



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. СОЦСЕТИ. КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ

жизнь

гражданственность

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся по программам среднего профессионального образования

Занятие 6

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет

Дата занятия: 12 октября 2026 года.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о цифровой среде, её возможностях и основных угрозах, с которыми человек может столкнуться при использовании интернета и социальных сетей; раскрытие значения ответственного и безопасного поведения в сети, умения распознавать потенциально опасные ситуации, защищать личную информацию и соблюдать границы личного пространства; формирование ответственного отношения к собственному поведению в цифровой среде, уважительного отношения к другим пользователям и неприятия мошенничества, кибербуллинга и других форм опасного или недопустимого поведения в сети.

Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.

Основные смыслы

- Интернет — это важная часть современной жизни, которая открывает большие возможности для общения, обучения, творчества и получения информации, но требует ответственного поведения и навыков работы с информацией.
- Цифровая среда может быть источником различных угроз, поэтому важно уметь распознавать опасные ситуации и понимать, как действовать, чтобы защитить себя.
- Уважительное отношение к другим людям в сети так же важно, как и в реальной жизни: слова и поступки в цифровой среде могут иметь реальные последствия.
- Если ситуация в интернете вызывает тревогу, страх или сомнение, важно не оставаться с проблемой один на один и своевременно обратиться за помощью к взрослому.

Планируемые результаты занятия¹

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Занятие делится на три этапа: мотивационно-целевой этап, основной этап, заключительный этап.

План проведения занятия и дополнительная информация по теме

Мотивационно-целевой этап (5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог предлагает обучающимся поразмышлять над ситуацией: почему привлекательное предложение о подработке не всегда является безопасным; знакомит с темой занятия; организует беседу о цифровой осторожности, личной ответственности, праве на отказ и последствиях необдуманного решения	5 минут	Необязательно использовать все вопросы подряд: достаточно выбрать 2–3 в зависимости от отклика группы. Не следует сразу сообщать правильные ответы и сводить разговор только к страху уголовной ответственности. Важно подвести обучающихся к мысли, что безопасность начинается с умения остановиться, проверить информацию и обратиться за помощью

Основной этап (30–35 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжитель- ность	Дополнительная информация
1	Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с оперуполномоченным отдела по предупреждению распространения и выявлению деструктивной и запрещенной информации в сети интернет УБК МВД России Кириллом Романовым и начальником отдела контентного обеспечения АНО «Диалог Регионы» Евгенией Варакиной	3 минуты	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»
2	Педагог кратко раскрывает особенности цифровых и финансовых схем: предложения под видом подработки, конкурсов, онлайн-знакомств и просьб о помощи; объясняет понятия социальной инженерии, вербовки, дропперства, цифрового следа и ответственности за совершённые действия	5 минут	Не следует перегружать обучающихся юридической терминологией и перечислением статей УК РФ. Важно объяснить понятия через простые ситуации: «принять перевод», «передать конверт», «сфотографировать объект», «выполнить секретное поручение»

3	Педагог актуализирует тему производственной практики и первого выхода на рынок труда; обсуждает ситуацию, в которой мастер или работодатель просит провести оплату через личную карту, получить чужие деньги или выполнить поручение «в обход правил»	4 минуты	Важно показать студентам СПО, что опасное предложение может исходить не только от неизвестного человека в мессенджере, но и от знакомого сотрудника, мастера или куратора практики. Следует подчеркнуть: должностной авторитет не отменяет требований закона и права обучающегося отказаться от незаконного поручения
4	Педагог организует выполнение интерактивного задания «Действия в сети Интернет»	10 минут	Интерактивное задание является обязательным компонентом занятия
5	Педагог обсуждает результаты интерактивного задания; выделяет признаки опасной схемы и признаки легальной практики или подработки	3 минуты	Достаточно разобрать 1-2 наиболее показательных кейса. Особое внимание следует обратить на различие между официальной курьерской работой и поручением забрать чужие наличные, карты или ценности
6	Педагог организует просмотр специального выпуска сериала «По УК» (совместного проекта АНО «Диалог Регионы» и УБК МВД России)	5 минут	Просмотр видеоролика является обязательным компонентом занятия. Перед просмотром важно предупредить, что речь идёт о реальных историях. Видеоролик размещён на официальном сайте проекта «Разговоры о важном»

7	Педагог продолжает разговор о способах защиты; формулирует и закрепляет алгоритм «Остановись — сохрани — сообщи»	5 минут	Алгоритм следует разобрать на конкретных примерах: не выполнять поручение, не передавать деньги или данные, сохранить переписку, сообщить родителям, куратору, педагогу, в банк или правоохранительные органы. Важно подчеркнуть, что остановиться можно на любом этапе
---	--	---------	---

Заключительный этап (2–5 минут)

№	Действие учителя/педагога	Продолжительность	Дополнительная информация
1	Педагог подводит итог разговора о цене цифровой ошибки, личной ответственности и праве на отказ; проводит рефлексию и возвращает обучающихся к вопросу о том, чем отличается честная подработка от сомнительного поручения	5 минут	Педагог может выбрать 2–3 вопроса для рефлексии. Финальный акцент: обращение за помощью — не признак слабости, а рациональная стратегия защиты