



если прислушаться, даже в космосе можно услышать разговор о самом важном

созидательный труд

Методические рекомендации | 5–7 классы

65 ЛЕТ ТРИУМФА

КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 5–7 классов

Занятие 28

65 лет триумфа. 80 лет космической отрасли.

Ко Дню космонавтики

Дата проведения: 13 апреля 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути и современном состоянии космической отрасли России; формирование ценностного отношения к труду специалистов космической отрасли, осознание значимости их подвига и преемственности поколений в деле укрепления научно-технического суверенитета страны; мотивация обучающихся к изучению естественно-научных и технических дисциплин, осознанному выбору профессий, связанных с развитием космической отрасли и высоких технологий.

Формируемые ценности: служение Отечеству, историческая память.

Основные смыслы

- Россия — одна из ведущих космических держав.
- Развитие космической отрасли — приоритетное направление государственной политики.
- Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.
- Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, технологиям, трудовым достижениям народа; уважение к историческому наследию.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; формирование навыка рефлексии.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; участвовать



Методические рекомендации | 5–7 классы

в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные).

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия — создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; участие в диалогах разных видов — побуждении к действию, обмену мнениями, запросе информации, сообщении информации.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными



Методические рекомендации | 5–7 классы

знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивных заданий, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивные задания;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивных заданий, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: Россия — одна из ведущих космических держав. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.

Задачи:

- пробудить у обучающихся познавательный интерес к теме;



Методические рекомендации | 5–7 классы

- выявить круг исторических и естественно-научных вопросов, которые человечество задавало о космосе;
- обсудить, зачем человечество тратит ресурсы на освоение космоса.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеороликов;
- беседа.

Основной этап

1. 65 лет триумфа: отечественные достижения

Основные смыслы: Россия — одна из ведущих космических держав. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.

Задачи:

- актуализировать и расширить знания обучающихся об истории отечественной космонавтики;
- продемонстрировать на конкретных фактах (количество запусков, наличие собственной орбитальной станции, уникальные технологии) лидирующие позиции России в космической отрасли;
- создать эмоциональный отклик у обучающихся через рассказ о конкретных людях, чей подвиг и труд сделали эти достижения возможными;
- развивать историческую память и уважение к прошлому через осознание ценности тех усилий, которые были затрачены предшествующими поколениями.

Формы работы:

- просмотр и обсуждение видеоролика;



Методические рекомендации | 5–7 классы

- беседа.

2. 80 лет космической отрасли: приоритеты развития

Основные смыслы: развитие космической отрасли — приоритетное направление государственной политики.

Задачи:

- проанализировать влияние космических технологий на повседневную жизнь человека, приведя конкретные примеры (связь, навигация, медицина);
- подчеркнуть, что развитие космической отрасли напрямую влияет на качество жизни, безопасность и экономическое развитие страны;
- способствовать формированию чувства национальной гордости за вклад России в освоение космоса.

Формы работы:

- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

3. Профессии космической отрасли

Основные смыслы: труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Задачи:

- стимулировать критическое мышление через обсуждение вопросов о будущем космонавтики и значении космических исследований;
- способствовать пониманию, что развитие космической отрасли невозможно без подготовки квалифицированных



Методические рекомендации | 5–7 классы

кадров и покорение космоса — это результат коллективного труда тысяч людей разных профессий;

- способствовать развитию познавательного интереса к профессиям будущего в сфере высоких технологий.

Формы работы:

- выполнение интерактивного задания;
- выполнение практического задания;
- беседа.

Заключительный этап

Основные смыслы: достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.

Задачи:

- стимулировать интерес к истории и современности отечественной космонавтики, желание узнавать больше о достижениях и перспективах отрасли;
- способствовать осознанию важности космической отрасли для будущего страны и ее технологического суверенитета.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Монвиж-Монтвид А. «Первый полет в космос»
- Алексеева В. «Что придумал Циолковский»



Методические рекомендации | 5–7 классы

- Киричек Е., Панченко И. «Неизвестное солнце. Чудеса. Факты. Загадки. Расследование»
- Грумондз В. «История полетов, рассказанная для детей»
- Циолковский К. «Вне Земли», «На Луне»

Что посмотреть

- Видеоролик «Цандер: первая советская ракета, лифт на луну и гравитационные маневры», 2025: https://vk.com/video-212605780_456240115
- Видеоролик «Первый отряд космонавтов»: https://vk.com/wall-165395895_28264
- Видеоролик «Как звучит космос»: https://vk.com/wall-165395895_27017
- Видеоролик «Здесь приземлился Гагарин»: https://vk.com/wall-165395895_21280
- Видеоролик «Поехали!»: https://vk.com/wall-165395895_21267
- Биографическая киноповесть «Человек с планеты Земля», 1959
- Мультсериал «Мультикосмос», 2021

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Исследовательский проект «Космический дневник»: обучающиеся погружаются в одну из космических миссий через исследование этапов и их творческое оформление.
- «Школьное конструкторское бюро»: обучающиеся моделируют ракету/спутник с помощью предметных и цифровых материалов.



Методические рекомендации | 5–7 классы

- Просветительский марафон «Мы и космос»: обучающиеся организуют и проводят познавательные мероприятия, среди которых — участие во Всероссийском космическом диктанте.
- Космические проекты для детей и подростков, в том числе участие в профильной смене Роскосмоса в МДЦ «Артек» на конкурсной основе: <https://keytostart.space/News/1348>