



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. СОЦСЕТИ. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ

жизнь

гражданственность

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 6–7 классов

Занятие 6

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет

Дата занятия: 12 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о цифровой среде, ее возможностях и основных угрозах, с которыми человек может столкнуться при использовании интернета и социальных сетей; раскрытие значения ответственного и безопасного поведения в сети, умения распознавать потенциально опасные ситуации, защищать личную информацию и соблюдать границы личного пространства; формирование ответственного отношения к собственному поведению в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям и неприятия мошенничества, кибербуллинга и других форм опасного или недопустимого поведения в сети.

Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Интернет — это важная часть современной жизни, которая открывает большие возможности для общения, обучения, творчества и получения информации, но требует ответственного поведения и навыков работы с информацией.
- Цифровая среда может быть источником различных угроз, поэтому важно уметь распознавать опасные ситуации и понимать, как действовать, чтобы защитить себя.
- Уважительное отношение к другим людям в сети так же важно, как и в реальной жизни: слова и поступки в цифровой среде могут иметь реальные последствия.
- Если ситуация в интернете вызывает тревогу, страх или сомнение, важно не оставаться с проблемой один на один и своевременно обратиться за помощью к взрослому.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

В сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере понимания ценности научного познания: установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2026–2027 годы.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать и формулировать выводы; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: оценивать соответствие результата цели и условиям; давать оценку приобретенному опыту; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5–7 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1.	Учитель с помощью вводных вопросов актуализирует личный опыт обучающихся по заданной теме и акцентирует важность разговора о проблемах безопасности в цифровом пространстве	5–7 минут	Вопросный ряд этапа предлагается как вариативный. Учитель может самостоятельно определить его объем, выбирая для обсуждения несколько вопросов, наиболее релевантных возрасту и опыту класса. Ключевым критерием успешности этапа является эмоциональная вовлеченность и интерес к теме занятия

Основной этап (30 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с оперуполномоченным отдела по предупреждению распространения и выявлению деструктивной и запрещенной информации в сети интернет УБК МВД России Кириллом Романовым и начальником отдела контентного обеспечения АНО «Диалог Регионы» Евгенией Варакиной	5 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
2.	Учитель организует обсуждение с обучающимися правил безопасности, о которых знают сами обучающиеся и придерживаются их	2 минуты	Учителю важно сделать акцент на основном правиле: необходимо прервать общение при первом предложении нарушить закон и сообщить взрослым
3.	Учитель организует выполнение интерактивного задания «Действия в сети Интернет»	5 минут	Выполнение интерактивного задания является обязательным компонентом занятия
4.	Учитель организует обсуждение интерактивного задания и подводит промежуточный итог о соблюдении цифровой гигиены	3 минуты	
5.	Учитель организует выполнение практического задания «Алгоритм действий»	5 минут	Практическое задание размещено на слайде презентации и в приложении к сценарию. Данный блок сценария учитель может сократить

6.	Учитель организует просмотр и обсуждение видеоролика — специального выпуска сериала «По УК» (совместный проект АНО «Диалог Регионы» и УБК МВД РФ)	5 минут	Просмотр видеоролика-интервью является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном» Обсуждение видеоролика позволит обучающимся лучше зафиксировать новую информацию
7.	Учитель организует обсуждение реальных историй из жизни современных школьников, оказавшихся в опасных ситуациях	4 минуты	Учитель может при желании сократить данный блок
8.	Учитель предлагает творческое задание	1–2 минуты	Учитель может при желании сократить данный блок

Заключительный этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1.	Учитель подводит итоги занятия, выводит формулу кибербезопасности и напоминает обучающимся о том, что в сложных ситуациях следует обращаться за помощью	5 минут	