

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3-4 класс




ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

День

российской

печати

 гуманизм

 высокие нравственные идеалы



13 января 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 3–4 классов 2024–2025 учебный год

Занятие 17 День российской печати

Дата проведения: 13 января.

Цель занятия: формирование у обучающихся первичных представлений о периодических печатных и электронных изданиях для массового читателя, в том числе для детей, о Дне российской печати как профессиональном празднике работников СМИ, об их труде.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие предполагает использование видеоматериалов и презентации, а также выполнение практических интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

Ценностно-смысловые установки занятия:

- Пресса – средство хранения и передачи от поколения к поколению памяти, достижений науки и культуры.
- Печатное издание (газета, журнал и др.) – надежный источник информации, один из основных способов ее распространения.
- Над созданием печатного издания трудятся много людей, это важная и ответственная работа.
- Чтение журналов расширяет кругозор, делает досуг разнообразнее и интереснее.

Планируемые результаты занятия¹:

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

В сфере эстетического воспитания: интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства.

В сфере трудового воспитания: интерес к различным профессиям.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами, анализировать графическую информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2024-25 гг.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: овладение первоначальными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к истории и культуре России, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого России; приобретение базовых умений получения информации из источников в современной информационной среде.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; понимание ценности честного труда людей на благо человека, общества.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Мотивационно-целевой этап занятия

Основные смыслы: 13 января отмечается День российской печати. Это профессиональный праздник всех работников газет и журналов. Печатные издания объединяют людей, потому что из них люди получают одну и ту же информацию.

Задачи:

- актуализировать у обучающихся представления о периодических печатных изданиях – газетах и журналах;

- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к работе на занятии;
- создать благоприятную психологическую атмосферу занятия.

Формы работы:

- просмотр видеоролика-анонса занятия;
- беседа.

Основной этап занятия

1. Первая российская печатная газета «Ведомости»

Основные смыслы: создание первой российской печатной газеты – важное событие в истории нашего государства, потому что благодаря этому люди смогли получать достоверную информацию, читать на родном языке.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей создания первой российской газеты; углубить их знания в области истории России;
- совершенствовать навыки осмысленного чтения и активного слушания, понимания текста, ответов на вопросы на основе текста;
- способствовать формированию чувства гордости за достижения России, исторической памяти и преемственности поколений.

Формы работы:

- прослушивание текста / просмотр видеоролика / чтение;
- беседа, ответы на вопросы.

2. Юбилей журнала «Мурзилка» и история печатных изданий

Основные смыслы: Газеты и журналы появились потому, что людям необходимо получать достоверную, правдивую информацию. Существует много журналов, адресованных детской аудитории, один из самых известных – «Мурзилка».

Задачи:

- познакомить обучающихся с краткой историей печатных изданий;

- актуализировать знания обучающихся о журнале «Мурзилка»;
- развивать у обучающихся навыки получения информации из видеоматериала.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа.

3. Газеты и журналы в эпоху цифровых технологий

Основные смыслы: газеты и журналы продолжают издавать, покупать и читать, потому что держать в руках бумажное издание приятнее, полезнее и безопаснее, чем читать на компьютере или планшете.

Задачи:

- содействовать формированию у обучающихся интереса к чтению и культуры чтения;
- содействовать формированию у обучающихся представлений о достоверности информации.

Формы работы:

- беседа.

4. Профессии, связанные с печатными изданиями

Основные смыслы: над созданием газет и журналов трудится множество людей разных профессий, это очень ответственная и важная работа.

Задачи:

- содействовать формированию у обучающихся первичных представлений о профессиях, связанных с печатными изданиями, уважительного отношения к представителям этих профессий;
- развивать у обучающихся навыки активного слушания, получения информации из устной речи;
- актуализировать творческие способности обучающихся, воображение, развивать речь.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика – интервью с П.Н. Гусевым;
- беседа.

Заключительный этап занятия

Основные смыслы этапа: полученные сегодня знания и сделанные выводы можно и нужно использовать в повседневной жизни.

Задачи:

- создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации, полученной на занятии / создать условия для закрепления обучающимися изученного материала;
- содействовать развитию у обучающихся способности к рефлексии;
- содействовать формированию позитивной самооценки, культуры чтения.

Формы работы:

- выполнение практических интерактивных заданий;
- беседа;
- обсуждение пролонгированного задания.

Если на занятии нет возможности организовать выполнение заданий в интерактивном формате, можно распечатать их в бумажном варианте (раздаточный материал к занятию) или показать на слайде (презентация к занятию). Учитель может предложить обучающимся выполнить одно задание (на выбор) или оба – в зависимости от времени, оставшегося до конца занятия.

Учитель может разъяснить обучающимся, что различные детские журналы по интересам можно найти в школьной или местной (районной, городской) детской библиотеке. В качестве постразговора можно организовать посещение библиотеки, знакомство с ассортиментом детских журналов и выбор того, который соответствует интересам каждого обучающегося.

Дополнительные материалы для подготовки к занятию:

- «Первые детские журналы»:
<https://www.culture.ru/materials/180643/pervye-detskie-zhurnaly>
- Раздел «Журналы» проекта «НЭБ. Дети» на сайте Российской государственной детской библиотеки:
<https://nebdeti.ru/magazines>