



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | 8–9 классы

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. СОЦСЕТИ. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ

жизнь

гражданственность

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 6

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет

Дата занятия: 12 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о цифровой среде, ее возможностях и основных угрозах, с которыми человек может столкнуться при использовании интернета и социальных сетей; раскрытие значения ответственного и безопасного поведения в сети, умения распознавать потенциально опасные ситуации, защищать личную информацию и соблюдать границы личного пространства; формирование ответственного отношения к собственному поведению в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям и неприятия мошенничества, кибербуллинга и других форм опасного или недопустимого поведения в сети.

Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Интернет — это важная часть современной жизни, которая открывает большие возможности для общения, обучения, творчества и получения информации, но требует ответственного поведения и навыков работы с информацией.
- Цифровая среда может быть источником различных угроз, поэтому важно уметь распознавать опасные ситуации и понимать, как действовать, чтобы защитить себя.
- Уважительное отношение к другим людям в сети так же важно, как и в реальной жизни: слова и поступки в цифровой среде могут иметь реальные последствия.
- Если ситуация в интернете вызывает тревогу, страх или

сомнение, важно не оставаться с проблемой один на один и своевременно обратиться за помощью к взрослому.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап (8 минут)¹

*** Учитель:** Современный мир похож на жизнь сразу в двух измерениях. С одной стороны, окружающая нас действительность: школа, друзья, родители, увлечения. А с другой — мир цифровой: чаты, соцсети, игры, покупки, переводы. Эти миры давно слились в один. Наши переписки, лайки, подписки — все это уже часть реальной жизни. И, к сожалению, в этой реальности есть не только смешные мемы и полезные видео, но и обратная сторона.

! Учитель: Наверное, каждый из вас получает деньги на карманные расходы от родителей, а кто-то уже попробовал заработать свои деньги и понял: чтобы что-то получить, нужно потрудиться. В сети

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

иногда все выглядит иначе: например, предложения получить быстрое вознаграждение за простой перевод средств. И у этой кажущейся простоты есть цена, о которой лучше узнать до того, как согласиться.

! Вопросы для обсуждения:

- Как отличить настоящую подработку от действий мошенников?
- Поступали ли вам предложения легкого заработка в интернете? Как вы отреагировали?

Ответы обучающихся.

! Учитель: *(презентация к занятию, слайд 2)* Сегодня ваша банковская карта — это ваш финансовый паспорт, и так же, как и любой документ, она привязана к вашему имени и вашей ответственности. Передавая другому человеку карту или код из СМС, вы фактически передаете часть своей личности. Этим могут воспользоваться мошенники. Соглашаясь принять или перевести чужие деньги через свою карту за вознаграждение, вы становитесь дроппером² — звеном преступной схемы, даже если думали, что просто подработали. Ваша карта в такой схеме превращается в транзитный счет³, через который переводят украденные средства, чтобы запутать следы и скрыть настоящих преступников. Злоумышленник может остаться в тени, а вот ваш след в системе — нет, ведь каждая операция оставляет несмываемый цифровой отпечаток.

! Вопросы для обсуждения:

- Почему мошенники так хотят получить доступ именно к вашей карте, а не к своей? Что такого есть у вас, чего нет у них? *(Здесь учитель подводит обучающихся к мысли, что мошенникам нужно в первую очередь найти подход к человеку, чтобы его обмануть и получить доступ к его личным данным)*
- Если каждая операция оставляет след, можно ли его стереть? Что будет, если этот след приведет к преступлению, а владелец карты — вы?
- Влияет ли ваша личная финансовая безопасность на цифровую

² Дроппер — это человек, который становится посредником в мошеннической схеме: его банковская карта, счет или персональные данные используются злоумышленниками для перевода, обналичивания или «отмывания» денег, полученных преступным путем.

³ Транзитный счет — счет, предназначенный для временного хранения денег, чтобы потом перевести их дальше.

репутацию семьи и ваше будущее? Как?

Ответы обучающихся.

! Учитель: В марте на занятии «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет» мы говорили о защите личных данных в цифровой среде. Сегодня мы сделаем следующий шаг: научимся защищать свои финансы и свое имя от использования преступниками.

Основной этап (32 минуты)

! Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с оперуполномоченным отдела по предупреждению распространения и выявлению деструктивной и запрещенной информации в сети интернет УБК МВД России Кириллом Романовым и начальником отдела контентного обеспечения АНО «Диалог Регионы» Евгенией Варакиной.

! Учитель: С появлением интернета жизнь человека стала быстрее и удобнее: можно общаться, учиться и зарабатывать не выходя из дома, но вместе с этими возможностями появились и серьезные угрозы: мошенники, опасный контент, которые прячутся за безобидными профилями и заманчивыми предложениями.

! Учитель организует выполнение интерактивного задания «Действия в сети Интернет».

! Вопросы для обсуждения:

- Что объединяет все перечисленные опасные ситуации? Какие признаки должны насторожить в таких случаях? (*Секретность, обещание денег, использование вашей карты или аккаунта, анонимность заказчика*)
- Если друг просит вашу карту или код, как отказать и при этом не испортить отношения?
- Почему аккаунт — это не вещь, которую можно передать во временное пользование, а ваша цифровая личность? (*Код доступа связывает действия с владельцем*)
- Почему мошенники не взламывают банки, а просто просят вас о «мелкой услуге»? Чем это опаснее?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 3) Мошенникам не нужен ваш пароль от игры, им нужен ваш статус физического лица в банковской системе. Будучи несовершеннолетними, вы имеете юридическую защиту. Закон понимает: подросток может не осознавать последствий некоторых действий. Однако как только вы сами, добровольно вводите чужой номер телефона в банковском приложении или отдаете карту другу — вы эту защиту с себя снимаете и становитесь не «жертвой», а звеном преступной цепи.

! Вопросы для обсуждения:

- Что толкает ваших сверстников на такие неоправданно рискованные действия?
- Какие действия помогут уберечься от использования вашей карты третьими лицами?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Стремление к финансовой независимости — это естественное и достойное желание, и государство помогает вашим ровесникам зарабатывать честно (презентация к занятию, слайд 4). Например, через центр занятости населения или платформу «Россия — страна возможностей». Легальная работа всегда отличается тремя признаками: прозрачный договор, понятный ИНН работодателя и выплата на ту карту, которая принадлежит именно работнику.

! Вопросы для обсуждения:

- Стоит ли обсуждать предложения о подработке с родителями? Почему?
- Возможно ли исправить ситуацию, если уже согласился на сомнительную подработку? Как и кто может в этом помочь?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Прервать общение со злоумышленником или прекратить выполнять опасные действия можно на любом этапе — даже если уже что-то сделано. Главное — остановиться и рассказать обо всем родителям или другому взрослому, которому вы доверяете. Это не признак слабости, а рациональная стратегия защиты. Молчание — вот что действительно опасно, потому что мошенники рассчитывают именно на ваш страх и стыд и манипулируют этим.

! Вопросы для обсуждения:

- Почему мошенники часто запрещают обсуждать ситуацию с родителями или друзьями?
- Почему жертва часто чувствует вину и стыд, хотя на самом деле ее обманули? (*Стыд — это инструмент, который помогает преступнику удерживать контроль*)
- Если вы поняли, что вас пытаются втянуть в сомнительную схему, какие шаги вы предпримете?

Ответы обучающихся.

! Учитель: (презентация к занятию, слайд 5) Уберечь себя от серьезных ошибок можно, если знать четкий алгоритм действий. Как только вас просят передать карту, код из СМС, доступ к аккаунту, перевести деньги, забрать или передать пакет, выполнить «задание» — остановитесь. Не сообщайте коды, пароли, данные карты, геолокацию, информацию о близких, не передавайте фото. Не вводите чужой номер в банковском приложении, не подтверждайте операции. Покажите все родителям или другому взрослому, которому вы доверяете. После сохранения переписки заблокируйте отправителя. Не спорьте, не оправдывайтесь и не пытайтесь переубедить мошенника.

! Учитель организует просмотр видеоролика — специального выпуска сериала «По УК» (совместный проект АНО «Диалог Регионы» и УБК МВД РФ).

! Вопросы для обсуждения:

- Как понять, что дружелюбное общение постепенно превращается в манипуляцию? Какие фразы или просьбы должны насторожить? (*Просьба держать все в секрете; переход к деньгам или доступам: просьба о номере карты, коде доступа и др.; давление на чувство долга: «ты же мне доверяешь» и т. п.*)
- Почему выполнение требований преступника не остановит угрозы?
- Что заставляет людей смотреть, оценивать и повторять то, что может навредить?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Интернет — это место больших возможностей для собственного развития, но важно включать критическое мышление. *(Презентация к занятию, слайд 6)* Предложения перевести деньги по «безопасному счету» или принять платеж от незнакомца — это вовлечение в уголовное преступление, и реальные последствия за эти действия наступят очень скоро. По Федеральному закону № 115 будет осуществлена блокировка всех счетов, а это значит, что оформить Пушкинскую карту, купить билет на концерт любимой группы или устроиться на официальную летнюю работу не получится — система безопасности увидит возможные риски.

Вопросы для обсуждения:

- Как «цифровая репутация» влияет на жизнь современного подростка?
- Возможно ли случайно оказаться вовлеченным в незаконную финансовую операцию? Что нужно делать, чтобы такого не произошло?

Ответы обучающихся.

! Учитель: Несмотря на существующие риски, ваши ровесники по-прежнему попадают в опасные истории — кто-то из любопытства, кто-то ради лайков, а кто-то просто не подумав. Например, в Омской области 14-летний школьник повторил увиденный в соцсетях химический эксперимент и получил тяжелые ожоги лица и глаз.

! Вопросы для обсуждения:

- Как можно было себя обезопасить еще на этапе просмотра видео? *(Не сохранять ролик, не пробовать повторить увиденное без присмотра учителя химии или родителей, закрыть вкладку с опасным контентом и сообщить взрослым о том, что алгоритмы соцсетей показывают такие эксперименты детям)*
- В чем разница между экранной трансляцией и реальностью в таких роликах? *(В ролике часто вырезают неудачные дубли, подготовку и технику безопасности)*
- Можно ли было провести опыт безопасно и не оказаться в такой ситуации? При каких обстоятельствах?

Ответы обучающихся.

*** Учитель:** Другой случай произошел с 13-летним подростком в Санкт-Петербурге. Он увлекся зацепингом⁴ и публиковал видео своих опасных поездок. После установления его личности школьника поставили на профилактический учет (профилактический учет — это не наказание, а мера, чтобы вовремя заметить сложности и помочь: разобраться в причинах поведения, скорректировать его и не допустить серьезных проступков в будущем).

*** Вопросы для обсуждения:**

- Какие последствия может иметь постановка на учет в дальнейшем?
- Что можно было сделать подростку, чтобы избежать последствий? Как могла бы закончиться эта история?

Ответы обучающихся.

Заключительный этап (5 минут)

! Учитель: Завершая сегодняшний разговор, стоит отметить, что ваш выбор и ответственное общение в сети способны повлиять на ваше будущее.

Ошибка, сделанная в 14 лет, может закрыть доступ к карьере в госструктурах и крупных корпорациях на десятилетия вперед. (*Презентация к занятию, слайд 7*) Интернет дает возможность честно зарабатывать первые деньги, но этот путь всегда лежит через официальные договоры и прозрачные отношения, а не через анонимные чаты и просьбы друзей «просто помочь перекинуть сумму».

Знакомство с ровесниками и участие в различных заданиях и играх не должны приносить вред вашему здоровью или угрожать жизни. Если хоть что-то вызывает у вас сомнения или беспокойство, дайте себе время на раздумья и не принимайте поспешных решений.

! Вопросы для рефлексии:

- Если завтра вам предложат «легкие деньги» в сети, что вы сделаете?
- Что важнее: быстро получить деньги сейчас или сохранить возможность построить карьеру в будущем? Почему этот выбор может быть трудным и как не поддаться сиюминутной выгоде?

⁴ Зацепинг — экстремальное увлечение, при котором человек передвигается снаружи движущегося транспорта: поездов, электричек, вагонов метро или трамваев.

- Каких правил безопасного поведения в интернете вы придерживаетесь уже сейчас и каких планируете придерживаться впредь?
- Какие новые правила вы для себя установите после нашего занятия?
- Как вы можете кратко сформулировать алгоритм действий в опасной ситуации, например для того, чтобы объяснить это вашим младшим братьям и сестрам или друзьям?

Ответы обучающихся.

Учитель: Знание четкого алгоритма поведения в сложной ситуации поможет вам защитить себя, а также передать эти знания вашим родным и близким, чтобы помочь им защититься.