



если прислушаться, даже в космосе можно услышать разговор о самом важном

созидательный труд

Сценарий занятия | 8–9 классы

65 ЛЕТ ТРИУМФА

КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 8–9 классов

Занятие 28

65 лет триумфа. 80 лет космической отрасли. Ко Дню космонавтики

Дата проведения: 13 апреля 2026 года.

Цели занятия: формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути и современном состоянии космической отрасли России; формирование ценностного отношения к труду специалистов космической отрасли, осознание значимости их подвига и преемственности поколений в деле укрепления научно-технического суверенитета страны; мотивация обучающихся к изучению естественно-научных и технических дисциплин, осознанному выбору профессий, связанных с развитием космической отрасли и высоких технологий.

Формируемые ценности: служение Отечеству, историческая память.

Основные смыслы

- Россия — одна из ведущих космических держав.
- Развитие космической отрасли — приоритетное направление государственной политики.
- Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.
- Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.



Сценарий занятия | 8–9 классы

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеороликов, беседа.

Основной этап: просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Софией Петровой.***

Учитель: В 1946 году, спустя год после Победы в Великой Отечественной войне, страна начала создавать ракетную отрасль. А уже спустя 15 лет, в 1961 году, прозвучало «Поехали!» Юрия Алексеевича Гагарина, навсегда ставшее символом эпохи (*презентация к занятию, слайд 2*). Гагарин первым увидел Землю



Сценарий занятия | 8–9 классы

со стороны — ярко-голубую на абсолютно черном небе без границ. Полет Гагарина длился 108 минут, навсегда изменивших историю (*презентация к занятию, слайд 3*).

Вопрос для обсуждения:

- Что вы чувствуете, когда осознаете, что именно наша страна открыла человечеству дорогу к звездам?

Ответы обучающихся.

Учитель организует просмотр видеоролика «Зачем нам космос, если мы живем на Земле?».

Учитель: Космос давно перестал быть чем-то далеким — космические разработки вошли в нашу повседневность и стали ее неотъемлемой частью.

Основной этап

Учитель организует просмотр 2D-ролика «65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики».

Учитель: Первый спутник, первый полет человека, первая женщина-космонавт, первый выход в открытый космос — это наши победы, с которых все началось (*презентация к занятию, слайд 4*). Но история не остановилась на этих рекордах.

Советская «Луна-16» первой в мире без участия человека привезла на Землю лунный грунт (*презентация к занятию, слайд 5*). Когда мир сомневался, может ли женщина работать в открытом космосе наравне с мужчиной, Светлана Савицкая провела за бортом станции почти четыре часа, занимаясь сваркой



Сценарий занятия | 8–9 классы

металла. Когда встал вопрос о долгих перелетах, мы создали станцию «Мир» — первый в мире многомодульный комплекс, где 15 лет учились жить и работать в космосе люди из 12 стран. И когда нужно было доказать, что человек выдержит дорогу к Марсу, Валерий Поляков провел на орбите 438 суток — рекорд, который не побит до сих пор.

Учитель: Сегодня мы не просто вспоминаем эти победы — мы продолжаем дело наших предшественников (*презентация к занятию, слайд 6*).

- Модуль «Заря», созданный Россией еще в 1998 году, до сих пор остается сердцем МКС (Международная космическая станция)¹.
- Ракеты «Союз-2» не имеют ни одной импортной детали и могут совершать полеты на любые орбиты.
- Ракеты «Ангара» — это шаг в будущее: экологичное топливо и возможность перевозить грузы до 37 тонн.

Вопросы для обсуждения:

- Наша страна внесла огромный вклад в исследование космоса. Почему важно помнить об этих событиях?
- Для чего необходимо продолжать исследовать космос?
- Как развитие космической отрасли связано с укреплением технологического суверенитета нашей страны?
- Какие области развиваются благодаря освоению космоса? (*Сфера безопасности, наука, экономика, экология*)

Ответы обучающихся.

¹ Гарантийный срок модуля «Заря» составлял 15 лет и истек в 2013 году.



Сценарий занятия | 8–9 классы

Учитель организует просмотр видеоролика-интервью с генеральным директором госкорпорации «Роскосмос» Дмитрием Бакановым.

Учитель: Космическая политика России сегодня ориентирована на конкретные результаты и обеспечение безопасности и суверенитета нашего государства.

Строятся новые спутники, позволяющие лучше наблюдать за поверхностью Земли и обеспечивать связь. Совершенствуется система «ГЛОНАСС»², становясь все точнее. Разрабатываются многоразовые ракеты, способные многократно возвращаться на Землю. Создается собственная орбитальная станция, где российские космонавты продолжают проводить удивительные эксперименты. Например, в условиях невесомости они получают сверхчистые полупроводники и печатают живую ткань.

Параллельно ведутся масштабные исследовательские миссии: изучают Луну и Венеру, разрабатывают ядерные установки, которые обеспечат энергией будущие экспедиции.

Вопросы для обсуждения:

- Что сегодня является главной целью освоения космоса для человечества?
- Знаете ли вы, где в повседневной жизни мы используем достижения космической отрасли?

Ответы обучающихся.

Учитель: Каждый день мы используем технологии, созданные для космоса (*презентация к занятию, слайд 7*):

² ГЛОНАСС (Глобальная навигационная спутниковая система) — российская спутниковая система навигации. Предназначена для определения местоположения и скорости движения объектов в любой точке планеты.



Сценарий занятия | 8–9 классы

- камера в смартфоне работает на матрице, разработанной для спутников;
- беспроводной шуруповерт — потомок бура, который сверлил лунный грунт;
- пенка с эффектом памяти в подушках и матрасах пришла из кресел космонавтов;
- фильтры для воды с ионами серебра, которые стоят на наших кухнях, придумали для длительных космических полетов;
- технология амортизации, применяемая при изготовлении ботинок скафандров, используется в подошвах наших кроссовок;
- сублимированная еда — та самая, где «просто добавить воды», — создавалась для космонавтов, а сегодня это привычные сухие завтраки.

Вопросы для обсуждения:

- Думали ли вы раньше о том, что используете «космические» технологии в быту?
- Как вам кажется, какие предметы в первую очередь нужны космонавтам?
- Если бы вы стали космонавтом и имели возможность каждый день наблюдать красоту нашей Вселенной, то по кому или чему вы бы скучали больше всего?

Ответы обучающихся.

Учитель: Современные исследователи³ уже несколько лет занимаются разработкой роботизированной космической

³ Космическая оранжерея разрабатывается исследователями БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург).



Сценарий занятия | 8–9 классы

оранжереи, стремясь создать «кусочек Земли в условиях космического полета».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, зачем космонавтам понадобятся подобные оранжереи?
- Что, помимо практической пользы (наличие свежих фруктов и овощей), может дать оранжерея? Как это скажется на психоэмоциональном состоянии космонавтов? *(Оранжереи могут стать зонами отдыха и помогут космонавтам бороться со стрессом)*
- Почему выведение новых, особых, «космических» сортов растений и плодов позволит ученым создавать новые сорта сельскохозяйственных культур с уникальными свойствами? Как вы думаете, где еще могут пригодиться такие оранжереи? *(Например, на арктических станциях, подводных лодках)*

Ответы обучающихся.

Учитель: Когда мы говорим «космос», мы представляем космонавта. Но за одним полетом стоят тысячи других людей *(презентация к занятию, слайд 8)*. В России в космической отрасли заняты более 180 000 человек, а если посчитать смежные специальности, то получится более 250 000 человек. При этом космонавтов из них только 27.

Инженеры и конструкторы придумывают ракеты, разрабатывают мощные двигатели⁴, которые должны поднимать в космос ракету, преодолевая притяжение Земли, выводить на орбиту космические аппараты с космонавтами, грузами,

⁴ Двигатели на ракете-носителе расположены в несколько ступеней. Это позволяет более рационально использовать ресурсы: ступень, выработавшая свое топливо, отделяется от ракеты, ракета становится легче, что облегчает работу оставшимся ступеням.



Сценарий занятия | 8–9 классы

исследовательской космической техникой (презентация к занятию, слайд 9). Как вы думаете, для государства важно самому производить такие двигатели или лучше приобретать их в других странах?

Ответы обучающихся.

Учитель: Такие двигатели производятся в Самарской области на ПАО «ОДК-Кузнецов»⁵ (предприятие Объединенной двигателестроительной корпорации госкорпорации «Ростех»). Мир до сих пор не предложил модель космического двигателя, которая бы превзошла отечественные разработки по стоимости и надежности.

Помимо инженеров, в космической отрасли работают водители, механики, операторы на космодромах — без них ракета не взлетит. В Центре управления полетами (ЦУП) находятся специалисты управления, а данные со спутников расшифровывают метеорологи и картографы. Космонавтам помогают врачи, психологи и инструкторы. Еще нужны повара для разработки космического питания, дизайнеры интерьеров станций, фотографы и маркетологи. Также сегодня востребованы инженеры по 3D-печати, разработчики искусственного интеллекта для спутников и экологи.

И кто знает: возможно, именно ваша будущая профессия окажется в этом списке.

Учитель организует **просмотр видеоролика «Отбор в отряд КОСМОНАВТОВ».**

⁵ Предприятие «ОДК-Кузнецов» названо в честь Николая Дмитриевича Кузнецова (1911–1995) — выдающегося конструктора авиационных, ракетных и наземных газотурбинных двигателей.



Сценарий занятия | 8–9 классы

Учитель: Стать космонавтом реальнее, чем мы могли бы подумать. Современные технологии позволяют подготовить и отправить на орбиту специалистов из разных сфер, не только из авиации и ракетостроения. Но ограничения все же есть — главные из них представлены на слайде (*презентация к занятию, слайд 10*).

Вопросы для обсуждения:

- Какую профессию в космической отрасли вы бы могли выбрать в будущем? Что для этого нужно уже сейчас начинать делать?
- Как вы думаете, какие личные качества помогают пройти отбор в космонавты, кроме наличия физического и психологического здоровья и образования?

Ответы обучающихся.

Учитель организует выполнение практического задания «Космическая карьера». Обучающимся предлагается составить индивидуальный план профессионального развития, ответив на вопросы (приложение).

Учитель: Россия — одна из немногих стран мира, обладающих целой сетью космодромов: их у нас пять. Самый известный — Байконур, откуда стартовал Юрий Алексеевич Гагарин. Сейчас он в Казахстане, и Россия арендует его до 2050 года. Самый северный в мире — Плесецк: его так долго скрывали, что иностранцы узнали о нем не сразу. Самый новый и единственный гражданский — Восточный, построенный на Дальнем Востоке. Там даже можно побывать с экскурсией. Еще есть старейший полигон Капустин Яр, откуда в космос летали первые собаки, и Свободный, на месте которого теперь вырос город для сотрудников Восточного. Каждый космодром — это не просто стартовая



Сценарий занятия | 8–9 классы

площадка, а целый город, где тысячи людей обеспечивают полеты (презентация к занятию, слайд 11).

Учитель организует выполнение **интерактивного задания «Космодромы России»**.

Заключительный этап

Учитель: Космос начинается не там, за облаками. Он начинается здесь — с ваших вопросов, вашего выбора, ваших решений (презентация к занятию, слайд 12). С 6 по 12 апреля по всей стране впервые проходит первая российская Неделя космоса (презентация к занятию, слайд 13). Это новый ежегодный праздник, который объединит тысячи событий: лекции ученых, встречи с инженерами, космические квизы, кинопоказы и даже гастрономический фестиваль. Вы уже стали частью этой большой истории. Кто-то из вас через десять лет будет собирать спутники, кто-то — печь хлеб для космонавтов, а кто-то просто покажет детям звездное небо и скажет: «Смотри, мы там были». Главное — не бояться мечтать. И теперь, когда вы знаете, сколько всего стоит за одним словом «космос», подумайте: что изменилось в вашем представлении о нем после сегодняшнего урока?

Вопросы для рефлексии:

- Как вы думаете, почему людей во все времена привлекал космос?
- Почему для человека важно попытаться постичь неизведанное? Как это связано со стремлением к получению новых знаний и с желанием сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше?
- Можем ли мы назвать деятельность космонавта не просто работой, а подвигом? Ради кого он совершает этот



Сценарий занятия | 8–9 классы

подвиг? Как вы думаете, каким характером должен обладать настоящий космонавт?

- Давайте напоследок немного помечтаем: если бы вам удалось сделать космическое открытие, какое имя вы бы ему дали и почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: В заключение нашего занятия хочу вам напомнить, что у вас есть замечательная возможность стать участниками II Всероссийской премии «Разговоры о важном», в рамках которой впервые представлена номинация «Лучший видеоанонс от обучающихся» (*презентация к занятию, слайд 14*). Прием заявок до 30 апреля, и теперь их могут подать не только учителя и педагоги, но и вы: либо индивидуально, либо собрать команду и принять участие в конкурсе.

Для участия вам нужно до 30 апреля 2026 года подать заявку на сайте, придумать новый формат видеоанонса и записать его по одной из тем занятий цикла «Разговоры о важном» за 2025/2026 учебный год. Все подробности, сроки и условия участия вы можете узнать на официальном сайте конкурса.

Постразговор

Что почитать

- Перельман Я. «Занимательная астрономия»
- Рязанский С. «Можно ли забить гвоздь в космосе и другие вопросы о космонавтике»
- Демин В. «Циолковский»
- Циолковский К. «На Луне»
- Давыдов И. «Я вернусь через 1000 лет», часть 1



Сценарий занятия | 8-9 классы

- Ларуткин А., Прудник Д. «Космос»
- Нагибин Ю. «Рассказы о Гагарине»
- Климентов В. «Гагарин. Удивительная история первого полета»
- Цветкова Т. «Великий космос. Знаменитые космонавты»
- Чудная Д. «Животные-космонавты. Первые покорители космоса»
- Авсянникова Е. «Альфа Ориона. Миссия “Венера”»
- Булычев К. «Звездный пес»

Что посмотреть

- Видеоролик «Цандер: первая советская ракета, лифт на Луну и гравитационные маневры», 2025: https://vk.com/video-212605780_456240115
- Видеоролик «Первый отряд космонавтов»: https://vk.com/wall-165395895_28264
- Видеоролик «Как звучит космос»: https://vk.com/wall-165395895_27017
- Видеоролик «Здесь приземлился Гагарин»: https://vk.com/wall-165395895_21280
- Видеоролик «Планеты-сироты»: https://vk.com/wall-165395895_26076
- Видеоролик «Планетная система HR 8799»: https://vk.com/wall-165395895_27597
- Видеоролик-интервью с Героем Российской Федерации Сергеем Прокопьевым: https://vk.com/wall-165395895_17957
- Художественный фильм «Время первых», 2017
- Художественный фильм «Дорога к звездам», 1957



Сценарий занятия | 8–9 классы

- Художественный фильм «Взлет», 1979
- Художественный фильм «Космодром Восточный. Ключ на старт», 2016
- Художественный фильм «Гагарин. Первый в космосе», 2013
- Просветительский марафон «Космос со Знанием», Российское общество «Знание»
- Художественный фильм «Мира», 2022
- Художественный фильм «Салют-7», 2017
- Художественный фильм «Главный», 2015
- Художественный фильм «Большое космическое приключение», 1974
- Документальный фильм, сериал «Наш космос», 2011
- Документальный фильм «Гагарин. Обнимая мир», 2024

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийский космический диктант, 12 апреля.
- Проект «Космический подкаст». Серия коротких аудиовыпусков (5–10 минут), в которых обучающиеся рассказывают об интересных фактах или выдающихся личностях в истории космонавтики. Каждый выпуск посвящен одной теме и может быть оформлен как монолог, интервью или обсуждение. Готовые подкасты публикуются в школьных соцсетях или используются на классных часах.
- Проект «Расследование: мифы о космосе». Обучающиеся выбирают 5–10 популярных мифов о космосе (например, «В невесомости нет гравитации», «Звезды видны всегда», «Солнце желтое»), находят научные опровержения



Сценарий занятия | 8–9 классы

и представляют результаты в формате постера, видеоролика или презентации.

- Проект «Космос и искусство»: обучающимся предстоит исследовать, как космос повлиял на музыку, живопись, кино или литературу, и создать собственный творческий продукт: плейлист, серию рисунков, короткометражный фильм или литературное произведение.



Практическое задание

«Космическая карьера»

Обучающиеся индивидуально отвечают на вопросы о своей возможной профессии в космической отрасли и заполняют таблицу.

Вопросы	Ответы
Какую профессию в космической отрасли вы бы хотели получить и почему?	
Какими знаниями нужно для этого обладать? На какие школьные предметы следует сделать больший упор?	
Как должен измениться ваш распорядок дня? Какие занятия и упражнения в него следует включить?	
Какие качества необходимо в себе развить? Что вам поможет в развитии необходимых качеств?	
Какой личный вклад в развитие российской космонавтики вы хотите сделать?	