



если прислушаться, даже в космосе можно  
услышать разговор о самом важном

созидательный труд

Методические рекомендации | 8–9 классы

# 65 ЛЕТ ТРИУМФА

## КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

### Занятие 28

#### 65 лет триумфа. 80 лет космической отрасли.

#### Ко Дню космонавтики

**Дата проведения:** 13 апреля 2026 года.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути и современном состоянии космической отрасли России; формирование ценностного отношения к труду специалистов космической отрасли, осознание значимости их подвига и преемственности поколений в деле укрепления научно-технического суверенитета страны; мотивация обучающихся к изучению естественно-научных и технических дисциплин, осознанному выбору профессий, связанных с развитием космической отрасли и высоких технологий.

**Формируемые ценности:** служение Отечеству, историческая память.

#### Основные смыслы

- Россия — одна из ведущих космических держав.
- Развитие космической отрасли — приоритетное направление государственной политики.
- Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.
- Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.



## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям*

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



Методические рекомендации | 8–9 классы

*социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалогах разных видов: побуждение



Методические рекомендации | 8–9 классы

к действию, обмен мнениями; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*История:* формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

*Обществознание:* развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

**Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** просмотр видеороликов, беседа, выполнение интерактивного и практического заданий.



## **Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* Россия — одна из ведущих космических держав.

*Задачи:*

- сформировать понимание национального характера;
- мотивировать обучающихся к умению преодолевать трудности, работать на опережение, объединяться ради великой цели;
- осмыслить ценность исторической памяти;
- развивать умение формулировать собственные суждения, аргументировать точку зрения.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.

### **Основной этап**

#### **1. Наши космические победы: от Гагарина до современности**

*Основные смыслы:* достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.

*Задачи:*

- осветить основные знания о ключевых достижениях России в космосе;



Методические рекомендации | 8–9 классы

- способствовать развитию познавательного интереса к космической отрасли;
- организовать осмысление значения сохранения исторической памяти;
- побудить к размышлению о целях дальнейшего освоения космоса.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.

## **2. От орбиты до дома: как космические разработки служат человеку**

*Основные смыслы:* развитие космической отрасли — приоритетное направление государственной политики.

*Задачи:*

- показать практическую значимость космических исследований для повседневной жизни каждого человека;
- сформировать понимание того, что космическая отрасль работает на конкретные технологии;
- развить осознанное отношение к окружающим предметам, показав их связь с космическими разработками;
- активизировать познавательный интерес через знакомство с современными космическими проектами России;
- организовать диалог о том, как космос влияет на жизнь людей сегодня и какие технологии могут появиться в будущем.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа;



Методические рекомендации | 8–9 классы

- выполнение практического задания.

### **3. Космос — это не только космонавты: тысячи профессий за одним полетом**

*Основные смыслы:* труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

*Задачи:*

- показать многогранность космической отрасли — что за каждым полетом стоит труд тысяч специалистов разных профессий;
- расширить представления о возможностях трудоустройства в космической сфере за пределами профессии космонавта;
- сформировать реалистичное представление о требованиях к космонавтам и возможностях отбора;
- мотивировать к саморазвитию, получению знаний и развитию личных качеств.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика;
- беседа.

### **4. Российские космодромы: наследие, развитие и новые горизонты**

*Основные смыслы:* Россия — одна из ведущих космических держав.

*Задачи:*

- познакомить с сетью российских космодромов и их историческим значением;



Методические рекомендации | 8–9 классы

- сформировать представление о масштабах космической инфраструктуры страны;
- воспитать чувство гордости за уникальные достижения России в области космонавтики.

*Формы работы:*

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

### **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление государственной политики. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.

*Задачи:*

- вдохновить на личную вовлеченность в космическую тему через участие в Неделе космоса;
- сформировать понимание, что космос доступен каждому — не только профессионалам, но и тем, кто интересуется, задает вопросы и выбирает свой путь.

*Форма работы:*

- беседа.

### **Постразговор**

#### **Что почитать**

- Ларуткин А., Прудник Д. «Космос»
- Нагибин Ю. «Рассказы о Гагарине»



- Климентов В. «Гагарин. Удивительная история первого полета»
- Цветкова Т. «Великий космос. Знаменитые космонавты»
- Чудная Д. «Животные-космонавты. Первые покорители космоса»
- Авсянникова Е. «Альфа Ориона. Миссия “Венера”»
- Булычев К. «Звездный пес»

### Что посмотреть

- Видеоролик «Цандер: первая советская ракета, лифт на луну и гравитационные маневры», 2025: [https://vk.com/video-212605780\\_456240115](https://vk.com/video-212605780_456240115)
- Видеоролик «Первый отряд космонавтов»: [https://vk.com/wall-165395895\\_28264](https://vk.com/wall-165395895_28264)
- Видеоролик «Как звучит космос»: [https://vk.com/wall-165395895\\_27017](https://vk.com/wall-165395895_27017)
- Видеоролик «Здесь приземлился Гагарин»: [https://vk.com/wall-165395895\\_21280](https://vk.com/wall-165395895_21280)
- Видеоролик «Планеты-сироты»: [https://vk.com/wall-165395895\\_26076](https://vk.com/wall-165395895_26076)
- Видеоролик «Планетная система HR 8799»: [https://vk.com/wall-165395895\\_27597](https://vk.com/wall-165395895_27597)
- Видеоролик-интервью с Героем Российской Федерации Сергеем Прокопьевым: [https://vk.com/wall-165395895\\_17957](https://vk.com/wall-165395895_17957)
- Просветительский марафон «Космос со Знанием», Российское общество «Знание»
- Художественный фильм «Вызов», 2023
- Художественный фильм «Мира», 2022



- Художественный фильм «Время первых», 2017
- Художественный фильм «Салют-7», 2017
- Художественный фильм «Главный», 2015
- Художественный фильм «Гагарин. Первый в космосе», 2013
- Художественный фильм «Большое космическое приключение», 1974
- Документальный фильм, сериал «Наш космос», 2011
- Документальный фильм «Гагарин. Обнимаю мир», 2024

### **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- Всероссийский космический диктант, 12 апреля.
- Проект «Космический подкаст». Серия коротких аудиовыпусков (5–10 минут), в которых обучающиеся рассказывают об интересных фактах или выдающихся личностях в истории космонавтики. Каждый выпуск посвящен одной теме и может быть оформлен как монолог, интервью или обсуждение. Готовые подкасты публикуются в школьных соцсетях или используются на классных часах.
- Проект «Расследование: мифы о космосе». Обучающиеся выбирают 5–10 популярных мифов о космосе (например, «В невесомости нет гравитации», «Звезды видны всегда», «Солнце желтое»), находят научные опровержения и представляют результаты в формате постера, видеоролика или презентации.
- Проект «Космос и искусство»: обучающимся предстоит исследовать, как космос повлиял на музыку, живопись, кино или литературу, и создать собственный творческий



Методические рекомендации | 8–9 классы

продукт: плейлист, серию рисунков, короткометражный фильм или литературное произведение.