

историческая память и преемственность поколений

крепкая семья

# КАК ПОНЯТЬ ДРУГ ДРУГА РАЗНЫМ ПОКОЛЕНИЯМ?





## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к занятию «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

### Занятие 7

#### Как понять друг друга разным поколениям?

**Дата проведения:** 13 октября.

**Цели занятия:** формирование у обучающихся уважительного отношения к семейным ценностям и опыту разных поколений; ценностного отношения к семье как основе общества; создание условий для осознания важности взаимного уважения, диалога и обмена опытом между разными поколениями для преодоления конфликтов и построения гармоничных отношений.

**Формируемые ценности:** крепкая семья, историческая память и преемственность поколений.

#### Основные смыслы

- Противостояние «отцов и детей» — вечная проблема человеческих отношений.
- Каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество.
- Взаимопонимание формируется на основе общих ценностей, объединяющих все поколения. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей.
- Преодоление конфликтов и проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом.



## Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>

### Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины, трудовым достижениям народа; уважение к историческому наследию.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу



обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

*История:* формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о содержании и значении социальных норм, о процессах и явлениях в социальной и духовной сферах



жизни общества; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, преемственность истории нашей Родины).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа с использованием презентации, видеоматериалов, практического и интерактивного заданий.

#### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- практическое задание;
- интерактивное задание;
- видеоматериалы;
- дополнительные материалы;
- презентация.

#### **Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр и обсуждение видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** просмотр и обсуждение видеороликов, беседа, выполнение практического и интерактивного заданий.

**Заключительный этап:** беседа.

#### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество.



### *Задачи:*

- формировать осознанное понимание понятия «преемственность поколений» как этической, общечеловеческой ценности, лежащей в основе гармоничного общения и взаимодействия в семье, коллективе, обществе;
- формировать уважение обучающихся к вкладу разных поколений в развитие общества, страны;
- поощрять самостоятельное выражение мнения и умение вести диалог в группе.

### *Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеоролика-анонса;
- беседа.

## **Основной этап**

### **1. Мы разные, но мы вместе**

*Основные смыслы:* взаимопонимание формируется на основе общих ценностей, объединяющих все поколения. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей.

### *Задачи:*

- мотивировать интерес обучающихся к ценности семьи в жизни и обществе;
- способствовать развитию уважения к семейным традициям;
- формировать понимание семьи как личной ценности;
- содействовать проявлению у обучающихся познавательной активности, готовности к продуктивной беседе, обсуждению.



*Формы работы:*

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- беседа.

## **2. Что нас объединяет?**

*Основные смыслы:* преодоление конфликтов и проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом. Противостояние «отцов и детей» — вечная проблема человеческих отношений.

*Задачи:*

- способствовать формированию навыков ведения конструктивного диалога в семье;
- развивать навыки диалога с представителями старшего поколения на основе общесемейных, традиционных ценностей;
- поощрять самостоятельное выражение мнения о формах проявления уважения и взаимопонимания в семье.

*Формы работы:*

- беседа;
- выполнение практического задания;
- выполнение интерактивного задания.

### **Заключительный этап**

*Основные смыслы:* взаимопонимание формируется на основе общих ценностей, объединяющих все поколения. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей.



### Задачи:

- поощрять активную гражданскую позицию и стремление участвовать в созидательных процессах семьи и государства;
- содействовать применению общих ценностей в повседневных семейных делах;
- мотивировать обучающихся к поддержанию и созданию семейных традиций на основе традиционных российских ценностей.

### Форма работы:

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Шелеметьева Е. «Когда срастаются деревья»

### Что посмотреть

- Короткометражный фильм Движения Первых «Генеалогия»
- Династия работников порта — семья Левченко:  
<https://znanierussia.ru/library/video/dinastiya-rabotnikov-porta-semya-levchenko-4266?from=cinema>
- Всероссийский проект «Открытые уроки», выпуск «Семейные традиции»:  
<https://трансляции.институтвоспитания.рф/ou-24-10-30/index.html>
- Всероссийский проект «Открытые уроки», выпуск «Семейная память»:  
<https://трансляции.институтвоспитания.рф/ou-24-10-29/index.html>



## Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»: <https://family.rsv.ru>
- Международная программа по профориентации «Классная страна»: <https://klassnayastrana.ru/?ysclid=mg8dlvmhz156388090>
- Мост поколений: семейные истории и секреты. Интервью (видео или в текстовом формате) с членами своей семьи.
- Творческое задание «Семейный архив для нас и будущего поколения». Придумать и реализовать концепцию семейного проекта — архива, в котором отразится история семьи, ее родословная, куда войдут артефакты — семейные фотографии, архивные документы, письма и пр. Задание можно реализовать в формате блога, цифрового архива или мини-сайта.



## Приложение 1

### Практическое задание «Знания и опыт моей семьи»

Учитель предлагает заполнить таблицу, узнать, продумать, какие знания, опыт и компетенции членов семьи обучающегося ценны для него и всей семьи, а также какие знания и компетенции самого обучающегося важны для его близких и его потомков в будущем.

<b>Члены моей семьи (включая меня)</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт</b>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	