



СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ | СПО

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. СОЦСЕТИ. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ

жизнь

гражданственность

СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся по программам среднего профессионального образования

Занятие 6

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет

Дата занятия: 12 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о цифровой среде, ее возможностях и основных угрозах, с которыми человек может столкнуться при использовании интернета и социальных сетей; раскрытие значения ответственного и безопасного поведения в сети, умения распознавать потенциально опасные ситуации, защищать личную информацию и соблюдать границы личного пространства; формирование ответственного отношения к собственному поведению в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям и неприятия мошенничества, кибербуллинга и других форм опасного или недопустимого поведения в сети.

Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Интернет — это важная часть современной жизни, которая открывает большие возможности для общения, обучения, творчества и получения информации, но требует ответственного поведения и навыков работы с информацией.
- Цифровая среда может быть источником различных угроз, поэтому важно уметь распознавать опасные ситуации и понимать, как действовать, чтобы защитить себя.
- Уважительное отношение к другим людям в сети так же важно, как и в реальной жизни: слова и поступки в цифровой среде

могут иметь реальные последствия.

- Если ситуация в интернете вызывает тревогу, страх или сомнение, важно не оставаться с проблемой один на один и своевременно обратиться за помощью к взрослому.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа, рефлексия.

Мотивационно-целевой этап (5 минут)¹

! Педагог: Представьте, что вам приходит сообщение: «Есть простая подработка. Ничего сложного — нужно выполнить небольшое поручение. Заплатим сразу».

Что вы почувствуете в первую очередь? Заинтересованность? Радость? Сомнение? Желание узнать подробности?

Ответы обучающихся.

¹ Методический комментарий: знаком «!» в сценарии обозначены обязательные компоненты занятия, знаком «*» обозначены вариативные компоненты занятия.

! Педагог: На первый взгляд такое предложение может показаться очень удобным: не нужно долго искать работу, проходить сложное собеседование и ждать первую зарплату. Особенно если вам обещают хорошие деньги за несколько минут труда или одно простое действие.

Но в любой ситуации, связанной с деньгами, важно не торопиться. Какие вопросы нужно прояснить для себя в первую очередь?

Ответы обучающихся.

Педагог: Сначала нужно понять:

- кто именно предлагает подработку;
- что конкретно от вас хотят;
- почему за это готовы столько платить;
- можно ли проверить человека или организацию;
- почему некоторые детали просят не обсуждать с родителями, педагогами или друзьями.

Иногда опасное предложение выглядит как обычная работа, помощь знакомому или интересное задание. Поэтому важно уметь отличать реальную вакансию от ситуации, в которой вами пытаются воспользоваться (*презентация к занятию, слайд 2*).

*** Вопросы для обсуждения:**

- Что в таком предложении может показаться привлекательным? (*Быстрые деньги, простая задача, отсутствие собеседования, обещание самостоятельности или признания*)
- Что в этой ситуации вызывает сомнения? (*Анонимный заказчик, отсутствие договора, просьба никому не рассказывать о договоренности, использование личной карты, передача чужих денег, непонятная конечная цель задания*)
- Почему важно не соглашаться сразу, даже если обещают большую оплату? (*Потому что человек может не знать настоящей цели поручения и оказаться участником незаконной схемы*)

Ответы обучающихся.

! Педагог: Весной на занятии, посвященном кибербезопасности², вы говорили о том, как защитить личные данные: теперь наша задача — научиться защищать свою свободу и безопасность нашего государства от киберпреступников.

Сегодня мы поговорим о том, почему решение, принятое в интернете, может повлиять не только на ваши деньги, но и на вашу безопасность, репутацию и будущее.

Основной этап (30–35 минут)

! Педагог организует просмотр видеоролика-интервью с оперуполномоченным отдела по предупреждению распространения и выявлению деструктивной и запрещенной информации в сети интернет УБК МВД России Кириллом Романовым и начальником отдела контентного обеспечения АНО «Диалог Регионы» Евгенией Варакиной.

Вопросы для обсуждения:

- О чем вас заставило задуматься это интервью?
- Что для вас было новым из услышанного?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Для многих из вас скоро начнется первый опыт подработки, производственной практики или официального трудоустройства. Это важный шаг: вы получаете первые профессиональные навыки, знакомитесь с правилами работы и начинаете формировать свою деловую репутацию.

Вы уже знаете, что ваша производственная практика может проходить на настоящем предприятии. Иногда сомнительная просьба поступает не от неизвестного человека в интернете, а от знакомого взрослого — мастера, сотрудника или руководителя смены.

Рассмотрим следующую ситуацию: мастер просит студента принять оплату от клиента на личную банковскую карту, а затем передать ему деньги наличными. Он объясняет: «Так быстрее», «Это временно», «Все так делают», «Нужно выручить производство».

² Методический комментарий: педагог может сослаться на занятие цикла «Разговоры о важном» от 2 марта 2026 года — «Цифровой щит. Основные правила безопасности в сети Интернет».

Вопросы для обсуждения:

- Почему такая просьба должна насторожить? (*Оплата проходит мимо официальной кассы; нет прозрачного основания операции; используются личные банковские реквизиты; студент может оказаться участником финансовой схемы*)
- Знаете ли вы специальный термин для обозначения таких незаконных операций? (*Дропперство — использование человеком своей банковской карты или счета для получения, перевода или снятия чужих денег*)
- Чем опасно участие в таких операциях на предприятии? (*Первая запись в электронной трудовой книжке формирует профессиональный рейтинг. Попадание в схему обнала или дропперства через предприятие моментально отражается в межбанковских базах, закрывая путь в крупные госкорпорации еще до получения диплома*)

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Производственная необходимость не отменяет закон. Должностная инструкция, договор и официальные правила важнее желания угодить наставнику или «спасти план».

Для студентов похожие признаки могут выглядеть иначе: анонимная вакансия, оплата за переводы, просьба принять деньги на карту, поездка за чужим конвертом или требование не сообщать о работе родителям.

Какими признаками должна обладать легальная подработка?

Ответы обучающихся.

Педагог: Легальная подработка предполагает:

- понятную организацию или работодателя;
- открытые контактные данные;
- описание обязанностей;
- договор или официальные условия;
- прозрачный способ оплаты;

- отсутствие просьб скрывать работу или использовать чужие деньги.

Работодателя можно проверять через официальные государственные сервисы занятости, кадровые центры и молодежные центры карьеры.

Вопросы для обсуждения:

- Сталкивались ли вы с подобными ситуациями?
- Если у вас есть опыт работы/подработки, по какому принципу вы ее выбирали, на что обращали внимание в первую очередь?

Ответы обучающихся.

! Педагог: Злоумышленники редко начинают с прямого предложения совершить преступление. Сначала они могут предложить небольшое и будто бы безопасное поручение: поставить отметку, сфотографировать, перевести деньги, забрать пакет, открыть счет или дать карту «на время».

Для чего они это делают?

Ответы обучающихся.

Педагог: Затем появляется давление, обещания и запреты (презентация к занятию, слайд 3):

- «Не задавай лишних вопросов»;
- «Никому не рассказывай»;
- «Если откажешься, мы опубликуем переписку»;
- «Ты уже согласился, отступить поздно»;
- «Это единственный шанс быстро заработать».

Такие приемы называют социальной инженерией³ — воздействием на человека через доверие, страх, жадность, желание понравиться или получить признание (презентация к занятию, слайд 4).

! Педагог: (презентация к занятию, слайд 5) Важно понимать: фраза «я только сфотографировал», «я просто передал конверт»

³ Социальная инженерия — манипулятивное воздействие, с помощью которого человека заставляют раскрыть данные или выполнить нужные злоумышленнику действия.

или «я ничего не знал» сама по себе не отменяет необходимости разбираться в обстоятельствах и последствиях. Уголовный кодекс предусматривает ответственность за ряд преступлений уже с 16 лет, а за некоторые особо опасные преступления — с 14 лет. Диверсия⁴ и содействие диверсионной деятельности относятся к особо тяжким преступлениям; конкретную правовую оценку всегда дают следствие и суд.

! Педагог: Сейчас вы проверите себя в ситуациях, которые могут выглядеть как обычная подработка, просьба знакомого или производственное поручение.

Задание интерактивно: вам нужно будет внимательно прочитать условия, заметить тревожные признаки и выбрать безопасный вариант действия.

** Обратите внимание не только на саму задачу, но и на детали:*

- кто обращается к вам;
- можно ли проверить этого человека или организацию;
- есть ли договор;
- что именно нужно сделать;
- почему просят использовать личную карту или передать наличные;
- требуют ли от вас скрытности;
- пытаются ли давить на страх, жадность, дружбу или авторитет.

Инструкция перед началом

- Ищите признаки риска.
- Если ситуация кажется сомнительной, правильным решением может быть отказ и обращение за помощью.
- После каждого выбора объясните, какой признак помог вам принять решение.
- Ваша задача — не просто выбрать ответ, а сформулировать

⁴ Диверсия — умышленные действия, направленные на разрушение или повреждение важных объектов и нарушение их работы.

правило безопасности, которое можно применить в реальной жизни.

*Педагог организует выполнение **интерактивного задания «Действия в сети Интернет».***

! Педагог: Во всех описанных в интерактивном задании ситуациях повторяются одни и те же признаки: анонимность, обещание легких денег, просьба использовать личные банковские инструменты, передать наличные, нарушить правила или никому не рассказывать.

Как вы думаете, почему молодые люди оказываются в таких ситуациях? Что мешает им вовремя определить все риски и обратиться за помощью? *(Желание поскорее стать финансово независимыми, недостаток жизненного опыта, эмоциональность, боязнь показаться слабыми и несамостоятельными и т. п.)*

Ответы обучающихся.

Педагог: Преступнику может быть нужен не только ваш пароль. Ему могут быть нужны:

- ваша карта;
- ваш счет;
- ваш номер телефона;
- ваша фотография или информация об объекте;
- ваша готовность выполнить поручение;
- ваше молчание.

Вопрос для обсуждения:

- Можно ли остановиться, если вы уже начали общение или даже согласились?

Ответы обучающихся. (Да, можно прекратить переписку, не выполнять поручение, сохранить доказательства и обратиться за помощью) (презентация к занятию, слайд 6)

*** Педагог:** Запомним короткий алгоритм безопасного действия: остановись — сохрани — сообщи. К каким ситуациям вы можете применить эти глаголы?

Ответы обучающихся.

Педагог: *(презентация к занятию, слайд 7).*

Остановись. Не переводите деньги, не передавайте карту, коды, пароли и наличные. Не фотографируйте объекты и не выполняйте непонятные поручения.

Сохрани. Сделайте скриншоты переписки, сохраните имя пользователя, номер телефона, ссылку на профиль, реквизиты перевода и описание задания. Не удаляйте сообщения до обращения за помощью.

Сообщи. Расскажите родителям или другому взрослому, которому вы доверяете. Если речь идет о банковской операции, сразу обратитесь в банк через официальный номер. При угрозе или признаках преступления — в полицию.

Вопрос для обсуждения:

- Что делать, если банковские данные уже переданы? *(Необходимо незамедлительно связаться с банком через официальное приложение или номер на обратной стороне карты, заблокировать карту и сообщить о подозрительной операции)*

Ответы обучающихся.

! Педагог: Мы обсудили, как опасная ситуация может начинаться с обычного сообщения, обещания легкого заработка или просьбы «просто помочь». Теперь посмотрим специальный выпуск сериала «По УК», в котором показаны последствия подобных решений и действия людей, оказавшихся втянутыми в противоправные схемы.

Во время просмотра обратите внимание:

- с чего началось вовлечение героя;
- какие слова и приемы использовал злоумышленник;
- в какой момент герой мог остановиться;
- к кому можно было обратиться за помощью.

! Педагог организует просмотр специального выпуска сериала «По УК» (совместного проекта АНО «Диалог Регионы» и УБК МВД России).

Вопросы для обсуждения:

- Какое первое предложение должно было вызвать сомнения? *(Обещание легких денег, секретность, непонятная задача, давление или отсутствие официальных условий)*
- Что мог сделать герой раньше? *(Прекратить общение, сохранить переписку и рассказать взрослому)*
- Почему подростки иногда молчат о таких предложениях? *(Боятся наказания, стыдятся, хотят доказать самостоятельность или думают, что уже поздно обращаться за помощью)*

Ответы обучающихся.

Педагог: Обращение за помощью не является признанием слабости. Это рациональный способ остановить ситуацию до того, как последствия станут необратимыми.

*** Педагог:** Мы рассмотрели ситуации, которые могли выглядеть как подработка, знакомство или просьба о помощи. Теперь посмотрим на реальные сообщения МВД России. В них речь идет не о вымышленных героях, а о молодых людях, которые согласились выполнять поручения неизвестных кураторов.

История 1. Подработка курьером

В Липецке за участие в обмане пяти пенсионерок на 2,5 млн рублей под стражу взят 18-летний курьер аферистов.

18-летний выпускник колледжа получил предложение о подработке через мессенджер. Его задача заключалась в том, чтобы приезжать к людям, забирать наличные и передавать их следующим участникам схемы. Молодому человеку обещали вознаграждение — 1,5 процента от полученной суммы.

По данным МВД, потерпевшие передали в общей сложности 2,5 миллиона рублей. Молодого человека задержали, когда он собирался покинуть регион; при нем обнаружили более миллиона рублей. В отношении него возбудили уголовное дело по статье 159 УК РФ.

* Вопрос для обсуждения:

- Почему слова «я только забирал деньги» не делают ситуацию

законной? *(Потому что молодой человек фактически участвовал в передаче похищенных денег; его роль была частью общей схемы)*

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Небольшое вознаграждение не отменяет ответственности. Важно оценивать не только сумму оплаты, но и саму задачу: кто передает деньги, кому они предназначены, почему их нельзя провести официально и почему работодатель скрывается.

История 2. Несовершеннолетние учащиеся колледжа

Во Владивостоке двое 17-летних учащихся колледжа нашли нелегальную подработку в мессенджере. Они выполняли роль курьеров: забирали наличные у пожилых людей и переводили деньги кураторам.

По данным МВД, подростков связали с девятью эпизодами во Владивостоке и еще тремя случаями в других регионах. Общий установленный ущерб составил около 19,5 миллиона рублей.

* *Вопрос для обсуждения:*

- Какие признаки показывают, что это была не обычная подработка? *(Работа через мессенджер; неизвестный работодатель; получение чужих наличных; отсутствие договора; секретность; перевод денег кураторам; вовлечение сокурсника)*

Ответы обучающихся.

* **Педагог:** Вовлечение может происходить не только через незнакомого человека. Иногда предложение передают знакомому, однокласснику или сокурснику, и поэтому оно кажется безопаснее. Но знакомство не делает незаконное поручение законным.

* **Педагог:** В обеих историях повторяются похожие признаки. Какие из них вы заметили?

Ответы обучающихся.

Педагог: Можно выделить следующие общие черты опасных ситуаций:

- предложение приходит через мессенджер или личную переписку;

- работодатель или куратор не представляется открыто;
- обещают быстрые деньги за простое действие;
- просят получать или передавать чужие деньги;
- требуют молчать;
- используют страх, давление, угрозы или желание заработать;
- человек убеждает себя: «Я всего лишь выполняю поручение».

Неважно, как называется роль: курьер, помощник, посредник или исполнитель. Важно, какое действие человек совершает и частью какой схемы оно становится.

Если предложение вызывает сомнения, действуем по формуле: остановись — сохрани — сообщи.

Важно помнить: обратиться за помощью можно на любом этапе. Даже если вы уже ответили, согласились или начали выполнять поручение, необходимо прекратить контакт и рассказать о случившемся.

**Вопросы для обсуждения:*

- Слышали ли вы о подобных случаях?
- Сталкивались ли вы или ваши знакомые с предложениями быстрого заработка? Как им удалось обезопасить себя?

Ответы обучающихся.

Педагог: За невнимательность и спешку в вопросах безопасности приходится расплачиваться репутацией (и даже свободой): блокировка всех счетов по 115-ФЗ означает невозможность получить образовательный кредит, купить билет для каникул или отпуска, устроиться в компанию с легальной деятельностью, а уголовное дело по статьям о содействии терроризму закрывает двери в госслужбу навсегда.

Заключительный этап (2–5 минут)

! Педагог: Сегодня мы увидели: одна цифровая ошибка может начаться с одного сообщения, одного перевода или одной поездки за чужим конвертом. Но последствия могут повлиять на свободу, образование, трудоустройство и профессиональную репутацию

человека — ведь у каждого нашего шага в сети Интернет есть цифровой след⁵.

Запомните формулу безопасности: если предложение связано с моей банковской картой, чужими наличными, секретностью или нарушением закона — я останавливаюсь, сохраняю информацию и обращаюсь к компетентному специалисту или опытному близкому человеку до того, как нажать кнопку «Подтвердить» или выйти из дома.

*** Педагог:** Сегодня вечером можете попробовать проверить, насколько защищены ваши данные, используя такой алгоритм:

- проверьте лимиты и уведомления по банковским картам;
- убедитесь, что подключены оповещения об операциях;
- сохраните официальный номер банка;
- добавьте номер родителей или другого доверенного взрослого в избранное;
- обсудите с родными, к кому вы обратитесь, если получите подозрительное предложение.

Педагог: Интернет действительно может помочь получить знания, найти работу и заработать первые деньги. Но безопасный путь строится на открытых данных, понятных обязанностях, официальных условиях и честном договоре.

Свобода начинается с умения остановиться до того, как чужое предложение превратится в вашу правовую проблему.

*** Вопросы для рефлексии:**

- Почему нельзя передавать банковскую карту и ее данные даже знакомому человеку?
- Чем официальный договор отличается от обещания в мессенджере?
- Где молодые люди могут сейчас найти свою первую официальную подработку? *(Государство предоставляет платформы честного труда (центр занятости, Росмолодежь, чемпионат*

⁵ Цифровой след — это совокупность всех данных о пользователе и его активности в интернете, которые сохраняются на серверах сервисов, приложений, браузеров и других цифровых платформ.

«Профессионалы»))

- Что нужно проверять при поиске вакансии? (Проверять работодателя через реестр юридических лиц (ОГРН/ИНН), требовать официальный трудовой договор, насторожиться при предложении работать только с наличными, без кассы)
- Что делать, если злоумышленник угрожает публикацией переписки?
- Почему сохранение цифровых доказательств важно при обращении за помощью?

Ответы обучающихся.