковской карты, пароли или коды из сообщений, даже если обещают что-то ценное взамен?
- Во втором ролике сообщение пришло от знакомого. Как можно проверить, действительно ли сообщение отправил знакомый человек?
- Как бы вы поступили, если получили подобное сообщение?
- Что делать, если вы уже перешли по подозрительной ссылке или сообщили данные?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В интернете важно не торопиться и не бояться обратиться за помощью. Запомните краткий алгоритм: остановитесь, ничего не передавайте и расскажите взрослому.

Если полученное сообщение вызывает сомнение, лучше остановиться и проверить его вместе со взрослым. Как вы думаете, действительно ли такие ситуации могут произойти с детьми в реальной жизни?

Ответы обучающихся.

! Учитель: К сожалению, да. Например, в Ярославской области 10-летняя девочка перешла по ссылке на бесплатную игровую валюту и, выполняя инструкции мошенника, с телефона отца перевела более 820 тысяч рублей. Как вы думаете, может ли ребёнок пользоваться телефоном родителей? Разве это правильно — распоряжаться деньгами родителей? Как она могла ответить мошеннику и нужно ли было это делать? Или правильнее в этой ситуации просто прекратить переписку и общение с незнакомым человеком?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Самое безопасное решение в такой ситуации — не продолжать общение, закрыть сообщение и сразу показать его родителям. А если ссылка уже открыта, но данные ещё не введены?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Верно. Нужно закрыть страницу и сразу рассказать взрослому, не продолжая выполнять инструкции. Важно помнить: даже если вы уже сделали первый шаг, остановиться никогда не поздно. А как вы думаете, что произошло бы, если бы девочка сразу показала сообщение родителям?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Скорее всего, взрослый человек помог бы распознать обман и не допустил бы дальнейших действий. В Якутске 8-летняя девочка получила предложение бесплатных баллов в игре, передала данные карты бабушки и коды из сообщений. Со счёта было похищено 70 тысяч рублей.

Обещание получить что-то бесплатно может вызвать интерес и желание скорее выполнить задание. Но именно в такой момент особенно важно остановиться и спросить себя: «Почему для получения игрового подарка у меня просят данные взрослого?» Что в такой ситуации должно насторожить?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Просьба передать данные банковской карты, пароль или код из СМС — это серьёзный сигнал опасности. Такие данные нельзя сообщать ни незнакомцам, ни отправлять в ответ на сообщение.

! Учитель организует *выполнение задания № 2 в рабочем листе.*

Заключительный этап (5–7 минут)

! Учитель: Мы сегодня разобрали разные ситуации: сообщения от знакомых, подозрительные ссылки, опасные предложения и давление со стороны сверстников. Что теперь поможет вам понять, что перед вами обычное предложение, а не попытка заставить вас сделать то, чего делать не стоит?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Мы учились замечать моменты, когда нас торопят, пугают, заставляют стесняться, обещают что-то взамен или пытаются воспользоваться нашим доверием. Какое главное правило поможет нам в такой ситуации?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Запомним простой алгоритм: если ситуация для тебя непонятна и ты испытываешь волнение — остановись! Сначала проверь информацию сам вне интернета — позвони, спроси лично. Расскажи об этой ситуации взрослому.

! Учитель организует *выполнение интерактивного задания.*

*** Учитель:** Интернет даёт нам огромные возможности для общения, творчества и получения информации. Но вместе с возможностями приходит и ответственность. Надо уметь вовремя говорить «нет», останавливать опасное действие и помогать тому, кому нужна защита.

! Учитель организует *выполнение задания № 3 в рабочем листе.*